

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 3 от 03.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Луначарский
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области
Руководитель	Тарабыкина Александра Александровна
Адрес организации	445145, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, поселок Луначарский, ул. Школьная, д. 8
Телефон, факс	8(8482) 231-348
Адрес электронной почты	lunachar_sch@mail.ru
Учредитель	Центральное управление министерства образования и науки Самарской области министерства образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области;
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ ЛО35-01213-63/00200021 от 08.07.2015г.
Свидетельство государственной аккредитации	о № 1038-23 от 31.03.2023г.; серия 63А01 №0001123 Срок действия: бессрочно

ГБОУ СОШ п. Луначарский (далее – Школа) расположена в посёлке Луначарском. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 44 процента – рядом со Школой, 25 процентов – в радиусе до 1 километра, 7 процентов в радиусе до 2 километров, 24 процента обучающихся проживают в селе Ягодное.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
- Уставом школы
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность ГБОУ СОШ п. Луначарский, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных [ФГОС НОО](#)); на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования 7.2., 4.3., 6.3. (реализация обновленных ФГОС НОО для детей с ОВЗ), на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 8.3. (реализация обновленных ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных [ФГОС ООО](#) для 5-6 классов и [ФГОС ООО](#) для 7-9 классов), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных [ФГОС СОО](#) для 10 класса и [ФГОС СОО](#) для 11 класса).

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях:

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	с СПДС «Дружная семейка», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ГБОУ СОШ п. Луначарский, в том числе: • участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года :	311	353	407
	– начальная школа	160	160	165
	– основная школа	139	179	221
	– средняя школа	12	14	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа		-	-

	– основная школа	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-		
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	1	3
	– средней школе	1	2	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023-2024 учебных годах в Школе составило 18 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	41	41	100	19	46,3	6	14,6	0	0	0	0	0	0
3	46	46	100	18	39,1	5	10,9	0	0	0	0	0	0
4	39	39	100	17	43,6	6	15,4	0	0	0	0	0	0
Итого	126	126	100	54	43	19	13,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,9 % (в 2023 был 49,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2023 – 15,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	48	48	100	16	40,9	3	6,8	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	17	37,1	1	5,7	0	0	0	0	0	5,7
7	46	46	100	7	15,6	3	3,1	0	0	0	0	1	3,1
8	35	35	100	6	30,8	1	15,4	0	0	0	0	2	5,2

9	45	45	100	13	37	3	3,7	1	0	0	0	0	0
Итого	221	221	96,3	59	32,2	11	6,9	1	3,6	0	0	3	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 4 % (в 2022 был 36,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился 2 % (в 2023 было 8,9 %). Увеличился процент переведенных условно, но 5 учеников из 7 успешно сдали академическую задолженность и были переведены в следующие классы, один ученик был оставлен на повторное обучение и 1 ученик переведён в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности за предыдущий учебный год.

В 2024 году учащиеся 9 класса 45 человек успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, и все ученики получили допуск к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 45 человек получили «зачет» за итоговое собеседование, 42 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования и 3 ученика аттестаты об окончании основного общего образования с отличием.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	9	9	100	7	78	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	2	20	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	3	49	6	25,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году имеют значительное увеличение на 24 % (в 2023г количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), но незначительно снизился процент учащихся, окончивших на «5» на 21,2% (в 2023 было 46.7 %).

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 11-м классе обучалось 10 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Участниками ЕГЭ было сдано 4 экзамена по следующим предметам: математика (базовый уровень), русский язык, химия, биология, история, обществознание, математика (профильный уровень), физика, информатика. Обязательными предметами в форме ЕГЭ для выпускников ОУ 2024 года являлись русский язык и математика (базовый уровень). Остальные предметы выпускники выбирали по своему усмотрению. Один из главных факторов, влияющих на выбор выпускников – это перечень предметов, определённый ВУЗами и ССУЗами для вступительных испытаний. По итогам государственной итоговой аттестации 4 обучающихся получили аттестаты об окончании основного среднего образования с отличием и медали «За заслуги в учении I степени» и 1 обучающийся получил медаль «За заслуги в учении II степени».

