

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>7</u> от «<u>28</u>» <u>02</u> 201 <u>4</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ п. Луначарский <u>Н.Д. Шнайдер</u> ПРИКАЗ № <u>191</u> «<u>28</u>» 201 <u>4</u> г.</p> 
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ <sup>н 57</sup>**  
**ОБ АДАПТИРОВАННОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
п. Луначарский  
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(новая редакция)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
- Постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2. 3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки адаптированной образовательной программы.

1.3. Адаптированная образовательная программа, утвержденная Школы - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования обучающимися, основной образовательной программы общего образования обучающихся в соответствии с ФГОС в условиях Школы.

1.4. К адаптированным образовательным программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности Школы в рамках реализации образовательной программы, относятся программы по учебным предметам.

1.5. Адаптированная образовательная программа, как компонент адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом Школы.

1.6. Цель адаптированной образовательной программы — организация и управление образовательным процессом на ступени образования. Адаптированные образовательные программы должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы Школы.

Задачи программы:

– сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта;

– определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

## 2. Разработка адаптированной образовательной программы

2.1. Разработка адаптированной образовательной программы относится к компетенции Школы и реализуется ею самостоятельно.

2.2. Адаптированная образовательная программа составляется на год.

2.3. Допускается разработка адаптированной образовательной программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

2.4. При составлении, принятии адаптированной образовательной программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;

- основным образовательным программам Школы;

- адаптированным основным образовательным программам Школы;

- учебно-методическому комплексу (учебникам).

2.5. Адаптированная образовательная программа является основой для создания учителем рабочей программы и календарно-тематического планирования на учебный год.

2.6. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета учащимися и достижения ими планируемых результатов.

## 3. Оформление и структура адаптированной образовательной программы.

3.1. Адаптированная образовательная программа должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере.

3.2. Структура программы:

### 3.2.1. Титульный лист

Полное название образовательной организации

«Согласовано» Родитель _____ Дата _____	«Принято» на заседании ПС ОО Председатель ПС _____ Дата _____	«Утверждено» Директор ОУ _____ Дата _____
---	---	---

Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с умственной отсталостью  
на 2015 – 2016 уч. г.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, класс)

\_\_\_\_\_  
Ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_  
(ФИО специалиста)

2016 г.

### 3.2.2. Пояснительная записка

Характеристика обучающегося

**Ф.И.О. ребёнка**

**Дата рождения**

**Класс** (со сколько лет пошёл в школу, дублировал классы, сколько раз)

**Заключение и рекомендации ПМПК** (по протоколу)

**Анамнез** (наследственность обоих родителей, сведения о протекании

беременности матери и родах, период адаптации и т. д.)

**Раннее развитие** (сидеть, ходить, первые слова, фразы)

**Перенесённые заболевания** (ПЭП, черепно-мозговые травмы, хирургические вмешательства и др.)

**Состояние зрения, слуха**

**Наличие инвалидности, по какому заболеванию** (с согласия родителей)

**Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка** (сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития)

**Особенности психофизического развития** (работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, ведущая рука)

**Сформированность учебных навыков:**

- **математика** (выполнение вычислительных операций, их автоматизация, умение решать арифметические задачи, выполнять геометрические построения);

- **чтение** (тип чтения, темп, осознанность, возможности пересказа, характерные ошибки при чтении);

- **письмо** (особенности графики, устойчивость почерка, особенности оформления работ, умение писать под диктовку и списывать, характер ошибок письменной речи)

**Особенности устной речи** (звукопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)

**Общие трудовые умения**

**Особенности обучаемости** (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога)

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, обучающимися, учителями**

**Другие особенности ребёнка, необходимые для написания адаптированной программы**

**Цели и задачи программы.**

**Специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ.**

### 3.2.3. Учебный план

Учебный план разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося.

Для ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план на основе базисного учебного плана и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребёнка, и на основании федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счёт реализации программ внеурочной деятельности интеллектуально-познавательной направленности.

### 3.2.4. Содержание программы.

#### 3.2.4.1. Образовательный компонент:

##### 3.2.4.1.1. Адаптированные рабочие программы по предметам.

**Алгоритм адаптации рабочей программы:**

- ✓ Основа – рабочие общеобразовательные либо коррекционные программы .
- ✓ Исследование возможностей ученика, особенностей темпа восприятия информации.
- ✓ Сотрудничество со специалистами ПМПк
- ✓ Отбор тем для заочного , очного и дистанционного изучения.
- ✓ Разработка программы
- ✓ Разработка дидактических материалов

Элементы	Содержание элементов адаптированной рабочей
----------	---

<b>адаптированной рабочей программы</b>	<b>программы</b>
1. Общая характеристика учебного предмета .	- особенности содержания . - структура и специфика; - целевые установки .
2. Описание места учебного предмета, в учебном плане .	- класс; - количество часов для изучения предмета ;
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС конкретизируются для обучающегося;
4. Содержание учебного материала.	- перечень и название разделов и тем курса; - необходимое количество часов для изучения разделов, тем; - краткое содержание учебного раздела.
5. Тематическое планирование с	- перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета	- описание чему ученик научится на конкретных этапах обучения;
7. Система оценивания предметных результатов	- указывается основной инструментарий для оценивания предметных результатов.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащегося, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;

### **3.3. Коррекционный компонент .**

Направления коррекционной работы с обучающимся, её приёмы, методы и формы.

Реализуется :

- учителем-логопедом;
- педагогом-психологом;
- учителями, которые имеют возможность реализовывать приёмы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности .

### **3.4. Воспитательный компонент.**

содержит раздел классного руководителя, в котором описываются условия взаимодействия с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося , работа по социальной адаптации обучающегося.

### **3.5. Заключение и рекомендации.**

- ✓ мониторинг динамики развития обучающегося
- ✓ заключение о реализации АОП в целом
- ✓ рекомендации специалистов ПМПк на следующий учебный год.

## **4. Рассмотрение и утверждение программы.**

4.1.Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

4.2.Адаптированная образовательная программа принимается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем Школы .

- 4.3. Руководитель Школы вправе провести экспертизу адаптированных образовательных программ непосредственно в Школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ учебных предметов, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; положению о разработке Рабочих программ Школы.
- 4.4. При несоответствии программы установленным требованиям, директор Школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.
- 4.5. Утвержденные адаптированные образовательные программы являются составной частью адаптированной основной образовательной программы Школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию Школы.
- 4.6. Администрация Школы осуществляет контроль реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с планом.
- 4.7. Школа несет ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме адаптированных образовательных программ.