

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол № 1 от 03.08.2015 г.

Председатель Управляющего совета

ГБОУ СОШ п. Луначарский

Фирсова В.В.Фирсова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ

п. Луначарский

Шнайдер Н.Д.Шнайдер



## Отчет

о результатах самообследования

за 2014/15 учебный год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

п. Луначарский имени Героя Российской Федерации

Олега Николаевича Долгова муниципального района

Ставропольский Самарской области

### Составили:

Директор ГБОУ СОШ пос.Луначарский

Руководитель СПДС «Дружная семейка»

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

И.О.главного бухгалтера

Н.Д.Шнайдер

Ф.К.Исаева

Л.М.Орловская

В.В.Полтева

Т.В.Шилко

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОУ**

<b>Раздел 1. Общая характеристика ОУ</b> .....	3 стр.
<b>Структура ОУ</b> .....	4 стр.
<b>Раздел 2. Цели и результаты развития ОУ</b> .....	5 стр.
<b>Раздел 3.Содержание и технологии воспитательного процесса</b> .....	16 стр.
<b>Раздел 4 Ресурсы образовательного процесса</b> .....	19 стр.
<b>Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ</b> .....	21 стр.
<b>Раздел 6.Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития</b> .....	26 стр.
<b>Раздел 7.Внешние связи и имидж ОУ</b> .....	27 стр.
<b>Приложение</b> .....	28 стр.

## **РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика ОУ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области (сокращенное название- ГБОУ СОШ п.Луначарский)

**Юридический адрес:** 445145 Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, ул.Школьная 8

**Место нахождения:** 445145 Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, ул.Школьная 8

**Год основания: ОУ - 1953.**

**Год ввода в эксплуатацию нового здания ОУ: - 1974.**

**Тел/факс:** (8482) 23-13-48

**E-mail:** [lunachar\\_sch@mail.ru](mailto:lunachar_sch@mail.ru)

**Интернет сайта:** <http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru>

**Лицензия:** № 5772; серия 63Л01 № 0001326 от 08.07.2015г.;

**Срок действия:** Бессрочно

**Выдана Министерством образования и науки Самарской области**

**Действующий статус ОУ:** тип образовательное учреждение  
вид общеобразовательная школа

**Учредители:**

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области 445350 Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Наименование структурного подразделения:** СПДС «Дружная семейка»

Сайт образовательного учреждения: <http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru>

Адрес электронной почты: [Lunachar\\_sch@mail.ru](mailto:Lunachar_sch@mail.ru)

### Краткая историческая справка о ОУ:

Средняя общеобразовательная школа поселка Луначарский была основана в 1953 году. В ней обучалось 80 учащихся и работало 7 учителей. Школа успешно решала задачи советской школы, строился поселок, количество детей увеличивалось. В 1974 году школа получила новое двухэтажное здание на 400 учащихся. За время работы из ее стен вышло более 25 золотых медалистов и 8 серебряных. В настоящее время в школе работает 22 учителя. Все имеют специальное педагогическое образование.

Количественный состав учащихся 216 ч.

В поселке имеется Офис общей врачебной практики, детский сад «Дружная семейка», Дом культуры, сельская библиотека, музыкальная школа, спортивный комплекс.

### Структура управления школой



## **РАЗДЕЛ 2. Цели и результаты развития ОУ**

### **2.1. Цель работы школы на 2014-2015 учебный год.**

Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника.

#### **Задачи школы:**

1. Достижение ГОС в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
3. Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды.

#### **Приоритетные направления работы школы в 2014-2015 учебном году**

##### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», на 2014 - 2015 год.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования по индивидуальным учебным траекториям на третьей ступени образования.

##### **II. Совершенствование методической работы школы:**

1. Обновление проблемного поля методической работы в школе.
2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта ,через участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства округа и региона.

##### **III. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2. Поддержка локальной сети.

#### **IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье».

#### **2.2. Результаты развития ОУ:**

*Создано образовательное пространство, стимулирующее высокое качество обучения и развития потенциальных возможностей учащихся*

##### **Обеспечение государственного стандарта.**

1. **Обеспечен** уровень обученности и качества образования в соответствии с современными требованиями: успеваемость- 100%, качество- 52 %  
А) в начальной школе-70%  
Б) в основной школе -37 %  
В) в средней школе -50 %
2. **Доведён** уровень обученности по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике до 100%.
3. **Доведён** уровень среднего балла по результатам единого государственного экзамена предметов по выбору до среднеобластного.
4. **Обучено** 100 % педагогов начальной школы в рамках реализации ФГОС начального общего образования.
5. **Обучено** 80 % педагогов основной школы в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

#### **2.3. Контингент обучающихся и его структура**

классы	кол-во классов	из них с (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой по индивидуальным учебным планам	кол-во обучающихся	из них с (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой по индивидуальным учебным планам
1	1	0	24	0
2	1	0	20	0
3	1	0	19	0
4	1	0	26	0
Всего в начальной школе	4	0	89	0

5	1	0	20	0
6	1	0	23	0
7	1	0	17	0
8	1	0	22	0
9	1	0	23	0
Всего в основной школе	5	0	105	0
10	1	1	16	16
11	1	1	6	6
Всего в старшей школе	2	2	22	22
ИТОГО по ОУ	11	2	216	22

#### 2.4. Результаты внеучебной деятельности.

**Цель воспитательной работы:** Создать условия выбора учащимися программы личностного развития и формирование ключевых компетенций через КТД, дополнительное образование и сотрудничество с общественными организациями поселка.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Дальнейшее развитие творческой инициативы учащихся через организацию КТД, расширение поля деятельности органов ученического самоуправления.
2. Организация работы по выявлению, поддержке и социализации одаренных детей.
3. Активизация совместной работы с ОДН по ранней профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

#### **Прогнозируемый результат:**

- Участие не менее 80% учащихся в КТД школы.
- Рост занятости школьников в кружках, спортивных секциях.
- Охват горячим питанием не менее 87% учащихся.
- Положительные оценки воспитательной деятельности школы со стороны общественности.

#### Достижения ГБОУ СОШ пос. Луначарский за 2014-2015 учебный год

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>ФИО ,класс участника</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>результат</i>
1.	Кросс	районный	Команда 12 человек	Вальтер А.В.	Казаева А.-2 м Кудрева Ю.-3 м
2.	Конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования	районный	Участник 1 педагог ДО		Полтева В.В.-1 место
3.	Конкурс детских	региональны	Участники 4	Полтева	Лауреаты-

	творческих работ на экологическую тематику «Культпоход»	й	человека	В.В.	Ветчинова Г., Шайдурова О., Кияшева В.
4.	Фотоконкурс «В объективе дружбы»	областной	Участники 2 человека	Полтева В.В.	Шайдурова-2 место
5.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Они отстояли этот мир»	Районный фестиваль «Ступеньки к Звездам»	Участники 6 человек	Полтева В.В.	Новикова А-3 место
6.	Конкурс изобразительного искусства «Они отстояли этот мир»	Районный фестиваль «Ступеньки к Звездам»	Участники 8 человек	Алабаева Н.С.	Воронина К- 3 место
7.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Конкурс ДПИ, видеоролик, сочинений	областной	Участники ДПИ-7 человек Участники видеороликов-1 человек Участники сочинений-1 человек	Полтева В.В.  Акулова А.А.	Воронина К.- Гран- при Ческидова И.- Гран- при Ращицкая И.-1 место
8.	Конкурс социально-значимых проектов «Я гражданин»	районный	Участники 4 и 11 классы	Полтева В.В.	1 место
9.	Пушкинские чтения	областной	Участник 1 человек	Акулова А.А.	2 место Воронина К.
10.	Русский медвежонок	Школа, район	Участники 63 человека	Акулова А.А.	Ефимова А, Ефремова П, Краснова К -4 класс
11.	Конкурс вокального искусства «Они отстояли этот мир»	Районный фестиваль «Ступеньки к Звездам»	Хор-12 человек Вокалисты-5 человек Вок.группа- 3 человека	Русяева Л.А.	Хор-1 место Вок.группа-1 место Саргсян А-1 место Ефремова П.-2 место
12.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Конкурс ДПИ, сочинений	область	Участники ДПИ-8 человек Сочинений-8 человек 4 класс	Полтева В.В.  Перелевская И.Ю	2 призера Ефремов С.-2 кл, Коллективная работа 4 класс 1 Победитель Полтев Б.-1 кл. 2 призера: Хантемирова А и Краснова К.
13.	Конкурс хореографического искусства «Они отстояли этот мир»	Районный фестиваль «Ступеньки к Звездам»	Участники-12 человек 3 класс	Аязова О.В.	2 место