Анализ результатов итоговой аттестации 2024 учебного года.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2024 г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2024 г. участвовало 10 выпускников 11 класса (100%):

- - количество классов – 1 (10 учащихся);
- - успевают на «5» - 4 обучающихся (40%)
- - успевают на «4» и «5» – 1 обучающийся (10%)

- - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

Предметы	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Физика	Информатика	История	Английский язык	Химия	Обществознание	Биология
Количество учащихся	10	8	2	2	2	3	1	3	5	6

Выпускники выбрали весь набор предметов ЕГЭ, изучаемый по учебному плану ГБОУ СОШ п.Луначарский. Большинство, кроме обязательного русского, выбрали ещё по два предмета. Наибольшее количество выпускников выбрало предметы:

- Математика(базовая) – 80%
- биология – 60 %

Средний балл по предметам

Экзамены ЕГЭ-2023	доля участников, преодолевших минимальную границу, %	Средний тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Максим.тестовый балл по ОУ
Русский язык	100	69,1	42	94
Биология	100	78	65	93
Химия	100	77,3	62	93
Математика (базовая)	100	4,5	-	-
Математика (профильная)	100	41,6	27	52
Физика	100	47,5	41	54
Информатика	100	40	40	40
История	100	81	51	97
Английский язык	100	16	16	16
Обществознание	100	76,6	52	98

Самый высокий максимальный балл по обществознанию - 98 баллов.

Доля участников, сдававших математику на базовом уровне и получивших оценку 5 составляет 62,5%.

Самый низкий минимальный балл по английскому языку – 16.

В 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получили четыре выпускника (40 %), а медаль «За особые успехи в учении II степени» 1 выпускник (10%) от списочного состава 11 класса.

Общая характеристика участников ОГЭ 2024г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2024 г. участвовало 45 выпускников 9 класса (100%):

- - количество классов – 2 (45 учащихся);
- - успевают на «5» - 3 обучающихся (6.6 %)
- - успевают на «4» и «5» – 17 обучающихся (38%)
- - не допущенных к ОГЭ – 0 (0%);

Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс

Предметы	Химия	Биология	Информатика	История	География	Литература	Обществознание	Физика	Английский язык
Количество учащихся 26 человек	10	12	13	4	16	3	15	5	1

В рамках подготовки к ОГЭ в 2024 году по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся, кроме административных контрольных работ, ежегодно проводится пробный экзамен в округе. Мероприятия по подготовке к ГИА проходили достаточно активно. Все административные и диагностические работы были направлены на достижение 100 уровня обученности. Мониторинг результативности административных и диагностических работ выявляет типичные ошибки обучающихся 9 класса.

Рекомендации, выданные по итогам промежуточного контроля и пробных экзаменов, учитывались учителями при подготовке обучающихся к ГИА.

Средний бал по предметам ОГЭ

Предмет	Кол-во обуч.	Ср. балл.
Русский язык	45	3,8
Математика	45	4,1
Физика	5	3,4
Химия	10	4,4
Информатика и ИКТ	13	3,6
Биология	12	4
История	4	4,3
География	16	3,8
Английский язык	1	4
Обществознание	15	4,2
Литература		4,3

Трое обучающихся получил аттестат с отличием.

Весной 2024 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений были даны рекомендации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 11-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

		Школы	другой ОО						по призыву
2020	24	10	0	14	7	6	1	0	0
2021	15	3	0	12	9	9	0	0	0
2022	23	12	0	11	9	8	1	0	0
2023	26	10	0	16	2	2	0	0	0
2024	45	16	0	29	10	8	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и составляет 90% -100% выпускников средней школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 26 педагогов, из них 1 - внешний совместитель. 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2023-2024 учебном году аттестацию прошел 1 человек - на высшую квалификационную категорию и 2 человека-на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2023-2024 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Тема КПК	Дата прохожде ния КПК	Организатор КПК
1	Аязова О.В.	учитель физической культуры	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	04.05.2023 24.05.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Применение методики педагогического анализа современного урока.	13.11.2023 17.11.2023	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	05.12.2023 15.12.2023	ГАУ ДПО СО ИРО .
2	Самойлова П.А.	учитель начальных классов	Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-	06.02.2024 16.02.2024	СГСПУ

