

Принято  
Педагогическим советом  
СПДС «Дружная семейка»  
Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ п. Луначарский  
А.А. Тарабыкина  
Приказ № 143/1 – од от 31.08. 2023г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования для детей с тяжелым нарушением речи  
структурного подразделения детский сад «Дружная семейка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова  
п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
а)	Цели и задачи программы	3
б)	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	5
1.3.	Характеристика речи детей 4-5 лет ТНР.	6
1.4.	Характеристика речи детей шестого года жизни с ТНР.	7
1.5.	Характеристика речи детей седьмого года жизни с ТНР	8
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	12
	План работы ППк	13
2.2.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) (коррекционная программа)	16
2.3	Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе	25
2.3.1	Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе детей с ТНР	27
2.3.2.	Деятельность воспитателя в группах комбинированной направленности для детей с	29
2.3.3.	Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя	29
2.3.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности	30
2.3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
	Содержание коррекционной работы в старшей группе с детьми 4-6 лет с ТНР	31
	Содержание коррекционной работы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет с ТНР	33
2.3.7.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы	34
2.3.8.	Формы реализации программы	35
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	35
б)	Механизмы адаптации программы для детей с ТНР.	36
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	37
д)	Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	37
е)	Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы с ТНР	40
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	47
3.2 - 3.4.	Особенности организация образовательного процесса в группах для детей 4-7 лет с ОНР	48
3.5.	Модель организованной образовательной деятельности в группах реализующих основную образовательную программу ДОО и осуществляющих квалифицированную коррекцию общего недоразвития у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.	50
3.6.	Организация режима пребывания детей 5-7 лет с ОНР в группах комбинированной направленности	50
3.7.	Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной	52
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	54

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом, структурного подразделения детского сада «Дружная семейка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области,

**Характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.** А также направлена на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее –ФГОС ДО)
- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).**
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей, разработанной на основе (далее - Программа)

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Программа построена** на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- *качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).
- *генетический подход* (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).
- *возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже).
- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский).
- *личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

А.В.Запорожец).

- *деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эдькониин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Поэтому, дети с ТНР нуждаются в особой организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

#### **а) Цели и задачи программы**

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР по, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **б) Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

## 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Всего в СПДС «Дружная семейка» функционирует 7 групп, с общим количеством воспитанников 143 детей из них 37 детей с ТНР.

### Характеристика

По степени проявления речевого дефекта в данную коррекционную группу, чаще всего, зачисляются дети I - II уровня речевого развития, и дети III уровня речевого развития. По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей: не осложнённый вариант общего недоразвития, осложнённый вариант общего недоразвития речи, дети с грубым и стойким

недоразвитием речи (например, дети с моторной алалией, хотя для данной категории детей рекомендованы специальные группы). В виду неоднородности и сложности дефекта затрудняется работа учителя-логопеда в данной группе. Однако, зная особенности и степень проявления речевого дефекта детей, можно составить перспективное планирование работы логопеда и воспитателя.

Остановимся подробнее на каждой группе детей:

**1-й уровень речевого развития**, характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые» дети. При общении такой ребёнок использует отдельные звуки или их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении малыш сохраняет, как правило, корневую часть. При этом, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал. Характерной особенностью детей 1-го уровня речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у него средств языка. Эти факторы говорят о крайней бедности языка, в результате чего ребёнок вынужден прибегать к использованию жестов, мимики, интонации. Однако при такой бедности словаря он может пытаться строить лепетную фразу.

Наряду с этим отмечается выраженная бедность в формировании импрессивной речи. Затруднено понимание даже простых предлогов, грамматических категорий. Таким образом, дети 1-го уровня речевого развития имеют малопонятную для окружающих речь с выраженным неречевым сопровождением, которая имеет жесткую ситуативную привязанность.

Дети данной категории зачисляются в коррекционно-логопедическую группу массового детского сада, как правило, на 3 - 4 года.

Дети **2 - го уровня речевого развития** имеют «начатки общеупотребительной речи», отличительной чертой которой является появление 2 - 3, а иногда и 4-х словной фразы. На первый взгляд такая фраза может показаться совершенно непонятной, однако при детальном анализе можно заметить слова с явно выраженными категориальными признаками рода, числа и даже падежные конструкции. У одного и того же ребёнка может отмечаться верное использование во фразе слов наряду с нарушением согласования и управления. Такие попытки можно определить, как свидетельство о начальном этапе усвоения морфемной структуры языка.

