

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от « 28 » февраля 201 7 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
п. Луначарский
Н.Д.Шнайдер

ПРИКАЗ № 10/2
от « 28 » февраля 201 7 г.

ПОЛОЖЕНИЕ *п. 28*

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
п. Луначарский
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова
муниципального района Ставропольский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года),
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2. 3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Уставом ГБОУ СОШ п. Луначарский (далее - Школа).

1.2. Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью адаптированной образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. . Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

1.4 Критерии отбора детей для инклюзивного обучения:

- Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.
- Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).
- Соответствие образовательной среды школы потребностям инклюзивного ребенка.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных и психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и адаптированных общеобразовательных программ в рамках одного классного коллектива ;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Инклюзивное образование организуется в Школе для детей с отклонениями в развитии нижеследующих видов нарушений:

- задержка психического развития (ЗПР);
- умственная отсталость детей.
- сложные дефекты

2.4. Прием детей с отклонениями в развитии в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее - инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащей рекомендации по выбору образовательной программы .

2.5. Инклюзивное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется по адаптированным образовательным рабочим программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного

процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

3. Порядок организации инклюзивного образования.

3.1. Решение о создании в образовательном учреждении классов инклюзивного обучения принимается Школой.

3.2. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается ПМПК и содержится в «Заключении ПМПК».

3.3. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3.4. По итогам обследования ПМПК выдает заключение. В заключении указываются рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения для данного ребенка, программа обучения.

3.5 Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы начального и основного общего образования.

3.6 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

3.7 С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ.

4. Организация государственной итоговой аттестации у детей инклюзивного обучения.

4.1. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в режиме, определенном Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки в «Методических рекомендациях по организации и проведению выпускного государственного экзамена (ВГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья», в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной

образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

4.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

5. Кадровое и финансовое обеспечение инклюзивного (интегрированного) обучения.

5.1 Инклюзивное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т. д.).

5.2 Финансирование инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

5.3. Для работы в системе инклюзивного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Учителя должны знать приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.5. Дополнительное финансирование образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение, происходит также за счет средств, выделяемых в рамках региональной долгосрочной программы по развитию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.