			образовательной среды в школе.		
3	Гришина Е.А.	Учитель математики	Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО	27.02.2023 05.03.2023	Самарский университет(СГС ПУ)
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.03.2023 23.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.03.2023 23.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.03.2023 23.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
4	Бужерова Е.Г.	Педагог-психолог	Психология девиантного поведения	Февраль 2023	Росдистант
			«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	04.04.2023 16.05.2023	Академия Минпросвещения России
5	Наумова Л.С.	Учитель биологии и химии	Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-образовательной среды в школе.	20.02.2024 01.03.2024	Академия Минпросвещения России
			Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-образовательной среды в школе.	12.05.23 09.06.23	СГСПУ.
			Обучение химии с применением цифровых лабораторий на базе специализированных центров Точка роста в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО .	03.04.2023 10.04.2023	СГСПУ.
			Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся	07.02.2023 13.02.2023;	ГАУ ДПО СО ИРО
			Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	04.05.2023 24.05.2023	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
6	Тарабыкина А.А..	Директор	Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической	23.10.2023 27.10.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.

			культурой и спортом.		
7	Вальтер А.В.	учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	08.11.2023 17.11.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
8	Вальтер А.А.	учитель внеурочной деятельности	Подготовка тьютеров для реализации курса «Школа современного учителя	06.09.2023 17.09.2023	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения»
			Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект.	04.05.2023 24.05.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-образовательной среды в школе.	20.02.2024 01.03.2025	СГСПУ
9	Полтева В.В.	Учитель обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Формирование проф.компетенций по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА (обществознание)	21.11.2022 25.11.2022	ГБОУ ДПО СО «Региональный центр мониторинга в образовании»
			«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ).	28.10.2022 02.12.2022	Академия Минпросвещения России
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	13.03.2023 23.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
10	Маркина С.А.	Учитель математики и физики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.03.2023 23.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и	18.09.2023 22.09.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.

			математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.		
11	Гольдебаева Л.В.	Учитель начальных классов	Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся;	20.03.2023 23.06.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
12	Коновалова Г.А.	учитель начальных классов	Конструирование учебных заданий с учётом специфики обучения русскому языку детей-инофонов в начальной школе (на основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов).	01.04.2024. 05.04.2024	ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ».
13	Морозова Е.С.	Учитель английского языка	Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся;	20.03.2023 23.06.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
14	Нарзыева О.В.	Учитель английского языка и ИЗО	Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-образовательной среды в школе.	06.02.2024. 16.02.2024	СГСПУ
15	Наумов А.В.	Учитель технологии	Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-образовательной среды в школе.	20.02.2024. 01.03.2024	СГСПУ
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	13.03.2023 24.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
			Цифровые инструменты и сервисы для учителя	04.04.2023	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
16	Долгинина Е. В.	учитель русского языка и литературы	Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе.	18.09.2023 22.09.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
			Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе.	16.10.2023 20.10.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
			Использование цифровых сервисов на уроках русского языка.	18.03.2024. 22.03.2024.	Самарский университет .
17	Чернышова А. С	учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	01.03.2023 24.04.2023	Академия Минпросвещения России

18	Шадрунова Е. В.	учитель истории	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	06.03.2023 17.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Цифровые инструменты и сервисы для учителя	04.04.2023	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
			Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся;	20.03.2023 23.06.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
19	Рачицкая А.И.	учитель начальных классов	Конструирование учебных заданий с учётом специфики обучения русскому языку детей-инофонов в начальной школе (на основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов).	01.04.2024. 05.04.2024.	ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ».
			Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся;	20.03.2023 23.06.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	01.03.2023 24.04.2023	Академия Минпросвещения России
20	Нарзыева А.В.	Учитель русского языка и литературы	Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ).	28.10.2022 02.12.2022	Академия Минпросвещения России
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;	14.06.22 20.06.22	“Самарский государственный социально-педагогический университет“ (СГСПУ).
21	Чабуркина М.С.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.03.2023 23.03.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
22	Орловская Л.М.	Учитель русского языка и литературы	Использование цифровых сервисов на уроках русского языка.	18.03.2024. 22.03.2024.	Самарский университет .
			Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе.	18.09.2023 22.09.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
			Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе.	16.10.2023 20.10.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.