В самостоятельной речи дети второго уровня речевого развития могут использовать простые предлоги. Однако отмечается затруднение понимания и дифференциации.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только в количественном, но и в качественном плане.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности ребёнка, что приводит к ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д.

Наряду с нарушением в словообразовании наблюдаются трудности в формировании отвлеченных и обобщенных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Данная группа детей имеет грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова. Они получают логопедическую помощь в коррекционной группе сроком обучения 3 года.

Дети с **3-им уровнем речевого развития** встречаются в коррекционных группах детского сада ближе к старшему дошкольному возрасту и их процент в последнее время в виду осложнения речевого дефекта средней группе не велик. Однако у них также отмечается немало проблем в речевом плане, хотя они и выглядят более успешными на фоне остальных детей данной возрастной группы.

Типичным для данной категории детей является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных. При этом структура предложения нарушена, например, засчёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением отдельных простых предлогов. Уменьшилось в самостоятельной речи количество ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа. Однако специально направленные задания позволяют выявить сложности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. По-прежнему

недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, отмечается замена сложных предлогов на их составляющие, или употребление в самостоятельной речи сходных по звуковому составу или значению. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в использовании речевых средств и способов владения ими.

При исследовании словаря отмечается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Поначалу словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном изучении может выясниться незнание детьми некоторых частей тела человека, животных, предметов быта, по-прежнему отмечается тенденция к множественным семантическим заменам.

Наряду с заметными улучшениями речи, отмечается нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова. Дети с трудом владеют простыми формами звукового анализа: выделяют первый и последний звуки в слове, дифференцируют близкие по фонетическим признакам звуки. Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети с 3-м уровнем речевого развития имеют несформированными операции звуко-слоговой анализа и синтеза, что в свою очередь будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи ребёнка с 3-им уровнем речевого развития свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные моменты, обеднять содержательную его сторону.

Дети данной категории зачисляются в коррекционные группы сроком на 2 года. И если коррекционная программа выполнена в полном объёме, то продолжают обучение в массовой группе детского сада или идут в массовые классы общеобразовательных школ (в зависимости от возраста ребёнка).

**Четвёртый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

### 1.2.2. Характеристика речи детей 4-5 лет ТНР.

Для всех детей с ТНР характерно позднее появление первых слов - к 3-4, иногда - к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи характеризуются наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.



Основные задачи обучения детей 4-5 лет с ТНР включают:

- интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий;
- овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмикослоговой структуры слова.

Материалом для обогащения речи детей служит окружающая действительность, изучение которой происходит на основе тематического цикла. Уточняются и накапливаются конкретные понятия, формируется предметная соотнесенность слова, выделение и называние действий, признаков и называние действий, признаков, качеств и т. д.

Систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря, развитие сознательного восприятия речи позволяет наращивать и обобщать языковые наблюдения над смысловыми, звуковыми, морфологическими и синтаксическими сторонами речи.

В целях дальнейшего развития понимания речи детей учат различать значение приставок в страдательных причастиях; по окончанию глагола прошедшего времени определять лицо, к которому принадлежит совершаемое действие; определять взаимоотношения действующих лиц по синтаксической конструкции (например, предъявляются парные картинки, на одной из которых изображена «нестандартная» ситуация: «заяц убегает от девочки», «девочка убегает от зайца»); понимать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами; объединять предметы по их общему назначению (*отбери все, что тебе нужно для шитья*); различать падежные окончания (*покажи книжку карандаш-ом, карандаш, — ручкой*), существительные в уменьшительно-ласкательной форме (*себе возьми гриб, дай мне грибок*).

Вводятся вопросы, требующие понимания изменения форм слов и их связей в предложении.

Развитие элементарных форм устной речи на данном этапе предусматривает практическое употребление предложений из нескольких слов.

Обязательным условием успешного обучения детей на данном этапе является понимание ими значения каждого члена предложения.

Детей учат отвечать на вопросы, составлять предложения по моделям.

Их учат слушать и сопоставлять существительные винительного, творительного (с ударными окончаниями), дательного падежей с именительным. Предложения с данными формами слов четко произносит сначала логопед, а затем неоднократно повторяет ребенок. В это время в речь детей вводятся простые определения, обозначающие признаки предметов по величине, цвету, вкусу и т. д.

