

Принят:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ п. Луначарский
Тарабыкина А,А.
Приказ № 176 – од от 28.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольного
образования детей с ОВЗ
на 2025- 2026 учебный год

ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС «Дружная семейка»

п. Луначарский, 2025

Пояснительная записка

Учебный план реализуемых образовательных программ дошкольного образовательного учреждения ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС «Дружная семейка» (далее – Учреждение) - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированных общеобразовательных программы дошкольного образования детей (далее – АООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план СПДС «Дружная семейка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральный адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменения в Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальным нарушением)»;

- Письмо Министерства России № ТВ-413-03 от 13.02.2023г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для чело-века факторов среды обитания»;

Учебный год начинается **1 сентября 2024 года** и заканчивается **29 мая**
СПДС «Дружная семейка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**В 2025-2026 учебном году в Учреждении функционирует 3 группы
комбинированной направленности**

Количество времени на освоение учебного плана

2025/2026	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	Количество дней	Количество учебных недель	Количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС «Дружная семейка» (далее - АООП ДО) для детей групп компенсирующей направленности.

Учебный план реализации АООП ДО включает в себя обязательную часть (*инвариантная*), составляющая 60% учебного времени и часть, формируемую участниками образовательного процесса (*вариативная части*), составляющая 40% учебного времени.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная

часть составлена с учетом *Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.*

Вариативная часть направлена на обеспечение регионального компонента и реализуется по *программе патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014г., для детей 3-7 лет, как отдельная ОД и в рамках совместной и самостоятельной деятельности.*

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее - ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- Календарно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

- Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности является учитель-логопед. Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда осуществляется через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуры проводится со всей группой.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребенка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Направления развития и образования детей в различных видах деятельности.
Виды детской деятельности.*

Направления развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст 4-7 лет
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие); Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
<i>Речевое развитие</i>	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и

материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности:

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Количество	Минуты
4-5 лет	10	200
5-6 лет	13	325
6 -7 лет	15	450

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность (далее – ОД) не проводится.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

ОД физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности в летний оздоровительный период проводятся педагогами узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В случае нахождения педагогов узкой специализации в очередном отпуске, ОД проводится воспитателями групп в соответствии с планом на летний оздоровительный период. В последний день недели (в пятницу) во всех группах планируется двигательная деятельность в игровой форме (досуг, развлечение, соревнования и т.д.).

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Сентябрь – 01.09.2025- 12.09.2025

Январь – 12.01.2026- 23.01.2026

Май – 11.05.2026- 22.05.2026

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
<i>Педагогические диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)</i>	01-12.09.2025год				12-23.01.2026год				11-22.05.2026 год
<i>Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности</i>	01-12.09.2025год				12-23.01.2026год				11-22.05.2026 год
<i>Оценка уровня форсированности предпосылок учебной деятельности выпускников</i>							02.03.2026год 11.05.2026год		

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО

Образовательная деятельность	Вид детской деятельности	Объем ОД в неделю					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Колво в недел ю	Объем минут в неделю
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательно-исследовательская	1	20 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
	Конструирование	Совместная деятельность в режимных процессах не реже 1 раза в неделю		1	25 мин.	1	30 мин
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	3	60 мин.	4	100 мин.	4	120 мин.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Интегрируется со всеми видами деятельности и в совместной деятельности					
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыкальная	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин.
	Изобразительная	1	20 мин	1	25 мин	3	90 мин
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Двигательная деятельность	3	60 мин.	3	75 мин.	3	90 мин.
	- в помещении	3	-	2	-	2	
	-на свежем воздухе	-	-	1	-	1	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Игровая деятельность. Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями (ежедневно)					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом психологом	Осуществляется в индивидуальной работе с детьми					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Программа «Я живу на Самарской Земле» (региональный компонент)	Познавательно-исследовательская деятельность	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин.	13	325 мин.	15	450 мин.
Объем образовательной нагрузки в год (38 недель, мин./часы)		380	7600 мин./126,6 ч.	494	12350 мин./205,8ч	570	17100 мин./285 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместная деятельность детей и взрослых, нерегламентированная по времени)

№ п/п	Вид детской деятельности / формы ОД в режимных моментах	Возраст/ количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</u>	Ежедневно		
2	<u>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)</u>	Ежедневно		
3	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</u> Предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	Ежедневно 2 р. в неделю	Ежедневно 2 р. в неделю	Ежедневно 2 р. в неделю

4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения); (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	2 р. в неделю	2 р. в неделю	2 р. в неделю
6	<u>Двигательная деятельность</u> (активность) - Физкультурные досуги	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Итоговые занятия	1 р. в год	1 р. в год	1 р. в год