14.	Конкурс социально-ориентированных видеороликов «Твой взгляд»	область	Участники-3 человека, 10 класс	Полтева В.В.	2место Ческидова И, Шайдурова О., Кондратьева Д.
15.	Конкурс театрального искусства «Они отстояли этот мир»	район	13 человек	Орловская Л.М.	1 место
16.	Конкурс «Благовест»	округ	2 человека 1 человек	Орловская Л.М. Акулова А.А.	2 победителя-Самойлова Л, Кияшева В. Призер-Корнев А.
17.	Соревнование по волейболу (девушки)	Район Спартакиада	Команда-6 человек	Вальтер А.В.	2 место
18.	Мини-футбол (девочки)	Округ Мини-футбол в школу	Команда-8 человек	Вальтер А.В.	1 место
19.	Соревнование по волейболу	Район Кубок ДЮСШ	Команда-8 человек	Вальтер А.В	1 место
20.	Соревнование по волейболу (ср.юноши)	Район Кубок ДЮСШ	Команда-7 человек	Вальтер А.В	3 место
21.	Мини-футбол (юноши)	Район Турнир «Надежда»	Команда 10 человек	Вальтер А.В	1 место
22.	Соревнование по волейболу (ст.юноши)	Район Кубок ДЮСШ	Команда-7 человек	Вальтер А.В	3 место
23.	Соревнование по волейболу (ст.девушки)	Район Кубок ДЮСШ	Команда-7 человек	Вальтер А.В	2 место
24.	Олимпиада по русскому языку по биологии	Округ район	7 человек	Орловская Л.М. Наумова Л.С.	Призер-Кондратьева Д. Призеры-Кондратьев Н, Воровко Е.
25.	«ИнфоУрок» Дистанционная олимпиада по истории	международный	8 человек	Шадрунова Е.В.	1м-Балякин А, Попова М 3м-Кудрева А.
26.	«ИнфоУрок» Дистанционная олимпиада по английскому языку	международный	1 человек	Морозова Е.С.	1м-Морозов В.
27.	Игровой конкурс «Британский бульдог»	(Всероссийский) Район	23 человека	Морозова Е.С.	2м-Маркина О, Чабуркина Д. Долгова С.

			29 человек	Плотникова С.А.	Зм-Яковлева А.
28.	Конкурс творческих проектов «В мире информационных технологий»	район	2 человека	Полтева В.В.	1 место

Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях (результаты)

**2.5. Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период с указанием оснований для постановки на учет.**

№	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Класс
	-	-	-

**2.6. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.**

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальную реализацию личностно-ориентированного обучения.

Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы.

Наиболее развивающимися и эффективными направлениями воспитательной деятельности в последние годы были:

- деятельность, направленная на воспитание патриотизма и гражданственности;
- художественно-творческая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная;
- формирование экологической культуры;
- развитие демократической и правовой культуры через ученическое самоуправление;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- укрепление взаимодействия и развития сотрудничества семьи, образовательных учреждений и общественности в деле воспитания детей

**Доля учащихся (по ступеням обучения):**

***а) занимающихся в кружках, секциях и т.п. объединениях (в том числе в здании ОО);***

<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
<i>26%</i>	<i>72%</i>	<i>48%</i>

***в) занимающихся проектной деятельностью***

<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>

0%	100%	100%
----	------	------

**Занятость учащихся дополнительным образованием на 01.01.2015 г.**

№	Всего учащихся	Количество кружков и секций	В % отношении
	216	6+3+3	77

## **2.7. Здоровьесбережение учащихся.**

Приводятся данные:

**Количество учащихся по группам здоровья.**

Основная-152

Подготовительная-23

Специальная-30

**Количество случаев травматизма** -нет

**Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении.**

2011-2012	2012-2013	2014-2015
70%	76%	87%

## **2.8. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация горячего питания учащихся.**

1. Приказ «Об организации питания учащихся»
2. Стоимость питания (завтрак) – 65 рублей в день.
3. Горячее питание для учащихся организуется один раз в день.
4. ГПД – нет.
5. Количество учащихся из многодетных семей – 9
6. Количество учащихся из малообеспеченных семей –68
7. Школы работают по договору с ЗАО КШП «Дружба».
8. Количество детей, получающих горячее питание в соответствии с дотацией-98

**Здоровьесберегающая деятельность ГБОУ СОШ п.Луначарский**

1. Укомплектованность спортивным инвентарем и оборудованием – 80%.
2. Количество учителей физической культуры – 2
3. Третий урок физической культуры в среднем звене– да

4. Третий урок физической культуры на 3 ступени обучения – да
5. Спортивная секция по волейболу (2 группы), по легкой атлетике(3 группы), по дзюдо(2 группы)
6. Количество учащихся, посещающих секции – 170 человек.
7. В школе реализуется здоровьесберегающая программа: «Здоровой образ жизни- как основа формирования гражданских качеств современного школьника»

### **Общешкольные конкурсы**

В 2014-15 уч. году в школе были организованы следующие конкурсы:

- Праздник Осени
- День Игры
- День защитников Отечества, игра «Зарница»
- «Масленица» - праздник весны
- Акция «Скажи наркотикам НЕТ!»
- Лектория для родителей учащихся 8-11 классов «Наркомания – кто за это в ответе?», «Профилактика вредных привычек»
- Встречи за круглым столом администрации школы и выпускников 9, 11 классов под названием «Кем быть? Каким быть?»
- Тематические выставки и рисунки
- Лучший классный уголок
- Лучшее внеклассное мероприятие

### **Партнерства образовательного учреждения.**

Сведения о реализации социально-партнерских отношений

<b>Приоритетные направления развития ОУ</b>	<b>Форма отношений с соц.партнерами</b>	<b>Предмет отношений</b>	<b>Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)</b>
<u>Здоровье сбережение</u>	<p>Договор с Ставропольской центральной районной больницей г.Тольятти.</p> <p>Договор с КШП Дружба г.Тольятти.</p> <p>Договор с центром социальной помощи семье и детям «Семья»</p>	<p>Обеспечение участниками договора медицинского обслуживания детей, посещающих ОО</p> <p>Реализация программы «Здоровье».</p> <p>Организация здорового питания.</p> <p>Реализация программы «Здоровье».</p> <p>Реализация программ: «Полезные привычки»,</p>	<p>. Ежегодное проведение медицинского осмотров и плановых прививок</p> <p>Охват учащихся профилактическими программами -100%. Соц.исследование</p>

	<p>м.р. Ставропольский.</p> <p>Договор с СПДОД м.р. Ставропольский</p>	<p>«Основы семейного благополучия», «Мини-альтернатива» Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Привлечение детей к массовым занятиям спортом. Организация на базе школы секций: 1)Футбол 2)Дзюдо и самбо 3)Легкая атлетика и лыжи</p>	<p>«ЗОЖ , проведенное центром «Семья» в 2011 г. подтверждает позитивные результаты мотивации учащихся на здоровьесбережение. Но увеличивается количество курящих школьников- в связи чем скорректированы планы воспитательной работы всех служб. Ежегодное проведение с учителями, родителями и учащимися индивидуальных и групповых занятий, консультаций психологами центра «Семья».</p> <p>Учащиеся школы, занимающиеся в секциях футбол и легкая атлетика , входят в сборную области по данным видам спорта. Воспитанники тренеров по дзюдо неоднократно становятся победителями региональных и всероссийских соревнований по дзюдо, сумо и самбо.</p>
<p><u>Взаимодействие с общественными организациями</u></p>	<p>Сотрудничество с ЗАО п. Луначарский, администрацией сельского поселения Луначарский</p>	<p>Целевая спонсорская помощь.</p>	<p>Выделяется транспорт для выезда учащихся на досуговые мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали.</p>
<p><u>Взаимодействие с учреждениями культуры</u></p>	<p>Договор с МБОУ ДОД Выселжская детская школа искусств</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории. Возрастает</p>

	<p>Договор с ДК п. Луначарский</p> <p>Договор с театром Юмора г. Тольятти</p> <p>Договор с творческой группой «Академия» г. Тольятти</p> <p>Договор с сельской библиотекой п. Луначарский</p>	<p>Планирование совместной внешкольной воспитательной работы.</p> <p>Просмотр спектаклей, совместное проведение культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Организация досуга в вечернее и каникулярное время.</p> <p>Планирование совместной внешкольной воспитательной работы.</p>	<p>результативность воспитанников ДШИ в смотрах исполнительского мастерства.</p> <p>Проведение большого количества мероприятий на высоком художественно-эстетическом и организационном уровнях. Большой охват учащихся внеклассной деятельностью в вечернее и каникулярное время.</p> <p>Совместно с театром Юмора проводятся культурно-массовые мероприятия. Охват учащихся -95%</p> <p>Совместно с творческой группой «Академия» организованы экскурсии, поездки с посещением выставок, кинотеатров, монастырей и музеев г. Тольятти, Самара, Санкт-Петербурга. Охват учащихся культурно-просветительской деятельностью- 80%.</p> <p>Формирование основ библиотечной культуры, расширение читательского кругозора.</p> <p>Проведение обзоров методической литературы для педагогов ОУ</p>
--	---	--	---

<u>Реализация программ дополнительного образования</u>	Договор с СП «Спектр» м.р. Ставропольский	Организация кружков на базе школы: 1)Оформитель; 2)Художественное слово; 3)Вокальный 4)Хореографический 5)Театральный 6)ДПИ 7)ЮИД 8)Пресс-центр	За 3 последние года расширена возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории в системе доп. Образования - добавились ЮИД и художественное слов (по социальному заказу родителей). Возрастает результативность по итогам участия в районных конкурсах.
<u>Взаимодействие с социальными структурами</u>	Договор с ПДН Ставропольского района  Договор с ГИБДД Ставропольского района	Защита прав и интересов несовершеннолетних. Профилактика правонарушений  Повышение безопасности учащихся.	Отсутствие стоящих на учете в ПДН учащихся.  Результативное участие в районном конкурсе безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»
<u>Взаимодействие с образовательным и учреждениями района</u>	Договор с ГБОУ СОШ с.Выселки	Планирование совместной учебно-воспитательной работы.	Проведение совместных мероприятия: 1) Молодежная музыкальная шоу-программа «Звездный небосвод» на базе ГБОУ СОШ пос.Луначарский. 2) Литературная гостиная «Пушкинский бал» на базе ГБОУ СОШ с. Выселки.