Организуются вопросно-ответные беседы по поводу знакомых ситуаций и предметов.

Практическое усвоение грамматических форм подготавливается развитием слухового восприятия, пассивного и активного словаря, звукопроизношения.

Как только дети научатся отвечать на вопросы, составлять предложения по демонстрации действий к картинкам, можно приступить к воспитанию умения объединять предложения в маленький рассказ. Широко используется заучивание коротких стихов.

Овладение правильным произношением включает использование разнообразных упражнений по развитию артикуляции, вызыванию звуков, различению на слух поставленных фонем.

### 1.2.3. Характеристика речи детей шестого года жизни с ТНР.

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4-5 тысяч слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по-разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют развернутой речью с фонетикофонематическими и лексико-грамматическими нарушениями. У данной категории детей страдают все компоненты языковой

системы: фонетика, лексика, грамматика. Отсюда и название нарушения - общее недоразвитие речи.

В старшую группу комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи зачисляются дети преимущественно II - III уровней речевого развития.

Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10-20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [т']-[ч'], [ш]-[щ'], [с']-[щ'] и т. д.; может быть нарушена звуконаполняемость слов, искажена слоговая структура; затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба-ба-па, тя-та-да-дя*; слов, сходных по звучанию: *кот - год - ход, палка — балка - скалка* и т. д.

Среди *лексических нарушений* можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (*каркает, чирикает, мычит*), по способу передвижения (*скачет, летит, ползет*), выражающих точность действий (*чирикает, каркает, кукарекает* заменяют словом *кричит*; вместо *скачет, мчится* говорят *бежит*; *лизет, грызет* выражают одним словом *ест*);

- неверное употребление или замена приставочных глаголов (*пришел, ушел, зашел, вышел, перешел*);

- неверный подбор или невозможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;

- неверное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения (*путают листик - листок, слоник - слоненок*);

- трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

*Грамматические нарушения:*

- словоизменение различных частей речи;

- употребление предлогов (*птичка села в дерево, дятел живет на дупле, мальчик вышел из шкафа*);

- согласование различных частей речи с существительным;

- построение различных типов предложений;

- управление.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развернутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются еще и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Таким малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими сверстниками или взрослым. Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5-7 лет с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи. Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления. Эти процессы тесно связаны с речью, и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Что касается личностных особенностей детей пятилетнего возраста, то они заметны каждому воспитателю, который работал с детьми. Отклонения от нормы у таких детей проявляются на занятиях, предполагающих любой вид деятельности: на рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, неловко выполняют точные движения, неаккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, запоминании состава числа, решении логических задач; на занятии по аппликации и ручному труду отмечаются трудности при работе с ножницами и т. д. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, другие, напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и все понимают, однако не отвечают на вопросы, либо их ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи

проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те, и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценное обучение в школе.

**В итоге коррекционной работы дети старшей группы должны:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **1.2.4. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ТНР**

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Среди детей с ОНР в подготовительных группах есть такие, которые обучались один, два и даже три года. Однако здесь могут оказаться и те ребята, которым ранее не оказывалась коррекционная помощь, зачисленные в коррекционную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год. Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной и напряженной, так как минимальный срок для коррекции, позволяющий подготовить ребенка к школе при заключении (ОНР III уровня) - два учебных года (Методические рекомендации к комплектованию логопедических групп - Министерство просвещения РФ, 1986), таким образом, логопеду необходимо освоить с этими воспитанниками весь материал образовательной программы ДООУ за один учебный год. Группа данного возраста может быть очень неоднородной, что осложняет работу педагогов.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированной устной речи детей, ранее получивших помощь у учителя - логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в группу на один год. У тех детей, которые ранее получали коррекционную помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (*на слух и в произносительном плане*) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у учителя - логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и

антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у учителя - логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

В подготовительной группе учитель - логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения.

Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация.

Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В группе СПДС созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

**Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
  - ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3 -4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи,

достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

**В итоге** коррекционной работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в ДОО;
- материально-техническое оснащение ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов ДОО

#### Социальный портрет ребенка 7-ми лет, освоившего ООП ДОО

Интегративные качества	Направления развития детей			
	<i>Физическое</i>	<i>Социально личностное</i>	<i>Познавательное речевое</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
<b>6-7 лет</b>				
<b>физически развитый</b>	-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной	- овладел основными культурно-гигиеническими навыками.		