			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	05.12.2023 15.12.2023	ГАУ ДПО СО ИРО.
23	Ефимова Ю.Д.	Учитель начальных классов	Организация обучения с применением педагогических средств электронной информационно-образовательной среды в школе.	06.02.2024 16.02.2024	СГСПУ.
			«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ).	28.10.2022 02.12.2022	Академия Минпросвещения России
24	Данилова О.Н.	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	19.09.2023 29.09.2023	ГАУ ДПО СО ИРО
			Современный урок с применением технологии развития критического мышления.	20.11.2023 24.11.2023	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -7081 единица;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 4560 единиц в год;
- объем учебного фонда - 4935 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4935	4788
2	Педагогическая	201	93
3	Художественная	1581	450
4	Справочная	79	25
5	Языковедение, литературоведение	74	31
6	Естественно-научная	63	15
7	Техническая	40	7
8	Общественно-политическая	25	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. N 858

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 13.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой. В 2022 году оборудованы 3 кабинета «Точка роста».

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. В 2021 год был произведен капитальный ремонт спортивного зала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о регламенте проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг». По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента. Высказаны пожелания о продолжении обучения на старшей ступени по программам базового и углубленного уровней по индивидуальным учебным планам.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ п. Луначарский.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	349 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	171 (61%)

– регионального уровня		1 (0,25%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (27%)
– первой		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(19%)
– больше 30 лет		6(23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (11,5%)
– от 55 лет		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педагогов, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием (по понедельникам, 1 уроком), темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КДН, центр «Семья»). Были проведены следующие профилактические мероприятия:

-Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

-Беседы с инспектором ПДН.

-Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует совет профилактики и психолого-педагогическая служба. Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке данных, семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На начало года 2024г	На конец года 2024 г.
ПДН	3	2
ВШУ	6	5
ТСЖ	1	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц(и по необходимости). В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не зафиксировано ДТП с участие учащихся школы .

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского объединения “Доброволец” и школьного ученического самоуправления..

Основные направления деятельности школьного самоуправления : организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие во многих мероприятиях различного уровня. В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления , волонтерского объединения «Доброволец», Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Для 6-11 классов реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационная работа с обучающимися проводилась через систему «АИСПрофвыбор».

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. В 2024 г. ГБОУ СОШ п. Луначарский заключила договор о сотрудничестве со структурным подразделением «Спектр» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Подстепки (СП «Спектр»). На базе ГБОУ СОШ п. Луначарский функционировали 12 объединений дополнительного образования и 3 спортивные секции от ДЮСШ-1.

Занятия в объединениях дополнительного образования велись по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- социальное
- культурологическое
- художественное;
- физкультурно-спортивное

- туристско-краеведческое

Горячее питания учащихся регламентируется Приказом по ОУ. Горячее питание организуется после 2,3,4,5 урока на переменах длительностью 20 минут. Функционирование школьной столовой организовано по договору аутсорсинга с ООО «ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ».

Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы <http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru/> и В контакте <https://vk.com/club199873312>

Материально технические условия по здоровьесбережению

Пищеблок	1
Столовая	1
Число посадочных мест	100
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	83%
Медицинский кабинет	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Круглосуточная охрана	Имеется
Кнопка тревожной сигнализации	Имеется
Люминесцентное освещение коридоров, учебных кабинетов и учебных досок	Имеется
Телефон с определителем номера	Имеется
Питьевой режим	Питьевые фонтанчики
Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется
Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется
Паспорт доступности	Имеется

Самообследование деятельности СПДС «Дружная семейка»

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Характеристика ДОО

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области
Сокращённое наименование - ГБОУ СОШ п. Луначарский

В 1965 г в апреле месяце было сдано в эксплуатацию типовое здание на 50 мест. Одна группа осталась в старом здании. В новом здании новое оборудование не похожее на предыдущее. 26 августа 1973 года дети получили долгожданный подарок – детский сад на 140 мест.

В 1988 г добилась вне планового строительства нового д/с на 140 мест с плавательным бассейном и зимним садом и в течении 1,5 лет детский сад ввели в эксплуатацию с оборудованием и оснащённым педагогическим процессом. В то время создали столовую для детей, она работает по настоящее время

В ДОО создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда:

Оздоровительная (спортивный зал, зимний сад, бассейн, спортивная площадка);
Образовательная (русская изба, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет по охране труда.

Режим работы ДОО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Организационно-содержательные условия введения ФГОС

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Организованная образовательная деятельность составлена с учётом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с.

ДОО активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интерактивный метод обучения дошкольников, проектно – исследовательская деятельность в д/с.

