

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от « 28 » 03, 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
п. Луначарский
Н.Д.Шнайдер
ПРИКАЗ № 10/п
от « 28 » 03, 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ *н60*

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы

п. Луначарский

имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова

муниципального района Ставропольский Самарской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06

"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.»

- Письмом министерства образования РФ от 28.10.2015 ,№ 08-1786 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

1.2. Индивидуальная адаптированная рабочая программа педагога (далее - Программа) – нормативно - управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального и общего основного общего образования ребёнка с ОВЗ. В то же время индивидуальная адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного обучающегося содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и уровнями образовательных программ, рекомендуемых обучающемуся .

1.3. Цель индивидуальной адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (курсу) для ребёнка с ОВЗ.

Задачи программы:

Адаптировать содержание учебного материала, выделить необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающегося с ОВЗ

2. Технология разработки адаптированной программы

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса)

осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Учитель должен создать отдельную индивидуальную адаптированную рабочую программу для обучающегося с ОВЗ индивидуально, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении, включив в пояснительную записку направление коррекционной работы (адаптации), индивидуальный подход к определению содержания программы, требования к уровню подготовки, специальные методы, приемы и средства обучения.

2.4. По каждому разделу рабочей программы (пояснительная записка, требования к уровню подготовки, виды контроля и др.) учитель должен прописать коррективы в связи с особенностями конкретного ребенка с ОВЗ, который обучается индивидуально.

3. Структура адаптированной программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист содержит следующую информацию :

- Наличие признаков нормативного документа (грифы рассмотрения, согласования, утверждения, № приказа, протоколов педсовета и МО);

- название образовательного учреждения, согласно Уставу;

- название индивидуальной адаптированной рабочей программы с указанием категории лица с ОВЗ

- Параллель/класс, в которых изучается Программа

- ФИО педагога (составителя программы);

- год составления программы

- разделы программы:

3.2. Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы учебного курса: указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания). В пояснительной записке конкретизируются общие цели начального или основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

В пояснительной записке перечисляются приоритетные формы и методы работы, направленные на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы и может быть прописан составителем программы отдельным пунктом в пояснительной записке или в КТП (тема или урок)

3.3. Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (ФГОС).

3.4. Система оценивания по предмету.

3.5. Содержание образования по предмету.

Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

3.6. Календарно-тематическое планирование с обязательным указанием темы урока и количества часов, содержит рубрику:

«Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия ребёнка с ОВЗ», которая по усмотрению учителя распределяется как на отдельные уроки, так и на весь раздел в целом.

Остальное содержание тематического планирования составляется по усмотрению учителя (по ФГОС);

4. Индивидуальная адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора школы.

4.1. При несоответствии индивидуальной адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

5. Заключительные положения.

Индивидуальные адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.