активности.  
 -самостоятельно  
 выполняет  
 доступные возрасту  
 гигиенические  
 процедуры,  
 -соблюдает  
 элементарные  
 правила здорового  
 образа жизни\_\_\_\_\_

<p><b>любопытный, активный</b></p>		<p>- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.          -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</p>	<p>-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).          -задает вопросы взрослому, любит экспериментировать</p>	
<p><b>эмоционально отзывчивый</b></p>		<p>- откликается на эмоции близких людей и друзей,          - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>		<p>- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы</p>
<p><b>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b></p>		<p>-владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).          - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от</p>	<p>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения,          -владеет диалогической речью</p>	

		ситуации;		
<b>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</b>	-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. -поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);		
<b>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</b>		-может преобразовывать способы решения задач (проблем).	-может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности - для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации.	-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
<b>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,</b>	-имеет представление о себе,	- имеет представление о себе, - имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о составе семьи,		

<p><b>осажденный,</b>  <b>универсальными</b>  <b>правилами, способ</b>  <b>уходами для</b>  <b>детей с нарушениями</b>  <b>различных</b>  <b>видов детской</b>  <b>деятельности</b></p>	<p>- умеет работать по правилу, по образцу, ориентируясь на сформированные умения и навыки, выполняет его инструкции.          необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:          - игровой</p>	<p>формированы умения и умения          навыки, представленные в распределении обязанностей в семье          для осуществления различных видов деятельности в семье и в обществе          - игровых ценностях детской деятельности          - трудовые представления о труде и ответственности к нему; игровой,          - имеет представление о мире, коммуникативной,          - познавательной исследовательской и          - чтения.</p>	<p>сформированы умения и умения          навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности:          - игровой,          - музыкально-художественной,          - исследовательской и          - чтения.</p>
---	---	--	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Мир, в котором живет современный ребенок по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, становится все больше. Соответственно увеличивается риск школьной дизадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание адекватных условий для их развития обучения и воспитания мы создали в ДОО психолого-педагогический консилиум (ППк).

«Сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение детей от 4 до 7 лет ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое
- физическое



- логопедическое
- музыкальное

### **Задачи ППк:**

1. Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.
2. Установление характера и причин выявленных отклонений.
3. Определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной помощи в детском саду, либо направление его на ППк для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания.
4. Прослеживание динамики развития детей.
5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения.
6. Консультативная работа с родителями.
7. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами ДОО.

### **Принципы ППк (консилиума)**

1. Комплексность изучения - тесное взаимодействие специалистов. Каждый специалист ориентируется на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит своё понимание и в тоже время одну из составных частей целостной картины развития ребёнка.
2. Принцип целостности изучения - определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры для оценки различных характеристик.
4. Принцип структурно-динамического изучения - состояние ребёнка изучается и оценивается с точки зрения, как возрастной соотнесённости, так и в соответствии с определённой последовательностью развития, взаимодействия с «гетерохронией» (разновременностью) созревания тех или иных функций. Учёт данного принципа позволяет не только фиксировать нарушения, а и определять причины их возникновения.

### **Функции ППк (консилиума)**

1. Экспертно-диагностическая
  - 1.1. Экспертно-диагностическая функция обеспечивает достоверность диагностики развития ребёнка с опорой на следующие диагностические параметры:
    - своевременность диагностики;
    - компактность;
    - всесторонняя диагностика;
    - целостный подход.
  - 1.2. Определение специальных образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии.
  - 1.3. Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями и опережением в развитии (тип, вид ДОО, образовательные программы, формы, условия).
  - 1.4. Направление детей с отклонениями в развитии для консультирования в учреждения других ведомств.

### **Порядок создания ППк:**

ППк в нашем дошкольном учреждении создается ежегодно приказом руководителя в сентябре месяце. ППк в своей деятельности руководствуется Уставом, Положением о ППк, договором между ДОО и родителями (законными представителями).