В детском саду организовано дополнительное образование по следующим направлениям: естественно- научное, физкультурно – спортивное, техническое.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Ближайшее окружение: ГБОУ школа, храм «Покрова Пресвятой Богородицы», поликлиника, администрация с. п. Луначарский, ООО «Луначарск», фирма ЗАО «Самара-Солана», ДК, библиотека, ФОК.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

В течение года функционировало 6 групп:

От 1 года до 2 лет – **ясельная группа**

От 2 до 3 лет – **1 младшая группа**

От 3 до 4 лет – **2 младшая группа**

От 4 до 5 лет – **средняя группа** (комбинированной направленности)

От 5 до 6 лет – **старшая группа** (комбинированной направленности)

От 6 до 7 лет – **подготовительная группа** (комбинированной направленности)

2. Цель и задачи развития ДОО

2.1. Цели СПДС.

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к

здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

Основными целями детского сада являются:

- реализация программ дошкольного образования
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей
- интеграция детей в социальную среду

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели учреждения на отчетный период.

В СПДС разработаны и апробированы: основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Программы определяют специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», требованиями СанПиН и Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

2.3. Результаты деятельности.

Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, специальные подвижные игры и общей оздоровительной направленности.

Регулярно проводятся спортивные праздники, развлечения с привлечением родителей приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья.

Педагоги СПДС *целенаправленно* (основываясь Федеральными государственными стандартами к дошкольному образованию), *преднамеренно* (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно*

(планируя ежедневно с учетом индивидуальной траектории развития ребенка), вырабатывают у дошкольника новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СПДС «Дружная семейка»

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2024 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

Результаты мониторинга освоения детьми программы.

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие		47%	40%	13%	57%	41%	2%
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	45%	40%	8%	55%	40%	5%
	Формирование элементарных математических представлений						
Физическое развитие		41%	43%	10%	59%	36%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	11%	68%	19%	51%	45%	4%
	Лепка						
	Аппликация						
	Музыка	22%	76%	2%	41%	58%	1%

Вывод: исходя из результатов мониторинга на конец года можно сделать выводы о положительной динамике развития детей по всем разделам программы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогам добиваться высоких результатов.

Педагоги и дети в течение 2024 г. принимали активное участие во всероссийских, региональных, окружных и районных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, где получили призы и дипломы.

2.4. Результаты внешнего контроля СПДС.

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашем учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О. Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р. Б., Князевой О. Н., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология - алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы:

парциальные программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.2. Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физкультурно-спортивное

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»;
- Формировать представления о своем теле;

- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности у ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе Созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.).

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, пальчиковый.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР);
- Предупреждать нарушения устной речи;
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

С детьми ТНР осуществляется систематическое коррекционно-развивающее сопровождение каждого ребенка по индивидуальной адаптированной образовательной программе развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан дидактический материал для работы с детьми по всем направлениям деятельности в течение дня.

С логопедом занимаются - 32 человека, 3 группы комбинированной направленности.

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты коррекционно-развивающей работы обсуждаются на психолого- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе проводится анкетирование, родительские собрания, посвященные данной проблеме, регулярно оформляется демонстрационно-наглядный материал в папках-передвижках.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации предметно-пространственной развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации предметно-пространственной образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС организована дополнительная деятельность по следующим направлениям:

- естественно- научному (24 чел. – 18%)
- спортивному (16 чел. – 12%)
- техническому (12 чел – 8%)

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии методическими рекомендациями и требованиями СанПиН к проведению занятий, что

позволило сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач СПДС «Дружная семейка», реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиН;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми.

Группа	2022 - 2023	2023-2024	здоровья
	4	4	

Группа здоровья	2024 уч. год
основная	135

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей;
- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность, согласно двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность).

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивный зал, музыкальный зал; спортивная площадка; футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (стеги, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.),

мультимедийные презентации, картотеки психогимнастики, пальчиковых, дыхательных, зрительных гимнастик, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы на мастер-классах).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию: физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, степ-дорожки и др.).

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность позволила повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа жизни.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 96-100%.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Общие выводы: социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности.

Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему 58% и среднему уровню (13%). У 29% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвал имеется, освещение имеется. Одновременно в здании находится 125 человек.

Общая площадь здания 3176 м², Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

За 2024 год в ДОО чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 3 практические обучения по плану эвакуации детей и сотрудников из ДОО в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках. С детьми проводятся выставки рисунков на противопожарную тематику.