**Информация об участии ОО в мероприятиях** проведении мероприятий в интересах и/или с участием местного сообщества в отчетный период.

1. Выставка художественного творчества «Мое село- моя любовь» в ДК для жителей поселка.
2. Выступление воспитанников дополнительного образования театрального мастерства для ветеранов ВОВ и жителей поселка.
3. Праздничные концерты в ДК для жителей поселка к знаменательным датам.

4. Смотр строя и песни к празднованию Дня Победы.
5. Фестиваль солдатской песни.
6. Трудовые десанты для ВОВ.

#### Публикации об ОО в СМИ.

Статьи о деятельности школы напечатаны в районной газете «Ставрополь-на Волге».

### РАЗДЕЛ 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
пояснительная записка	<i>По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	<b>да</b>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<b>да</b>
программа воспитательной работы	<b>да</b>
рабочие программы по учебным предметам	<b>да</b>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<b>да</b>
программы внеурочной деятельности	<b>да</b>
индивидуальные образовательные программы	<b>Да</b>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Мин. образования и науки РФ на текущий год	<b>да</b>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<b>Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами</b>
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	<b>да</b>
содержательный раздел	<b>да</b>
организационный раздел	<b>да</b>
Цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в	Цель: выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение

<p>соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, а также в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.</p> <p>В школе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для обучения по новым государственным образовательным стандартам второго поколения начального общего образования;</li> <li>- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения общего образования;</li> <li>- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;</li> <li>- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;</li> </ul>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе соответствуют виду, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе используются программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы по факультативным и элективным курсам, реализуемые в школе соответствуют виду, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы воспитания и социализации, реализуемые в школе, соответствуют целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. В ОО реализуется Программа развития воспитания «Духовно–нравственное воспитание личности гражданина России на 2012 – 2015 годы».</p>

<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, целями и особенностями ОО</p>	<p>Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2014-2015 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с приказом «Об утверждении перечня учебников на 2014-2015 учебный год». Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения</p>
<p><b>СООТВЕТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОО:</b></p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана.</p>	<p>Учебный план на 2014-2015 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Инвариантная часть учебного плана первых, вторых, третьих, четвертых, пятых, шестых классов соответствует федеральному базисному учебному плану на 2014-2015 учебный год. Особенностью учебного плана первых, вторых, третьих, четвертых, пятых, шестых классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В пояснительной записке отмечены все направления работы по внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- творческое;</li> <li>- общекультурное.</li> <li>-экологическое.</li> </ul> <p>В пояснительной записке к учебному плану основного общего образования подробно прописаны учебные предметы с 7 по 9 класс, их структура, количество часов, цели изучения каждого учебного предмета на базовом уровне. В пояснительной записке учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов (базового и профильного изучения предметов, элективных и факультативных курсов) федерального компонента государственного общего образования.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Да</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части базисного учебного плана ОО;</p>	<p>Соответствует</p>

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана.	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

### **Выводы по разделу:**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.
2. Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.
3. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

## **РАЗДЕЛ 4. Ресурсы образовательного процесса**

### **4.1. Кадровые ресурсы**

Директор ОУ Шнайдер Наталья Дмитриевна

Заместитель директора по УВР Орловская Лариса Михайловна

Заместитель директора по ВР Полтева Виктория Владимировна

Всего педагогических работников в ОУ-24.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Дата присвоения квалификационной категории</b>	<b>Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)</b>
1	Гольдебаева Л.В.	11.03.2015	соответствие зан.должн.

2	Морозова Е.С.	11.03.2015	соответствие зан.должн.
3	Маркина С.А.	11.03.2015	соответствие зан.должн.
4	Аязова О.В.	11.03.2015	соответствие зан.должн.
5	Боряева Н.А.	11.03.2015	соответствие зан.должн.
6	Шадрунова Е. В.	11.03.2015	соответствие зан.должн.
7	Данилова О.Н.	22.12.2010	Первая
8	Наумова Л.С.	08.11.2010	Высшая
9	Вальтер А.В.	26.03.2015	Высшая
10	Макеева Л.С.	22.12.2010	Первая
13	Акулова А.А.	26.03.2015	Первая
14	Плотникова С.А.	29.03.2012	соответствие зан.должн.
15	Орловская Л.М.	26.03.2015	Первая
15	Перелевская И.Ю.	26.03.2015	Первая
16	Алабаева Н.С.	26.03.2013	соответствие зан.должн.
17	Полтева В.В.	25.03.2014	соответствие зан.должн
18	Коновалова Г.А.	25.03.2014	соответствие зан.должн
19	Орловский В.С.	26.04.2014	соответствие зан.должн
20	Вальтер А.А.	26.04.2014	соответствие зан.должн
21	Шнайдер Н.Д.	20.12.2014	соответствие зан.должн

Не имеют квалификационной категории (согласно положению об аттестации) – 3 педагога

Прочие работники - 8 человек.

#### **4.2. материально-технические ресурсы.**

Материально-техническое оснащение школы хорошее. В школе имеется 3 компьютера, 18 ноутбуков, 3 мобильных класса (2 моноблока, 27 ноутбуков) 4-многофункциональных устройств (принтер, сканер, ксерокс), 3 принтера, 2 сканера, модем, 1 ксерокс, мультимедийный проектор- 5, 3 экрана проекционных, 2 телевизора, 1 музыкальный центра, синтезатор, DVD проигрыватель-караоке, оборудование для проведения школьных мероприятий (микрофон, светомузыка, колонки, и т.д.). Но,

несмотря на вышперечисленное школа по-прежнему нуждается в больших финансовых вливаниях для усовершенствования и обновления информационно-технологических средств обучения и наглядности.

- Кабинеты оборудованы мебелью, соответствующими по возрасту учащихся на 80%.
- Школа обеспечена противопожарным оборудованием: АПС, КТС, звуковое оповещение.
- Состояние зданий и коммуникаций удовлетворительное. На территории школы имеется спортивная площадка, игровая площадка, много цветников.
- Обеспеченность за счет средств родителей - не имеется.

## **РАЗДЕЛ 5 Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

**Объем бюджетного финансирования**

тыс.руб

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	10955,4	19267,6	<b>30223,0</b>

Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	10955,4		<b>10955,4</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		19267,6	<b>19267,6</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>			<b>0,0</b>
<b>ВСЕГО:</b>	10955,4	19267,6	<b>30223,0</b>

### Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	10955,4		10955,4
Численность	209		209
Финансирование на 1 учащегося	52,4		52,4
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		19267,6	19267,6
Численность		175	175
Финансирование на 1 учащегося		110,1	110,1
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

### Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	8456,9	14162,7	22619,6
Прочие выплаты	0,6	0,4	1
Начисления на оплату труда	2233	4458	6691
Услуги связи	12	12	24
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	32,4		32,4
Прочие услуги, работы	150,9	67,3	218,2
Социальное обеспечение			0

Прочие расходы	18		18
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов	51,7	567,1	618,8
<b>ИТОГО:</b>	10955,5	19267,5	30223

### Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	6799	9546	16345,0
Фонд оплаты труда педагогических работников	5668,3	6741,5	12409,8
Размер стимулирующей части ФОТ	1130,7	2804,5	3935,2
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

### 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

#### Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1456	1456
в том числе родительская плата		1456	1456
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	0	1456	1456

#### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы			0
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		74	74
Приобретение материальных запасов		1382	1382
<b>ИТОГО:</b>	0	1456	1456

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
--	-------	--------	--------

Бюджет учреждения	10955,4	19267,6	30223
Средства бюджетов разных уровней			0
Внебюджетные средства		1456	1456
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	7,6%	4,8%