### **Состав ППк:**

Общее руководство ППк осуществляет руководитель

*Члены ППк:*

родитель, воспитатель или другой специалист, представляющий ребенка на ППк,  
педагог-психолог,  
учитель-логопед,  
воспитатели  
музыкальный руководитель

инструктор по физической культуре

### Организация деятельности ППк:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями.

При наличии показаний и согласия родителей (законных представителей) медицинский работник направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально или в присутствии родителей с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Обследование ребенка сотрудниками ДОО осуществляется с учетом требований профессиональной этики.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

### В ППк ведется документация:

1. Приказ о создании ППк
2. Положение о ППк

#### План Работы ППк

1	Нормативно-правовая деятельность консилиума:	Время заседан ия	Испо лнит ели	
1 1	Методические рекомендации по запросу участников педагогического процесса	в течение года	Уюто ва С.Н.	методич еские рекомен дации
1 2	Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии, прошедших обследование ППк	в течение года		по требова нию
2	<b>Заседания консилиума:</b>			
2 1	<b>«Организационное»</b> Составление и утверждение перспективного плана коррекционно-организованной деятельности консилиума и графика плановых заседаний ППк, списка специалистов консилиума, расписание их работы. Предварительная работа: Сбор информации о детях, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; Комплектация групп ДОО по направлениям ПМПк на 20202021 учебный год;	август - сентябрь	Уюто ва С.Н. Член ы ППк	приказы, протоко лы, график
2	<b>Заседание «Первичное»</b>		Уюто	протоко

2	Первичное обследование детей с целью определения особенностей развития ребенка, определение образовательного маршрута, уточнение образовательного маршрута, определение возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения педагогического процесса.	январь февраль март	ва С.Н. воспи тател и специ алист ы конси лиума	л
2	<b>Заседание «Плановое»</b>	сентябрь	Уюто	протоко
3	оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу.	октябрь январь май	ва С.Н. член  ы ППк педаг оги	л, приказы
	Отслеживание речевой динамики за 1 и 2 полугодие 2020 - 2021 уч. г. Отчет специалистов по итогам коррекционной работы за учебный год.			
2	<b>Заседание «Срочное»</b>	в	Уюто	
4		течение года по	ва С.Н. член ы ППк	
	По просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с воспитанником, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе)	просьбе педагога или специал иста в случае необход имости		
2	<b>Заседание «Заключительное»</b>			
5				
	Совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья.	май	Уюто ва С.Н. член  ы ППк воспи тател и	протоко л монитор инг

	оценка статуса ребенка на момент окончания обучения: выпуск в школу воспитанников подготовительных к школе групп, уточнение образовательного маршрута, определение уровня готовности к школьному обучению, продление срока обучения в ДОО, о степени социализации, состоянии эмоционально-волевой, поведенческой сфер и высших психических функций, об итогах психологического обследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, о приобретенных знаниях по основной образовательной программе дошкольного образования СПДС.	май	Уютова С.Н. члены ППк воспитателей и специалисты	протокол
3	<b>Взаимодействие с педагогом - психологом:</b>	1 раз в неделю	Уютова С.Н. Чаплагина В.В.	тетрадь взаимодействия отчет
	Психологическая диагностика- показать педагогу именно те особенности развития дошкольника, знания которых поможет в ходе его обучения.			
	Выявление проблемы - диагностирование интеллектуального уровня развития ребенка.			
	Дифференцирование дошкольников по степени выраженности тех или иных особенностей.			
	Определение границ сопровождения педагога-психолога (при незначительных нарушениях - выдача рекомендаций педагогам и родителям для совместной деятельности с ребенком; при значительных нарушениях - зачисление ребенка в группу коррекционно-развивающих занятий по ЭВС или РПП).			
	Обсуждение динамики развития качеств ребенка в ходе коррекционного воздействия.			
	Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями в развитии ребенка.			
	Работа с детьми и семьями, находящимися в «группе риска».			
4	<b>Взаимодействие с учителем-логопедом</b>			
	Динамическое наблюдение за качеством коррекционной работы учителя-логопеда.	в течение года	Уютова С.Н. Пьянова Л.А. Чаплагина А.А.	
	Оценка достижений и перспектив коррекции у детей прошедших курс занятий в учреждения и в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	январь		

