

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 14
от « 25 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
п. Луначарский
Н.Д.Шнайдер

ПРИКАЗ № 57/1
от 30 августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью.

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы п. Луначарский
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича
Долгова
муниципального района Ставропольский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2. 3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Вариант 4.3. ГБОУ СОШ пос. Луначарский ;
- Адаптированными образовательными программами обучающихся с умственной отсталостью.

1.2 Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметки** — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.4. Оценку слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по четырёх бальной системе (без отметки «1») с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.5. Вследствие того, что образование слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь **показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.**

1.6. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.7. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ГБОУ СОШ п. Луначарский.

1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

1.9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. **Округление результата проводится в пользу обучающегося.**

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и приказом о проведении промежуточной аттестации.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью

2.1. Текущий контроль успеваемости слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям (с учетом пунктов 1.4, 1.5, 1.6 данного положения);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью; рекомендаций ПМПК (ПМПК); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 4-балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, практический, самостоятельные, контрольные и другие виды работ слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью, оцениваются по 4-балльной системе выставляются в классный и электронный журналы.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.11. Текущий контроль слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.11.1. Текущий контроль по предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

2.11.2. Результаты текущего контроля слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно положения об индивидуальном обучении на дому.

3. Содержание и порядок проведения четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации.

3.1. Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью.

- соотнесение этого уровня с требованиями.

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью к экзамену по трудовому обучению.

3.2. Промежуточная аттестация в ГБУ СОШ п. Луначарский проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

3.4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Адаптированной образовательной

программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью.

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью применяются следующие формы оценивания: четырёх балльная система оценивания в виде отметки (в баллах от 5-2), «зачёт», «незачёт». Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и год, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной).

3.8. В подготовительном и первом классах (1 четверть) школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года (1 четверти) оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.9. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.10. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.11. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.12. Во 2-9-х классах для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью проводится годовая промежуточная письменная аттестация в формах:

во 2-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;

во 2-7-х классах проверка техники чтения;

в 9-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку .

3.13. При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть

обучающийся не аттестуется, сроки проведения промежуточной аттестации переносятся на первые две недели последующего учебного периода.

3.14. В первом классе контрольные диагностические работы не проводятся, в первом дополнительном классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.16. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.17. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4. Порядок перевода слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период с 01 июня по 10 сентября текущего года.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности создается комиссия.

4.6. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

5.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ в соответствии с требованиями АОП.
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

5.5 Слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающиеся с умственной отсталостью имеет право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном ГБОУ СОШ п. Луначарский;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

5.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

5.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контрольные работы по русскому языку и нормы их оценки

У слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью контрольные письменные работы проводятся начиная со 2 класса.

1. В качестве основных контрольных работ во 2 – 4 классах даются списывание и диктант, а в 5 - 8 - 9 классах - диктант.

2. Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты.

3. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;

в 3 классе - 20 — 25 слов;

в 4 классе — 30 — 35 слов;

в 5 классе - 40 - 45 слов;

в 6 классе - 60 - 65 слов;

в 7, 8 и 9 классах - 70 - 80 слов.

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.

4. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.

5. В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

6. Выполнение учащимися контрольные работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

По 2 классу:

5 - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки.

4 - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 5 ошибками; диктант с 6 – 10 ошибками;

1 - работы с большим количеством ошибок, чем для оценки "2".

по 3 — 4 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант с 6 – 10 ошибками;

1 - работы с большим количеством ошибок.

по 5 - 6 классам:

5 - работа без ошибок;

4-3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

3-5 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;

2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

1 - работы с большим количеством ошибок.

по 7 - 8 - 9 классам:

5 - работа без ошибок;

4-3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

3-5 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;

2 - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

1 - работы с большим количеством ошибок.

7. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

8. Ошибками и контрольных работах следует считать:

- нарушение изученных правил правописания;
- нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;
- отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;
- преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

9. За ошибки не считаются:

* повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

* единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

* единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

* ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

* ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

10. Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

11. В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов для 8 класса - до 76 слов, для 8-9 классов - до 100 слов. План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

5 - содержание рассказа передано верно и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности при отсутствии орфографических ошибок;

4 - имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, отсутствуют орфографические ошибки;

3 - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, но без искажения общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

2 - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок;

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

12. Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством слухового восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

13. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

2 - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

1 - ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка устных ответов по русскому языку и чтению

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- * правильность ответа по содержанию;
- * полнота ответа;
- * умение практически применять свои знания;
- * последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – ставится если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

4 - ставится, если ученик даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

3 - ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя;

2 - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя;

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подобрать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец учебного года):

1 класс - 10 слов; 2 класс 15 - 20 слов; 3 класс - 25 -30 слов; 4 класс - 35 - 40 слов; 5 класс 45 – 60 слов; 6 класс - 70-80 слов; 7 класс - 75- 85 слов; 8-9 классы - 90 - 100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Например, все эти особенности следует учитывать при чтении учащимися басен. Анализ чтения басен надо начинать оценивать по анализу образа главных персонажей и уяснению ситуации, в которой они находятся. Как ученик осмысливает язык басни, умеет ли выделять главный смысл?

При оценке чтения учащимися стихотворений следует обращать внимание на выразительность. Однако следует соблюдать индивидуальный подход к учащимся.

В оценке техники и выразительности чтения с 1 по 9 классы используется четырёх бальная система.

2.2. Письменные контрольные работы по математике

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в четырёх бальной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью со 2 по 9 кл..

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

2.1. Содержание контрольных письменных работ по математике для 2 — 9 классов

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка;

умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа; в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например: а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров. Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во II полугодии 1 дополнительного класса 25-35 мин;
- во 2 - 3 классах - 40 мин;
- в 4 - 9 классах 33 - 40 мин.

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

2.3.2. Нормы оценки письменных работ по математике

5 - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки, оценка не снижается.

4 - ставится, когда:

1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;

2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

3 - ставится за работу, в которой:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

2 - ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

* Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

2.4. Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по четырех бальной системе.

5 - ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

4 - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

3 - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

2 - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

2.5. Объем знаний, умений и навыков по математике у слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умственной отсталостью .

Учащиеся должны знать:

* наизусть таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

* названия и обозначения единиц величин стоимости, длины, массы, времени, площади, объема, окружности, круга;

* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; геометрический материал.

Учащиеся должны уметь:

* чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

- * измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- * вычислять периметр, площадь прямоугольника, объем прямоугольника, параллелепипеда;
- * измерять отрезки, ломаную, стороны многоугольника.

Итоговая аттестация

- 1.Обучение завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению.
- 2.Выпускникам : слабовидящим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающимся с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке , которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.