**Объем бюджетного финансирования на 2014-2015 уч.год - 19297000 рублей.**

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	10163,1	16158,3	<b>26321,4</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	10163,1		<b>10163,1</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		16158,3	<b>16158,3</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			<b>0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	248,5	739,2	<b>987,7</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10411,6</b>	<b>16897,5</b>	<b>27309,1</b>

***Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов***

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	10163,1		<b>10163,1</b>
Численность	209		<b>209</b>
Финансирование на 1 учащегося	48,6		<b>48,6</b>
<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования		16158,3	<b>16158,3</b>
Численность		175	<b>175</b>
Финансирование на 1 учащегося		92,3	<b>92,3</b>
<b>Дополнительное образование</b>			
Объем финансирования			<b>0</b>
Численность			<b>0</b>
Финансирование на 1 учащегося			<b>0</b>
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объем финансирования			<b>0</b>
Численность			<b>0</b>

Финансирование на 1 учащегося			0
-------------------------------	--	--	---

**Направления использования средств**

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
Заработная плата	7700,0	11913,4	<b>19613,4</b>
Прочие выплаты	48,9	10,3	<b>59,2</b>
Начисление на оплату труда	2375,3	3590,2	<b>5965,5</b>
Услуги связи	26,4	12,2	<b>38,6</b>
Транспортные услуги	3,6		<b>3,6</b>
Коммунальные услуги			<b>0,0</b>
Аренда помещений			<b>0,0</b>
Услуги по содержанию имущества	43,4		<b>43,4</b>
Прочие услуги, работы	116,4	88,0	<b>204,4</b>
Социальное обеспечение			<b>0,0</b>
Прочие расходы	73,0		<b>73,0</b>
Приобретение основных средств		30,7	<b>30,7</b>
Приобретение материальных запасов	24,6	1252,7	<b>1277,3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10411,6</b>	<b>16897,5</b>	<b>27309,1</b>

**Информация по заработной плате**

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	10075,3	15503,6	<b>25578,9</b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	5150,4	8176,6	<b>13327</b>
Размер стимулирующей части ФОТ	982,5	1813,1	<b>2795,6</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

**Объем внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей		1307	<b>1307</b>

доход деятельности			
<i>в том числе родительская плата</i>		1307	<b>1307</b>
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			<b>0</b>
Нефинансовые поступления			<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1307</b>	<b>1307</b>

**Направления использования внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
Заработная плата			<b>0</b>
Прочие выплаты			<b>0</b>
Начисления на оплату труда			<b>0</b>
Услуги связи		6,2	<b>6,2</b>
Транспортные услуги			<b>0</b>
Коммунальные услуги			<b>0</b>
Аренда помещений			<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества		1,3	<b>1,3</b>
Прочие услуги, работы		69,6	<b>69,6</b>
Социальное обеспечение			<b>0</b>
Прочие расходы		22,3	<b>22,3</b>
Приобретение основных средств		94,3	<b>94,3</b>
Приобретение материальных запасов		1113,3	<b>1113,3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1307</b>	<b>1307</b>

*тыс.руб*

	Школа 2013	Д/сад 2013	<b>ИТОГО:</b>
Бюджет учреждения	10411,6	18204,5	<b>28616,1</b>
Средства бюджетов разных уровней	10411,6	16897,5	<b>27309,1</b>
Внебюджетные средства		1307	<b>1307</b>
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0	7,18	<b>4,57</b>

Финансирование школы происходит на календарный год. Финансирование осуществляется постатейно.

**Отчет об использовании внебюджетных средств.**

ГБОУ СОШ п.Луначарский доходов от предпринимательской деятельности и иной деятельности приносящий доход не имеет.

Средства от спонсоров и благотворительных фондов школа не получала.

**РАЗДЕЛ 6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

#### **Направления совершенствования образовательной деятельности:**

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9 класса;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, целями и задачами ОО.
5. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 7 Внешние связи и имидж ОУ**

Родительские собрания, заседание педагогического совета, заседание Управляющего

Совета школы, заседание родительского комитета, общешкольные линейки, конференции.

**Протокол № 4**  
**Заседания Управляющего Совета школы ГБОУ СОШ п. Луначарский имени Героя**  
**Российской Федерации Олега Николаевича Долгова**  
**от 3 августа 2015года.**

**Присутствовало: 11 человек**

**Повестка дня:**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ п. Луначарский за 2014- 2015учебный год.

**Ход собрания.**

Перед Управляющим Советом выступила директор школы Шнайдер Наталья Дмитриевна. Она ознакомила присутствующих с отчетом о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области за 2014-2015 учебный год в который входят следующие разделы:

1. Общая характеристика ОУ  
Структура ОУ
2. Цели и результаты развития ОУ
3. Содержание и технологии образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО
6. Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития
7. Внешние связи и имидж ОО
8. Приложения.

**Решение собрания.**

1. Довести содержание отчета о результатах деятельности самообследования ГБОУ СОШ п. Луначарский за 2014- 2015 учебный год. до родителей на родительских собраниях до 15.09.2015г.
2. Согласовать отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ п. Луначарский за 2014- 2015учебный год.

Председатель Управляющего Совета школы *Фирсова* В.В.Фирсова

Секретарь Управляющего Совета школы *Хачатрян* Н.А.Хачатрян

СОГЛАСОВАНО:

С Советом ДОУ

СПДС «Дружная семейка»

Протокол № 5

от "10" 06 2015г.

Председатель Соболева Соболева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

СПДС «Дружная семейка»

"10" 06 2015г.

Исаева Ф.К. Исаева



## Отчет

о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы п. Луначарский  
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича  
Долгова муниципального района Ставропольский  
Самарской области  
структурного подразделения детский сад  
« Дружная семейка»  
за 2014 - 2015 учебный год

**Составили:**

Руководитель СПДС « Дружная семейка»

Старший воспитатель

Ф.К. Исаева

С.Н. Уютова

## Содержание

<b>1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (СПДС)</b>	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	3
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	3
<b>2. Цели и результаты развития СПДС</b>	
2.1. Миссия и цель СПДС .....	4
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014 – 2015 учебный год.....	5
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	11
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	13
<b>3. Содержание и технологии образовательного процесса</b>	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса .....	15
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. ....	15
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	19
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников .....	20
<b>4. Ресурсы образовательного процесса</b>	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	22
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. ....	23
<b>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения</b>	
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. ....	24
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. ....	24
<b>6. Внешние связи и имидж СПДС</b>	
6.1. Партнерства образовательного учреждения. ....	25
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях. ....	26
<b>7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....</b>	<b>27</b>
<b>8. Формы обратной связи .....</b>	<b>27</b>

**Наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области (сокращенное название - ГБОУ СОШ п. Луначарский) СПДС «Дружная семейка»

**1. Общая характеристика**

**Структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»**

***1.1. Характеристика СПДС***

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области

Сокращённое наименование - ГБОУ СОШ п. Луначарский

В 1965 г в апреле месяце было сдано в эксплуатацию типовое здание на 50 мест. Одна группа осталась в старом здании. В новом здании новое оборудование не похожее на предыдущее.

26 августа 1973 года дети получили долгожданный подарок – детский сад на 140 мест. В 1988 г добилась вне планового строительства нового д/с на 140 мест с плавательным бассейном и зимним садом и в течении 1,5 лет детский сад ввели в эксплуатацию с оборудованием и оснащённым педагогическим процессом. В то время создали столовую для детей, она работает по настоящее время

*В СПДС создана соответствующая развивающая база:*

Оздоровительная (спортивный зал, зимний сад, бассейн с сауной, спортивная площадка);

Образовательная (изостудия, русская изба, экологический кабинет, медицинский, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет по ПДД, кабинет по охране труда.

В детском саду работает 9 групп:

Режим работы ДОУ – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

СПДС успешно реализовало «Основную общеобразовательную программу» которая определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ДОУ

**Организационно-содержательные условия введения ФГОС**

Целостность педагогического процесса в СПДС обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Календарный учебный график организованной образовательной деятельности составлена с учётом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с.

СПДС активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интерактивный метод обучения дошкольников, проектно – исследовательская деятельность в д/с.

В детском саду организовано дополнительное образование по следующим направлениям: социально – педагогическое, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное.

### *1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.*

Ближайшее окружение: школа, церковь, поликлиника, администрация ЗАО «Луначарск», фирма ЗАО «Самара-Солана», ДК, библиотека.

### *1.3. Характеристика состава воспитанников.*

- В течении года функционировало 9 групп:

От 1 года до 2 лет – ясельная группа

От 2 до 3 лет – ранняя коррекция (две группы)

От 3 до 4 лет – две группы (комбинированной направленности)

От 4 до 5 лет – (компенсирующая направленность)

От 5 до 6 лет – две группы (компенсирующая направленность)

От 6 до 7 лет – (комбинированная направленность)

## **2. Цель и результаты развития СПДС**

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – дошкольная организация определила свою миссию в системе образования города.