5	<p><b>Направления взаимодействия со специалистами и педагогами учреждения:</b></p> <p>Диагностическое</p> <p>Профилактическое</p> <p>Коррекционно-педагогическое</p> <p>Консультативное</p> <p>Координирующее</p> <p>Контрольно-оценочное (посещение занятий по развитию речи, отслеживание результатов по выполнению рекомендаций)</p>	в течение года	Уютова С.Н. Пьянова Л.А. Чаплыгина А.А.	карта развития
6	<p><b>Взаимодействие с территориальной психолого-медикопедагогической комиссией</b></p> <p>Направление детей с отклонениями в развитии для определения образовательного маршрута;</p>	в течение года		
7	<p><b>Консультативно-просветительская деятельность «Для Вас, родители!»</b></p> <p>Памятка для родителей «Причины нарушения звукопроизношения»</p> <p>Семинар практикум «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания»</p> <p>Семинар практикум для родителей «Развиваем и обогащаем словарь ребёнка»</p> <p>Рекомендации по развитию ручной моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Семинар практикум «Словообразование у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация для воспитателей «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»</p> <p>Консультация для родителей «Психологические особенности детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Консультация «Проблемы в поведении ребенка отсутствие любознательности»</p> <p>Консультация «Дети с ограниченными возможностями здоровья в условия ДОУ»</p> <p>Консультация для педагогов «Образовательная среда как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Консультация для воспитателей «Психологопедагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Семинар практикум для педагогов «Словообразование у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Особые дети»</p>	в течение года	Специалисты ДОО Воспитатели	консультации рекомендации

Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»			
Консультация для педагогов «Использование произведений детского фольклора в процессе работы по обогащению словарного запаса детей с тяжелыми нарушениями речи».			
Консультация для педагогов «Использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми общим недоразвитие речи»			
Консультации по запросу участников образовательного процесса			
Консультирование родителей специалистами ПМПк по результатам обследования детей			

5. протоколы заседаний ППк

6. Характеристики на детей.

7. Заявление родителей об отказе обследования ребенка на районном ППк.

8. Заявление родителей на зачисление ребенка в комбинированную группу.

9. Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ППк.

## 2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

**1. принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

**2. принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционноразвивающую работу;

**3. деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

**4. учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

**5. принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

**6. принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у детей с ограниченными возможностями здоровья развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

**7. принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа.** Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционнопедагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Первичная диагностика.

1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностика развития всех сторон речи и психических функций, определения соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ППк.

2. Работа в рамках диагностического минимума. Проведение первичной диагностики развития всех сторон речи воспитанников ДОО, посещающих среднюю, старшую и подготовительную к школе группу. В случае наличия проблемы направление на ППк.

Вторичная диагностика. При зачислении ребенка в логопедическую группу проводится вторичная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта.

Промежуточная диагностика. Проводится с целью оценить динамику речевого развития, скорректировать планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребенка. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и

методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и



комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер

речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

#### *Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми

нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психологопедагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам

словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительноласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений

слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и

синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия,

направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. Организация коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей: это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания



образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается нами только в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах

максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением общего и дошкольного образования Администрации Московского района города Казани.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В течение июня - августа месяцев Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

При организации организационно-образовательной деятельности решение образовательных задач областей «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Здоровье», «Безопасность» может реализовываться:

- посредством интеграции с другими образовательными областями;
- посредством выделения часов на реализацию задач каждой образовательной области отдельно.

задачи коррекционно-образовательного процесса решаются через интеграцию с задачами образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация» и реализуются через проведение индивидуальных, фронтальных занятий с учителем-логопедом, психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем коррекционных часов.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период - декабрь, январь, февраль; 3 период - март, апрель, май.

Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие связной речи	Развитие фонетикофонематической стороны речи	
<b>1 период обучения</b>				
1 сентября-12 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15 сентября- 28 ноября	11 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
<b>2 период обучения</b>				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятий 11
<b>3 период обучения</b>				
2 марта-30 мая	12 недель	1 занятия в неделю	На индивидуально-подгрупповых занятиях	Всего занятия 12

### 2.3. Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать	- составление описательных рассказов

	мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать мелкую моторику в работе с разрезными картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно - печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

**Учитель-логопед:**

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;
- совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

**Педагог-психолог:**

- Групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми
- **Воспитатель:**
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности),
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на

развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации,
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры:
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного уровня недоразвития речи.

При работе с детьми старшей группы в целях преодоления II и III уровня ОНР выделяют следующие направления работы:

1. Дальнейшее развитие понимания речи.
2. Развитие интонационно-звуковой структуры слова.
3. Развитие активного словаря.
4. Работа над формированием фразы и ее грамматическим оформлением.
5. Развитие связной речи.