С педагогическим коллективом в 2024 году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

По обучению действия при угрозе совершения терактов.

При возникновении ЧС техногенного характера.

семинары – практикумы на тему:

«Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,

«Использование первичных средств пожаротушения»

- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Ср-спец. непедагог (обуч.в пед колледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20и более
Музыкальный руководитель		1					1
Инструктор по физической культуре	1						1
Учитель - логопед	2					1	1
Педагог - психолог	1					1	
Воспитатели	5	3			2	2	4

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
13	3/24%	7/53%	3/23%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- аттестация педагогических кадров

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в ДОО, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического развития в детском саду созданы благоприятные условия:

- физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием.
- бассейн
- музыкальный зал, костюмерная
- кабинет коррекционно-развивающего сопровождения
- кабинет психолога
- мини - музей «Русская изба».
- Зимний сад

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги ДОО уделяют организации развивающей предметно пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон. Развивающая предметно – пространственная среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации дошкольников в ДОО имеется: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта. Создана развивающая предметно – пространственная среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1, 5.2. в отчете школы

6. Внешние связи и имидж ДОО

6.1 Партнерства образовательного учреждения

Социальные институты	Содержание сотрудничества
ГБОУ СОШ	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОС
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.
Газета « Ставрополь на Волге»	Обеспечение информационной поддержки СМИ.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.
Психолого - медико- педагогической комиссией	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы

Ставропольское отделение ГКУ СО "ЦДиКСО"	риска.
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий

Признание результатов работы ДОО на различных мероприятиях

Достижения 2024 г.

ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС «Дружная семейка»

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.; окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.)	ФИО ребенка класс, название объединения	Место (1,2,3) или Участие	ФИО педагога-руководителя
1.	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	Детский хор «Дружная семейка»	участие	Аширова Наталья Николаевна
2.	Районный конкурс «Елка безопасности»	Борисова Лиза	Диплом 1 место	Шешина Виктория Михайловна
		Балабанченко Ксения Баласова Полина	Участие	Чаплагина Валерия Вячеславовна Чаплыгина Анастасия Александровна
3.	Окружной конкурс художественного чтения «Что может быть семьи дороже»	Куприянова Милана	Диплом 1 место	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
		Балабанченко Ксения	2 место	Чаплагина Валерия Вячеславовна
4.	Всероссийский конкурс чтецов «Строки о блокаде Ленинграда»	Корнева Василиса	Диплом 1 степени	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
5.	Всероссийский многожанровый конкурс «Остров детства» номинация – театральное искусство	Дети старшей группы	Лауреат 1 степени	Пьянова Людмила Александровна Верясова Ирина Владимировна
6.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Воспитанники из разных групп	Дипломы Лауреатов различных мест	Все педагоги
7.	Окружной конкурс «Смотр строя и песни»	Богданов Владимир	Диплом 2 место	Аширова Наталья Николаевна Шешина Виктория Михайловна
8.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Воспитанники всех групп	Дипломы лауреатов	Все педагоги
9.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Разина Варвара	участник	Богданова Алена Николаевна
10.	Муниципальный конкурс детский рисунков «Мир Безопасности»	Резниченко София	Диплом 1 место	Чаплагина Валерия Вячеславовна
		Кузнецов Матвей	участник	Чаплыгина Анастасия Александровна
11.	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна»	Театральный коллектив «Дружная	Диплом победителя 2 степени	Пьянова Людмила Александровна Аширова Наталья