### **2.1. Миссия и цель СПДС**

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

дошкольное образование по областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**2.2 Оценка степени выполнения годовых задач за 2014-2015 учебный год  
и задачи на 2015-2016 учебный год**

<b>1. Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,2 дня.</b>																														
<b>Итоги выполнения</b>	<b>Диаграммы</b>			<b>Причины невыполнения</b>																										
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-музыкальный зал</li> <li>• спортивная площадка + футбольное поле</li> <li>• в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.</li> <li>• медицинский кабинет</li> </ul>	<p align="center"><b>Показатели физического здоровья детей</b></p> <p>За 2014 год в ДОУ поступило 50 детей</p> <p>Показатели заболеваемости на одного ребенка</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1,6</td> <td align="center">1,5</td> <td align="center">1,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Группа здоровья:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>2012-2013</th> <th>2013 - 2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">21</td> <td align="center">21</td> <td align="center">28</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td align="center">123</td> <td align="center">142</td> <td align="center">158</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td align="center">13</td> <td align="center">10</td> <td align="center">8</td> </tr> <tr> <td align="center">4</td> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </tbody> </table>			2012-2013	2013-2014	2014-2015	1,6	1,5	1,9	Группа здоровья	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	1	21	21	28	2	123	142	158	3	13	10	8	4	1	2	1	<p>Условия в СПДС по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,2 дня, как было запланировано.</p> <p>Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2013 годом увеличилась на 3%</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно всеми педагогами .</p> <p>Исходя из этого необходимо уделить особое внимание по формированию и укреплению системы правильной осанки воспитанников в работе СПДС в следующем учебном году.</p>
	2012-2013	2013-2014	2014-2015																											
	1,6	1,5	1,9																											
	Группа здоровья	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015																										
1	21	21	28																											
2	123	142	158																											
3	13	10	8																											
4	1	2	1																											

- в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература.

В течение года уделяли внимание системной работе по физ. воспитанию, руководствуясь оздоровительной программой СПДС «Здоровый малыш» и внедрили элементы программы «Здравствуй» Лазарева М.Л.

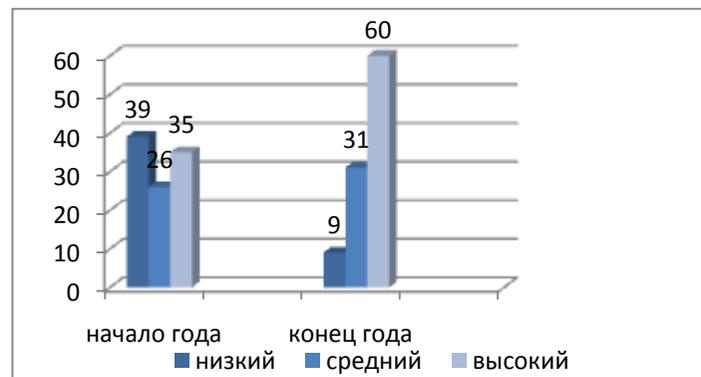
Организация в СПДС кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Грация», позволила укрепить здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.

С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.

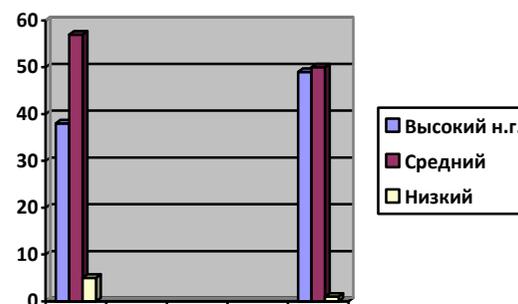
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 88% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ
- достижению высоких результатов по

### 2013 - 2014 Показатели физической подготовленности дошкольников



### 2014 - 2015



<p>физической подготовленности детей, 91% детей освоили программу на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года снизился в 2 раза.</p> <p>- 55% детей имеют высокий уровень развития физических качеств</p> <p>Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, прошли совместные мероприятия с родителями («Всеи семьей на старт» – сентябрь, «Мама, папа, я – спортивная семья» – февраль, туристический поход - август).</p>								
<p><b>2. Сформировать к концу учебного года правильную осанку у 64% детей старшего дошкольного возраста</b></p>								
<p>2. Повысить средний уровень на 10 % по воспитанию патриотических качеств.</p>								
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства патриотическим воспитанием, одним из наиболее эффективных и приемлемых является интегрированный метод, или</p>	<p style="text-align: center;"><b>Уровень развития нравственно – патриотических качеств</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 1209 1008 1257">Группы</th> <th data-bbox="1012 1209 1256 1257">Начало года</th> <th data-bbox="1261 1209 1505 1257">Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="730 1353 1505 1401" style="text-align: center;">у дошкольников по группам</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	Начало года	Конец года	у дошкольников по группам			<p>Но для полноценной работы ещё не достаточно разработан методический материал, дидактические пособия, чем сейчас и занимается коллектив СПДС</p> <p>План мероприятий на 2014 -2015год:</p> <p>Доработать мониторинг по данному</p>
Группы	Начало года	Конец года						
у дошкольников по группам								

<p>метод проектов, так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей, детей. В соответствии с перспективно-тематическим планированием по краеведению ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности, многие из которых стали традиционными:</p> <p>раздел «Природа Поволжья»- выставка поделок из овощей и природного материала «Осенняя фантазия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка поделок из бросового материала «Зимняя сказка»</li> <li>- совместная акция «накормите птиц зимой»</li> <li>- смотры-конкурсы «Лучшая клумба», «Лучший участок»</li> </ul> <p>раздел «Народы Поволжья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная акция «Рождественские забавы»</li> <li>- совместные праздник «Масленица»</li> <li>- конкурс ко Дню Победы «Моя семья в огне войны»</li> </ul>		<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
	2 младшая	8	69	23	39	52	9
	Средняя	0	67	33	36	45	17
	Старшая	0	75	25	40	50	10
	Подготовительная	16	62	22	48	42	10

направлению

Обогатить методическую базу конспектами, дидактическими играми, аудио и видео материалом, методической литературой

Основной общеобразовательной программы по образовательной области «познание » выявлено, что у детей недостаточно хорошо сформированы представления об военном патриотическом воспитании следовательно над данной проблемой необходимо углубленно работать в следующем учебном году.

- творческий конкурс «Мои истоки. История моей семьи»

- конкурс рукодельниц «Бабушкины руки не знают скуки».

в его рамках конкурсы макетов «Дом, где мы живем», «Мой любимый детский сад» и др.

- конкурс рисунков и плакатов «Мой посёлок Луначарск»

- конкурс рисунков «Улицы нашего посёлка», по правилам поведения на улицах города.

На наш взгляд, такое сотрудничество не только помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, но и способствует всестороннему и гармоничному развитию личности, обогащению социального опыта, позволяет развивать творческие способности у педагогов, детей и их родителей. За данный период коллектив детского сада провёл большую работу:

- был разработан комплексно-тематический план по данному направлению, в настоящее время разрабатывается мониторинг;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в СПДС появился мини-музей «Наш посёлок»,</li> <li>- развивающая среда ДОУ пополнилась фото галерей - в группах оборудованы «Уголки безопасности»</li> <li>- оборудованы «исследовательские лаборатории»</li> <li>- детский сад принимал участие во Всероссийском конкурсе « Лучшая презентация по нравственно – патриотическому воспитанию.</li> </ul>		
--	--	--

**Сформировать к маю 2015 года представления об военном патриотическом воспитании у 35% дошкольников на высоком уровне**

### 2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям

можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в дошкольном учреждении построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволила повысить интеллектуальный уровень детей.

#### Результаты мониторинга освоения детьми программы.

Наименование образовательных областей	Начало года			Конец года		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Речевое развитие	10	67	23	40,2	45,6	14,2
ФЭМП	20	63	17	53	36	11
Музыка	27	58	15	55	42	3
Физическое развитие	35	26	39	51,6	44,1	4,1
Художественно - эстетическое	9	54	37	51,6	44,1	4,1
Конструирование	16	62	22	60	32,9	7,1

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

	Высокий	Средний	Низкий
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности в разных видах деятельности	75	25	-
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	36	62	2
Ребёнок обладает развитым воображением, которое	53	35	12

реализуется в разных видах деятельности, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	62	26	12
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	62	38	-
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	44	56	-
Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	74	26	-

**Вывод:** из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам на этапе завершения дошкольного образования

## **Мониторинг готовности детей к школе**

**Цель работы педагога-психолога:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

### **Задачи работы педагога-психолога:**

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Педагогам и родителям оказывать всестороннюю помощь в творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение в СПДС - это система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в СПДС социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

### **Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры педагогов, родителей;

### **Диагностика. Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:**

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) - индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

### **III. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)**

**Цель:** диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

**Процедура проведения:** Диагностика проводилась индивидуально. Каждому ребенку выдается бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка и другие требуемые данные. Детям предлагается рассмотреть бланки, затем дается инструкция:

**Таблица «Мотивации учения в подготовительной группе»**

<b>Уровень сформированности учебной мотивации</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>%</b>	<b>Из них дети с ОВЗ (кол-во)</b>	<b>Дети с ОВЗ %</b>
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	10	44	2	8,7
Средний (равенство мотивов)	7	30	3	13
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	6	26	5	21.7

### **Качественный анализ по методике исследования мотивации учения.**

По результатам проведенной методики выявлены предпочитаемые мотивы обучения в школе у детей 6-7 лет. Большинство ребят отдали свое предпочтение - учебной мотивации 57%. Эти ребята обладают желанием учиться. Их привлекает в школьном обучении позиция «школьника».

