

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>февраля</u> 201 <u>7</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ п. Луначарский <u>Н.Д.Шнайдер</u> ПРИКАЗ № <u>10/2</u> от « <u>28</u> » <u>февраля</u> 201 <u>7</u> г.
---	--



## ПОЛОЖЕНИЕ *№ 52*

### ОБ АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ с ОВЗ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.»

- Письма министерства образования РФ от 28.10.2015 „№ 08-1786 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О рабочей программе по учебному предмету(курсу)»

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей массовой школы и детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному предмету для обучающихся по общеобразовательным программам и детей с ОВЗ.

Задачи адаптированной рабочей программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины в общеобразовательном классе с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ..

1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном

объеме;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## 2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, по определенному учебному предмету на учебный год .

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением преподавания дисциплины .

## 3. Структура содержания и оформление адаптированной рабочей программы.

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

### 3.1 Титульный лист содержит следующую информацию :

- Наличие признаков нормативного документа (грифы рассмотрения, согласования, утверждения, № приказа , протоколов педсовета и МО);
- название образовательного учреждения, согласно Уставу;
- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ
- Параллель/класс, в которых изучается Программа
- ФИО педагога (составителя программы);
- год составления программ-

### 3.2 Аннотация к программе (Пояснительная записка ко всему курсу).

Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов (ФГОС, Приказы , Письма. Федеральный перечень учебников, и т.д.) на основе которых разработана АРОП. Указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания) В пояснительной записке конкретизируются общие цели начального или основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; конкретизируются цели для обучающегося с ЗПР из которых вытекают **коррекционно-развивающие задачи** предмета , далее перечисляются приоритетные **формы и методы работы**, направленные на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть прописаны составителем программы отдельным пунктом пояснительной записки или в КТП (тема или урок)

### 3.3 Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

### 3.4 Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса .

Отражены сведения о результатах обучающихся с ОВЗ.

**3.5 Система оценивания по предмету.** Отражены сведения о формах, средствах текущего контроля обучающихся с ОВЗ.

### 3.6 Пояснительная записка к определённому классу.

Пояснительная записка начинается с перечисления оснований для составления программы: указывается точное название авторской учебной программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор(ы), место и год издания); дается характеристика класса; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

### 3.7 Содержание образования по предмету к определённому классу.

Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Если содержание образования не изменено, но есть темы, которые обучающиеся проходят «обзорно», они выделяются жирным шрифтом. Указано количество тематических контрольных работ, которые планирует провести учитель в течение учебного года. Указано число практических (лабораторных и др. видов работ), которые планирует провести учитель в течение учебного года

**3.8 Календарно-тематическое планирование к определённому классу с обязательным указанием темы урока и количества часов, содержит рубрику:**

«Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ», которая по усмотрению учителя распределяется как на отдельные уроки, так и на весь раздел в целом. Остальное содержание тематического планирования составляется по усмотрению учителя (по ФГОС);

**3.9 Требования к уровню подготовки обучающихся конкретного класса.**

Требования к уровню подготовки обучающегося с ОВЗ конкретного класса.

#### 4. Утверждение адаптированной рабочей программы.

4.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора школы.

4.2. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

#### 5. Заключительные положения.

Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.