

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения классных
руководителей

_____ В.В. Полтева

Протокол № 1 от 27.05.2025 г
решением

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.В.Азязова

28.05.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ А.А.Тарабыкина
Приказ № 104/1-од
от 02.06.2025 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Карта-второй язык географии»

9 классы

программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
5. Авторская программа учителя географии Хрыковой М.И.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

лесообразность курса. На изучение географии в 9 классах отводится по 35 часов. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что

способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “Карта – второй язык географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраниет многие недостатки, связанные с сокращение количества часов в основных курсах географии.

Форма организации занятий: кружок.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества с Орловским государственным университетом и Национальным парком “Орловское полесье”.

Этапы реализации программы:

9 класс.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценостного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

9 класс. 35 часов.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий Самарской области”.
3. Проект “Тропами Самарского края”

Тема 4. Страны мира. (4 часа)

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

Список литературы для учителя

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
6. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
7. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.

Приложение № 1 Поурочное календарно-тематическое планирование.

№ урок а	Раздел/Тема урока	КЧ	Дата урока по плану	Дата урока по факту
	Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.	14		
1	Многообразие геоизображений.	1		
2	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1		
3	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1		
4	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	1		
5	Географическая сеть на глобусе и карте.	1		
6	Географические координаты – географическая широта.	1		
7	Географические координаты – географическая долгота.	1		
8	Географические координаты.	1		
9	Практическая работа: «Определение географических координат»	1		
10	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1		
11	Игра «Найди свой клад».	1		
12	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1		
13	Использование геоизображений. Практическая работа: «Составление географического описания по карте».	1		
14	Задача проектов «Использование географических карт».	1		
	Тема 2. Мы юные картографы.	8		
15	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1		
16	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	1		

	Практическая работа: «Определение способов картографического изображения».			
17	Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты.	1		
18	Землетрясения. Сейсмограф.	1		
19	Вулканы Земли.	1		
20	Что такое гейзер?	1		
21	Фотоколлаж «Вулканы Земли».	1		
22	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	1		
	Тема 3. Мы юные топонимисты.	6		
23	Что изучает топонимика? <u>Сколько географических названий на всем земном шаре?</u>	1		
24	<i>О чем рассказывают названия некоторых стран.</i>	1		
25	<i>Курьезы топонимики. Географические названия в художественных фильмах и мультиках.</i>	1		
26	Защита проекта «Топонимика Самарского края».	1		
27	Географические названия своей местности. Подготовка проекта	1		
28	Защита проектов «Каталог географических названий Самарского края».	1		
	Тема 4. Страны мира.	7		
29	Сколько стран на Земле?	1		
30	Страны Европы.	1		
31	Страны Азии.	1		
32	Страны Америки.	1		
33	Страны Африки.	1		
34	Практическая работа над общим творческим проектом «Атлас несуществующих земель и загадочных карт».	1		
35	Итоговая работа. Атлас несуществующих земель и загадочных карт	1		
	Итого	35		