Несмотря на то, что ребята осознают необходимость учебы, хотят учиться, некоторые выбрали не только учебный, но и игровой мотив. Такой выбор говорит о недостаточной сформированности учебной мотивации у некоторых ребят.

Проанализировав ответы детей, и подсчитав количество баллов, были выделены дети с разным уровнем мотивации учения:

Высокий уровень мотивации: 10ч. - 44%

Средний уровень мотивации: 7 ч - 30%

Низкий уровень мотивации: 6 ч. -26%

Низкий уровень мотивации выявлен у детей, в ответах которых присутствовал игровой мотив. Эти ребята имеют низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.

Уровень сформированности учебной мотивации	2012-2013год	2013-2014год	2014-2015год
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	8-38%	9-47%	10-44%
Средний (равенство мотивов)	9-43%	8-42%	7-30%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	4-19%	3-11%	6-26%

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов становится относительно устойчивой. Познавательные и широкие социальные потребности начинают занимать здесь доминирующее положение. Поэтому высокий уровень развития учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

#### IV. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

**Цель:** определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. У детей 6-7 лет появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка старших дошкольников становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Несколько завышенная самооценка наиболее свойственна детям, стоящим на пороге кризиса 7 лет. Заниженная самооценка в этом возрасте встречается значительно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах.

**Результаты исследования:** Исследование проводилось в подготовительной группе. В исследовании приняло участие 23 человека.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Актуальный уровень самооценки	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во %)
Завышенная	7	30	3-13%
Норма	16	70	7-30%
Заниженная	0	0	0

**Вывод:** Важнейший показатель гармоничного развития ребёнка - адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и её результатов.

Методика использована для выявления характера общего отношения ребёнка к себе, его представлений об отношении к нему других людей (мамы, сверстников).

7 человек - 30% имеют завышенную самооценку, что соответствует возрастной норме.

Эти дети имеют завышенную самооценку, проявляющуюся в обострённом чувстве самоуважения, переживании своей значимости для других в качестве равноправного партнёра. Возможные причины этого: некий инфантилизм, некритичное восприятие оценок взрослых; компенсирующая самооценка (желаемое выдается за действительное). У этих детей благоприятные тенденции в развитии личности.

В тоже время завышенная самооценка, что является нормой для дошкольников, позволит детям свободно осваивать новое и является, с одной стороны залогом успешности, а с другой, служит источником противоречия между желаемым и действительным, обнаруживает необходимость соответствия своей завышенной самооценке, что влечёт за собой развитие. У 16 детей - 70 % сложился достаточно реалистичный, адекватный образ себя. Накопление индивидуального опыта осуществляется в игре, рисовании, конструировании, посильном труде, действиях по самообслуживанию. Переживание успеха и неуспеха в этих видах деятельности, сфера общения ребёнка с окружающими его взрослыми, сверстниками, их оценка результативности ребёнка в предметной деятельности напрямую определяют его само отношение, а значит и личностное развитие. Значимость оценки сверстника свидетельствует о расширении группы референтных для ребёнка лиц и развитии процессов децентрации.

<b>Актуальный уровень самооценки</b>	<b>2012-2013год</b>	<b>2013-2014год</b>	<b>2014-2015год</b>
Завышенная	7-44%	4– 18 %	7-30%
Норма	11-56%	18– 82 %	16-70%
Заниженная	0	0	0

Таким образом, большинство обследуемых детей имеют адекватную самооценку - это является нормой для дошкольника она дает возможность свободно осваивать новое и является, с одной стороны залогом успешности, а с другой, служит источником противоречия между желаемым и действительным.

### **Коррекционно – развивающая работа в ДОУ**

Система коррекционных мер, реализуемая в СПДС направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников; повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей. При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на

объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие **принципы:** 1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.

2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

**Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности:**

- графических заданий,

- дидактических игр,

- проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

**При построении ООД предусматривалось три основных этапа:**

1. мотивационно-ориентировочный,

2. операциональный

3. контрольно-оценочный.

**Правила здоровьесбережения при коррекционно-развивающем сопровождении:**

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

#### **Задачи на следующий год.**

Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми.

В работе с детьми – коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы

#### **2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.**

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Комиссия</b>	<b>Результаты</b>
Август 2014	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада.
Апрель 2015	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Министерства образования и науки Самарской области	2. Годовой план работы насыщен по содержанию, лаконично структурирован. В плане все мероприятия систематизированы, последовательны, указаны сроки выполнения, выделены все разделы, в полном объеме отражена работа по реализации ФГОС. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы, решение их отражено в педагогических советах и видах контроля, за реализацию которых отвечает весь коллектив.

			3. Составлена в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС и Основной общеобразовательной программы детского сада.
--	--	--	--

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС разработана Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- образовательная область «Физическое развитие»

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

технология: Картушина М.Ю. «Будь здоров!»

технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

парциальная программа: Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,

технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- образовательная область «Познавательное развитие»

программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог»

- образовательная область «Речевое развитие»

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2. Приоритетными направлениями работы СПДС:**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование – одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Дети участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель».*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

– двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Коррекционно-развивающее сопровождение *детей* дошкольного возраста с**

**ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (средняя группа – 14, старшая – 17, подготовительная – 14 детей).

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Организованная образовательная деятельность

по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методические пособия Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. др.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты: ( см Приложение)

### **3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.**

Показатели заболеваемости на одного ребенка

<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
1,6	1,5	1,9

Группа здоровья:

Группа здоровья	<b>2012-2013</b>	<b>2013 - 2014</b>	<b>2014-2015</b>
1	21	21	28
2	123	142	158
3	13	10	8
4	1	2	1

### **3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.**

*Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.*

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала имеется. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 125 человек.

Общая площадь здания 3176 м<sup>2</sup>, Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, медсестры, бухгалтера и в коридоре.

### Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

За 2014– 2015 учебный год в ДОУ чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 3 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из ДОУ в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. Медицинская помощь оказывается медицинской сестрой. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается медицинским работником ДОУ. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках. С детьми проводятся выставки рисунков на противопожарную тематику совместно с начальной школой.

С педагогическим коллективом в 2014 – 2015 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- *семинары – практикумы на тему:*

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.

- *смотр- конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе

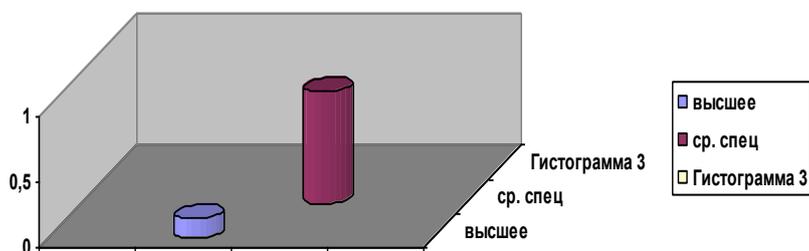
## 4. Ресурсы образовательного процесса.

### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса .

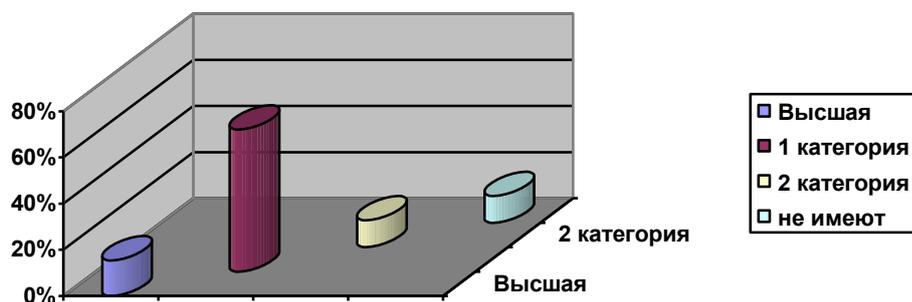
	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Ср-спец. непедагог (обуч.в педколледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20и более
Руководитель		1					1
Ст. воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель		1			1		
Инструктор по физической культуре	1					1	
Логопеды	2			1	1		
Психолог	1					1	

**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения  
По уровню образования:**

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
5 ( 15%)	-	21 ( 85 %)	-



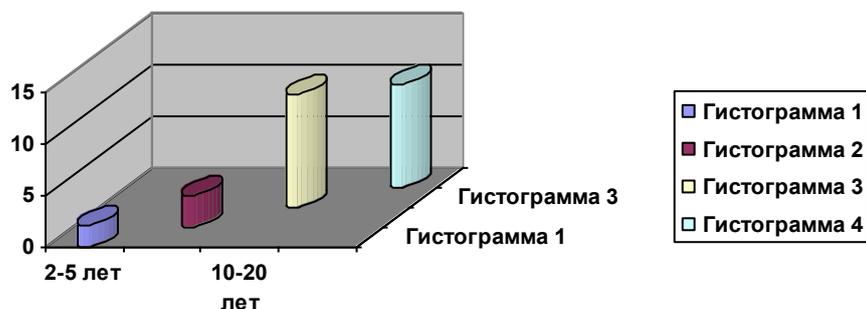
Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория	Не имеют кв. категорию
27	5	16	3	3
	15,4%	61,5%	11,6%	11,6%



**По стажу работы:**

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более
2	3	11	10

Основная часть педагогов имеет стаж более 10 лет, что позволяет профессионально решать проблемы дошкольного образования.