		семейка»		Николаевна
12.	Всероссийский конкурс «Весенний драйв» номинация –театральное искусство	Дети старшей группы	лауреат 1 степени	Пьянова Людмила Александровна Аширова Наталья Николаевна
	Номинация - хореографическое искусство	Дети подготовительной группы	Лауреат 3 степени	Аширова Наталья Николаевна Шешина Виктория Михайловна
13.	14 Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Коллектив «В гостях у сказки»	Диплом участника	Пьянова Людмила Александровна Аширова Наталья Николаевна
14.	Окружной фестиваль фольклорного творчества «Веснушки»	Дети 2 мл группы	участие	Верясова И.В. Воровко А.Ю. Аширова Н.Н.
15.	Окружной патриотический фестиваль «Защитники Отечества»	Резниченко София Куканова Арина	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени	Чаплагина Валерия Вячеславовна
		Дети подготовит группы		Аширова Наталья Николаевна Шешина Виктория Михайловна Чабуркина Юлия Александровна
		Дети старшей группы	Лауреат 3 степени	
16.	«Профессионалы 5+»	Анисифоров Мирон Куприянова Милана Еремин Макар	Диплом участника	Чаплагина Валерия Вячеславовна
17.	Окружной этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	Резниченко София Балабанченко Ксения	Диплом 3 место участие	Чаплагина Валерия Вячеславовна
18.	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна» номинация малые театральные формы	Театральный коллектив спектр на базе СПДС	Сертификат участника	Чаплагина В.В. Шешина В.М. Чаплыгина А.А.
19.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» конкурс изобразительного искусства	Резниченко София	1 место	Чаплагина Валерия Вячеславовна
		Резниченко Валерия		Чаплыгина Анастасия Александровна
20.	Международный игровой конкурс ЧИП	Дети подготовительной группы	Сертификаты: 1,2,3 степени	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
21.	Районный конкурс хореографического искусства «Ступеньки к звездам»	Дети подготовительной группы	Диплом за 2 место	Шешина Виктория Михайловна Аширова Наталья Николаевна
22.	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»	Резниченко Валерия	1 место	Чаплыгина Анастасия Александровна
23.	Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Фирсова Дарья	3 место	Чаплыгина Анастасия Александровна

Достижения педагогов ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС « Дружная семейка» 2023 г.

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	ФИО Педагога	Место (только победители и призёры)
---	--	--------------	-------------------------------------

1.	Всероссийский конкурс «Призвание учить»	Богданова Алена Николаевна	участие
2.	Региональный конкурс методических материалов	Шешина Виктория Михайловна Чаплыгина Анастасия Александровна	участие
3.	Окружная научно-практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития»	Богданова Алёна Николаевна Гашина Елена Владимировна	сертификат
4.	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Пьянова Л.А. Аширова Н.Н. Чаплыгина А.А. Чаплагина В.В. Чабуркина Ю.А.	участие
5.	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	Чешуина Н.А. Чаплыгина А.А. Богданова А.Н.	Сертификат участника.
6.	Министерство образования и науки Самарской области XXVII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Пьянова Людмила Александровна Чаплагина Валерия Вячеславовна	Докладчик. Публикация Сертификат участника.
7.	Областной конкурс видеоуроков по финансовой безопасности «Я расскажу тебе»	Чаплагина Валерия Вячеславовна	Сертификат участника.
8.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Чабуркина Ю.А. Богданова А.Н. Гашина Е.В.	Публикации

***Прошли обучение
по Именному образовательному чеку в 2024 году следующие педагоги:***

Ф.И.О.	Должность	Тема
Чаплыгина Анастасия Александровна	Учитель - логопед	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.

Обучение прошли все педагоги по темам:

- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 144 часа

6. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области. Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно-ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Основные направления развития учреждения на 2024 учебный год

1. Повышение педагогической культуры родителей, организация сотрудничества всех участников образовательного процесса:

- актуализация потребностей родителей в развитии собственного ребенка;
- педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в детском саду;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности СПДС.

2. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.

3. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Внедрение инновационных форм активации профессионального творчества воспитателей.

4. Повышение квалификации педагогов и аттестация.

5. Участие в мероприятиях, конкурсах.

6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС.

Формы обратной связи

445145, Самарская область,

Ставропольский район,

п. Луначарский, ул. Злобина, 7 «а»

тел. 231-443, 57 – 04 - 20

e-mail: sadlun@mail.ru

веб-сайт: <http://www.lunacharsky-ds.cuso-edu.ru/>

Показатели результативности деятельности

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	135	133
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	135	133
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	106	103
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	135/100	133/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	135/100	133/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	32/24	36/27
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	нет	нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	135/100	133/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	133/100	133/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13/100	17/100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9/69	9/53
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9/69	9/53
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4/30	8/47
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/30	8/47
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/70	13/76
1.8.1.	Высшая	человек/ %	3/23	5/29,5
1.8.2.	Первая	человек/ %	7/54	8/47
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	13	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	нет	нет
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	3/23	5/29,4
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	нет	1/5,9
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/30	5/29,4
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/100	17/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/100	17/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	13/135	17/133
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		нет	нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2260	2260
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	600	600
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да