## По количеству работников имеющих отличия

Всего	В том числе			
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения	Ветеран труда
5	-	1	3	1

### 4.2. Описание материально-технического ресурса

#### Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- ✚ физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием.
- ✚ плескательный бассейн
- ✚ музыкальный зал, костюмерная
- ✚ центр коррекционно-развивающего сопровождения
- ✚ кабинет психолога
- ✚ мини- музей «Русская изба».
- ✚ Комната релаксации
- ✚ Комната ПДД
- ✚ Экологический кабинет
- ✚ Кабинет изостудии
- ✚ Зимний сад

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры,

компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 6. Внешние связи и имидж СПДС

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОСы	<b>95 %</b> выпускников обучаются в общеобразовательной школе п. Луначарский <b>95 %</b> выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей.</li> <li>• Благодарность творческому коллективу.</li> </ul>
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных соревнованиях</li> <li>• Благодарность за активное участие, организацию и проведение спортивно – районного мероприятия.</li> </ul>
Газета «Ставрополь на Волге»	• Обеспечение информационной поддержки СМИ.	• Съёмка, монтаж, статьи по направлениям деятельности.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	• Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с библиотекой
Психолого - медико-педагогической комиссией Г. Жигулёвска	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и	• Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

г.о. Жигулевск Самарской области»	методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2015»</li> <li>• Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015»</li> <li>• Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.</li> </ul>
-----------------------------------	--------------------------	--

### 6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах:

Месяц	Мероприятие	Результат
Октябрь 2014 г.	Региональный конкурс « ЭкоЛидер»	Диплом за участие в номинации «Образование» «Дошкольное образовательное учреждение»
Январь 2015 г	Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда 2015»	Сертификат (видеоролик « Моё знакомство с Рождеством»)
Январь 2015 г	Районный фестиваль « Ступеньки к звёздам» ДПИ	Грамота 2 место в декоративно – прикладном искусстве
Март 2015	Районный фестиваль « Ступеньки к звёздам»	Диплом за 2 место
Май 2015	фестиваль Поделись улыбкой	Сертификат 10 человек

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

Дата	Мероприятие	Тематика	Результат
<b>НА УРОВНЕ РОССИИ</b>			
Июнь 2014	Международный слёт учителей	Проект « Нравственное патриотическое воспитание в ДОУ	Диплом 1 степени г. Сочи Уютова С.Н. Гафарова Л.В. Пьянова Л.А. Хальзова А.В.
Октябрь 2014	Всероссийский конкурс « Радуга проектов»	Номинация Дошкольники « Быть здоровыми хотим»	Диплом Уютова С.Н. Шешина В.М.
Май 2015	Всероссийский смотр – конкурс на лучшую презентацию учреждения дошкольного образования - 2015	Номинация « Лучший инновационный проект»	Лауреат 1 степени Уютова С.Н. Гафарова Л.В. Пьянова Л.А.
<b>НА УРОВНЕ РЕГИОНА</b>			

Октябрь 2014	Ярмарка социально – педагогических инноваций по направлению	Модернизация содержания дошкольного образования в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов	Грамота Уютова С.Н.
Февраль 2015	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу	Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Диплом участника Уютова С.Н. Соболева Н.В. Шешина В.М.
Апрель 2015	Межрегиональная научно – практическая конференция	2 среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»	Диплом участника Уютова С.Н. Соболева Н.В. Шешина В.М.
<b>НА УРОВНЕ ОКРУГА</b>			
Ноябрь 2014	Окружной постоянно действующий мастер класс для педагогов СПДС Центрального округа	Организационно – познавательная – исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста « Откуда к нам хлеб пришёл»	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> Уютова С.Н., Хальзова А.В.
Декабрь 2014	Окружной творческой мастерской художественно – эстетического цикла для педагогов дошкольного образования Центрального округа	Развитие детского творческого конструирования « Конструирование из бумаги Бабочка»	Митрофанова Светлана Владимировна Ефремова Тамара Ильинична
Декабрь 2014	Окружной творческой мастерской художественно – эстетического цикла для педагогов дошкольного образования Центрального округа	Развитие детского творческого конструирования « Конструирование из бумаги технология Квиллинг»	Верясова Ирина Владимировна Ефимова Рена Сахибовна

Февраль 2015	Окружной постоянно действующий мастер класс для педагогов СПДС Центрального округа	« Развитие мелкой моторики детей раннего возраста с использованием музыкального сопровождения и продуктивно творческих заданий	<b>Справка о распространении педагогического опыта</b> (воспитатель Коурова Е.К., Краснова Г.И.)
--------------	--	--	---

**Прошли обучение**

**по Именному образовательному чеку в 2014 – 2015 году следующие педагоги:**

Ф.И.О.	Должность	Тема
Исаева Ф.К.	Руководитель СПДС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования.</li> <li>• Проектирование условий формирования опыта сотрудничества детей в ходе реализации ФГОС дошкольного образования</li> <li>• Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования</li> </ul>
Ефремова Т.И.	Воспитатель	
Коурова Е.К.	Воспитатель	
Митрофанова С.В.	Воспитатель	
Гафарова Л.В.	Воспитатель	
Верясова И.В.	Воспитатель	
Ефимова Р.С.	Воспитатель	
Чешуина Н.А.	Воспитатель	
Воровко О.В.	Воспитатель	
Фролова М.В.	Воспитатель	
Чаплыгина А.А.	Учитель - логопед	
Соболева Н.В.	Педагог - психолог	
2015		
Уютова С.Н.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления образовательной политики в контексте модернизации российского образования.</li> </ul>
Шешина В.М.	Инструктор по физ. культуре	
Хальзова А.В.	воспитатель	
Петрушкина Г.П.	воспитатель	
Волкова О.В.	воспитатель	

**Публикации о СПДС в СМИ**

За учебный год информация о работе ДОУ была опубликована:

В печатных изданиях: «Ставрополь на Волге»

- « Акция « Посади дерево за того парня»
- « Малые летние олимпийские игры»
- « В гостях у Арины Родионовой»
- «Экологический марафон»

В сети интернет:

- «Семья»
- Витаминный калейдоскоп»
- «Занятие»

- «Конспект фронтального занятия в логопедической группе на тему «Посуда»»
- «Вот он хлебушек душистый»
- «Конспект интеллектуально – двигательного занятия для детей дошкольного возраста 5-7 лет»

## **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как: - Повышение квалификации педагогического состава;

- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

1. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

4. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей. Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются:

- ориентация развития на личность ребенка,
- обеспечение возможности самораскрытия;
- использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий,
- компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка, - создание

образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

#### Перспективы развития

##### Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

##### Дети:

##### Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);

- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);

- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);

- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

##### Родители:

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам;

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

##### Условия:

- Озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

#### **8. Формы обратной связи**

**445145, Самарская область,**

**Ставропольский район, п. Луначарский, ул.Злобина, 7 «а»**

**тел. 231-443, 57 -04 -20 (факс)**

**e-mail: [sadlun@mail.ru](mailto:sadlun@mail.ru)**

**веб-сайт: <http://www.lunacharsky-ds.cuso-edu.ru/>**

**Отчет о работе учителя-логопеда СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский  
в логопедической группе (группе комбинированной направленности) за период обучения: 2014 - 2015 учебный год**

Количество детей, поступивших в группу							Выпущено						Рекомендовано обучение												
Всего	Педагогическая классификация			Клиническая классификация			Всего	Выбыло по различным причинам в течение года	С чистой речью	Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения	В общеобразовательной школе	В общеобразовательной школе с посещением школьного логопункта	В коррекционной школе	В общеразвивающей группе	В коррекционной группе	В логопедической группе для продолжения коррекции	На дошкольном логопункте						
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	ФФ	ФН	ЗРР														Дизартрия (дизартрический синдром) / Стертая форма дизартрии	Алалия / Компонент моторной алалии	Заикание	Задержка психического развития / Социально-педагогическая запущенность	Эмоционально-волевые нарушения / СЛРГ	
	ОНР																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	1	24	1				5/2					26		8	8	10							8	10	

Мониторинг состояния речи  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
ГБОУ СОШ пос. Луначарский СПДС «Дружная семейка»  
2014-2015 уч.год

**Сравнительный анализ состояния устной речи детей с ОВЗ**

	Понимание обращённой речи (средняя группа)			Лексический строй речи			Грамматический строй речи			Связная речь			Усвоение грамоты			Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Фонематические процессы			Состояние устной речи		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
<b>Высокий уровень</b>		7-77%	9-100%		9-34,2	13-50,6			7-26,6		3-12,6	7-26,6				3-12,6	10-38		9-34,2	13-50,6		3-12,6	10-38		3-12,6	10-38	
<b>Достаточный уровень</b>	5-55%	2-23%		9-34,2	8-31,6	4-15,2	3-12,6	10-38	7-26,6	3-12,6	7-26,6	7-26,6			3-12,6	7-26,6	7-26,6	9-34,2	8-31,6	4-15,2	3-12,6	7-26,6	7-26,6	3-12,6	7-26,6	7-26,6	
<b>Тревожный уровень</b>	3-34%			16-62	9-34,2	5-34,2	22-83,6	16-62	12-46,8	22-83,6	16-60,8	12-46,8			22-83,6	16-60,8	9-35,4	16-62	9-34,2	9-34,2	22-83,6	16-60,8	9-35,4	22-83,6	16-60,8	9-35,4	
<b>Критический уровень</b>	1-11%			1-3,8			1-3,8			1-3,8					1-3,8			1-3,8			1-3,8			1-3,8			

**Анализируя динамику развития устной речи можно сделать следующие выводы:**

1. Создана воспитательная среда, способствующая максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.
2. Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.
3. Но, несмотря на эффективное качество воспитательно-образовательной работы, следует усилить работу по развитию грамматического строя речи, связной речи детей, слоговой структуры слова.

Аналитическая справка по результатам мониторинга речевого развития детей с ОВЗ

СПДС «Дружная семейка» ГБОУ СОШ пос.Луначарский

Сроки проведения обследования: январь 2015г., май 2015г.

Методика обследования «Схема обследования ребёнка с ОНР в старшей логопедической группе», Мазанова Е.В.

Количество обследованных детей: 26

Возраст детей: 4 - 5 лет и 5 – 6 лет

В 2014 – 2015 учебном году в группе комбинированной направленности обучалось 26 детей с общим недоразвитием речи. Из них: 19 детей – ОНР-3 уровня; 3 ребёнка – ОНР-3 уровня, дизартрия, 2 ребёнка - ОНР-3уровня, ст. ф. дизартрии, 1 ребёнок - ФФН, дизартрия, 1 ребёнок - ОНР- 2уровня, ДЦП, дизартрия. 14 детей первого года обучения и 12 детей второго года обучения.

На начало учебного года отмечались нарушения речи у детей всей группы, особенно у детей страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). Грамматический строй речи в старшей группе был недостаточно сформирован. Дети допускали ошибки: в согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже; в подборе однокоренных слов; в умение образовывать трудные формы глагола в повелительном и согласовательном наклонении. У детей был снижен словарь признаков, действий, антонимов, синонимов, плохо сформированы навыки обобщения.

В средних группах дети допускали многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций, в образовании существительного и прилагательного с уменьшительными, увеличительными, ласкательными суффиксами. Дети пользовались простыми предложениями, предлоги опускали, заменяли. Наблюдалась неполная сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов.

Связная речь в старшей группе характеризовалась односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Затруднения приводили к частым остановкам, вызывали необходимость задавать наводящие вопросы.

Также отмечалось недоразвитие фонематического слуха и звукопроизношения. Звукопроизношение детей с дизартрией характеризовалось «смазанностью» и недостаточной разборчивостью.

#### **Уровень развития речи в процентах на начало учебного года:**

Достаточный уровень – 23,3%

Тревожный уровень – 72%

Критический уровень – 4,7%

Сравнивая промежуточную диагностику (проводилась в январе 2013 года) с началом учебного года, можно заметить, что наблюдается хорошая динамика в речевом развитии детей. Увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, начали употреблять сложные предлоги. Есть продвижения в развитии грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношении.

При составлении рассказов дети используют помощь логопеда в виде наводящих вопросов, подсказок.

Следует отметить, что слабо продвигалась динамика у Коновалова А. – было много пропусков по болезни и без уважительных причин (ОНР -2уровень, дизартрия. ДЦП); у Чикурова А. – так же было много пропусков без уважительных причин (короткая подъязычная связка, ОНР - 3уровень, дизартрия.) На протяжении учебного года проводились беседы с их родителями.

#### **Уровень развития в середине учебного года:**

Высокий уровень – 31,7%

Достаточный уровень – 28,8%

Тревожный уровень – 39,5%

Обследуя детей в конце учебного года, в мае 2013 года, можно отметить, что произошла значительная динамика в развитии всех компонентов речи у всех детей. На высокий уровень речевого развития вышло 8 детей (30,4%). У них исправлено звукопроизношение. Они используют в речи сложные предложения, составляют небольшие рассказы, иногда требуется незначительная помощь. Читают слоги, короткие слова, проводят звуко-буквенный анализ, умеют составлять схемы слов, предложений.

На достаточный уровень речевого развития вышло 8 детей (30,4%). У них значительно пополнился словарный запас, реже допускают ошибки в грамматическом оформлении предложений, улучшилось фонематическое восприятие. Исправлены шипящие и свистящие звуки, соноры на стадии автоматизации. У некоторых детей (Гаврилова В., Конорева В., Пьянова В.) процесс автоматизации звуков идет медленнее, т.к. у них более сложные формы дизартрии. Эти дети пересказывают короткие рассказы, некоторые из них составляют небольшие рассказы, но в основном еще нарушена полнота, последовательность сюжета. Дети еще самостоятельно не замечают эмоционального состояния героев и не выражают их в рассказе.

На тревожном уровне осталось 10 детей. По некоторым разделам у них есть динамика. Увеличился словарный запас, фразовая речь стала более развернутой. Улучшилась произносительная сторона речи. На протяжении учебного года проводились беседы с родителями Коновалова А., Чикурова А. о необходимости консультации невролога.

#### **Уровень развития в процентах на конец учебного года:**

Высокий уровень – 49,4%

Достаточный уровень – 23,4%

Тревожный уровень – 27,2%

Показатели свидетельствуют о благоприятном логопедическом воздействии на детей, которое осуществляется на фронтальной, подгрупповой, индивидуальной образовательной деятельности. Работа по пропаганде педагогических знаний создаёт «речевой режим» в ОУ и дома, который позволяет организовать коммуникабельное пространство таким образом, чтобы стимулировать потребность в правильной речи.

Анализируя динамику развития устной речи можно сделать следующие выводы:

1. Создана воспитательная среда, способствующая максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.
2. Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.
3. Но, несмотря на эффективное качество воспитательно-образовательной работы, следует усилить работу по развитию грамматического строя речи, связной речи детей, слоговой структуры слова.

Мониторинг развития устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПДС «Дружная семейка»

1. Сравнительный анализ состояния понимания обращённой речи (по результатам логопедического обследования детей группы ранней коррекции)

	Начало года	Середина года	Конец года
Не говорящие дети	8 – 50,6	4 – 30,8	0
Говорящие словами	4 – 25,8	4 – 27,8	4 – 26,8
Говорящие фразой	3 – 20,6	7 – 48,4	11 – 73,2

**Протокол № 5**  
**Заседания Совета ДОУ СПДС « Дружная семейка» пос. Луначарский**  
**от 10 июня 2015года.**

**Присутствовало:** 27 человек

**Повестка дня:**

Отчет о результатах деятельности самообследования СПДС « Дружная семейка» пос. Луначарский за 2014- 2015 учебный год.

**Ход собрания.**

Перед Советом детского сада выступил

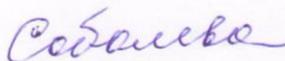
Руководитель СПДС Исаева Фяимя Касимовна. Она ознакомила присутствующих с отчетом о деятельности СПДС « Дружная семейка» пос. Луначарский за 2014-2015 учебный год в который входят следующие разделы:

1. Общая характеристика СПДС
2. Цели и результаты развития СПДС
3. Содержание и технологии образовательного процесса
- 4 Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения
6. Внешние связи и имидж СПДС
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

**Решение собрания.**

1. Довести содержание отчета о результатах деятельности самообследования СПДС « Дружная семейка» пос. Луначарский за 2014- 2015 учебный год до родителей на родительских собраниях до 15.09.2015г.
2. Согласовать отчет о результатах деятельности самообследования СПДС « Дружная семейка» пос. Луначарский за 2014- 2015 учебный год.

Председатель Совета ДОУ



Соболева Н.В.