Далее в подготовительной группе к основным направлениям работы по развитию речи добавляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения детей. Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи в группе. Так, в старшей группе акцент делается на работу над словарем и грамматическим строем с постепенным усложнением изучаемого программного материала. Ближе к концу старшей группы рекомендуется больше времени уделить развитию связной речи (**монологической собственной речи ребенка и такого вида диалогической речи, как беседа**). В подготовительной группе больше внимания уделяется подготовке к обучению грамоте. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪКТОВ  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный ( <i>диагностический</i> )	Стартовая психологопедагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционнопедагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДООУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка
Основной ( <i>организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности</i> )	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психологопедагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный ( <i>диагностический</i> )	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционноречевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно- образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

### 2.3.1. Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе детей с ТНР

#### Логопедом:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников). - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.

3. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5- 6 лет» (сценарии учебноигровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»- Изд.2-е, доп. И перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 - 7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1987.
11. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду (составители: Гончарова Н.В., Ионова М.В., и др.), - Спб. 1997.
12. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М.: ВЛАДОС, 1994.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте»: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика». - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение». - М.: «Гном-Пресс, 1999.
17. Цвынтарский В.В. «Играем с пальчиками и развиваем речь». - СПб.: Лань, 1997.
18. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., 1983.

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие (*логопедическое*) в структуре специальных условий, созданных для детей с ТНР, а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Среди основных задач можно выделить следующие:

- развитие понимания речи;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слогового анализа;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- формирование функционального базиса речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в непосредственное общение.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как дошкольной, так и специальной педагогики. Каждый логопед чётко:

- определяет тему занятия и его цели;
- намечает объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков, который дети смогут

усвоить (в зависимости от возраста и речевых возможностей детей);

- отбирает лексико-грамматический материал в зависимости от периода обучения, этапов, темы, целей, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- планирует ход занятия, исходя из знания основных этапов построения фронтального занятия.
- включает в занятие задания на развитие высших психических процессов.

Коррекционные занятия по формированию произношения строятся с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного звуками. Для каждого занятия обязательным является отработка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и т.д., развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного звукового анализа и синтеза. Предусматривается постепенное усложнение закрепляемого материала. Повторение ранее пройденных грамматических категорий с предъявлением требований их правильного фонетического оформления.

Особое внимание педагог уделяет организации самих занятий. При отработке грамматических категорий, связной речи рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятия (полукругом, в круг, около логопеда) так, чтобы удобнее было рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга.

Большое внимание уделяем поведению самого логопеда, его тону, характеру речевой деятельности. Строгий режим экономии рабочего времени, максимальная речевая активность детей, незакрытая пространством объяснением логопеда, правильная дифференцированная оценка деятельности ребёнка являются условием эффективности каждого занятия.

#### Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог - психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация

		словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

### 2.3.2. Деятельность воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Воспитатель работает в группе комбинированной направленности под руководством и по рекомендациям учителя - логопеда.

Воспитатель детского сада для детей с нарушением речи выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся нарушений, но и на расширение словаря, а также на обогащение представлений об окружающем мире, на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. В начале учебного года, а также в середине года и в конце, воспитатель проводит индивидуальное обследование детей, в которое он включает задания на исследование состояния моторных навыков (для дальнейшего планирования работы по изобразительной деятельности, лепке, аппликации и конструированию), восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы, элементарных математических навыков, пространственной ориентации и т.д. В данной работе воспитатель опирается также на данные полученные в результате исследования учителя-логопеда группы и психолога данного детского сада.

Воспитатель планирует свою работу с учётом программы логопеда для детей с нарушением речи, «Программы обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, исходя из рекомендаций, полученных от логопеда и педагога-психолога.

В задачи воспитателя входит:

- Выполнение заданий логопеда в ходе фронтальных и индивидуальных занятий. Именно воспитатель осуществляет закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях.
- Знакомство с характером речевого дефекта каждого ребёнка с целью ведения поэтапной коррекционной работы. Необходимо знать, на каком этапе работы по постановке звука находится логопед в данный момент с каждым ребёнком.
- Знание специфики исправления речевых нарушения с целью накопления речевых игр и упражнений под руководством логопеда.
- Проведение обследования умений и навыков детей по всем видам учебной и не учебной деятельности.
- Планирование речевых задач на общеобразовательных игровых занятиях с использованием специальной литературы в игровой форме (см. Г.С.Швайко, Г.А.Тумакова, В.И.Селивёрсто и др.)
- Посещение фронтальных и индивидуальных занятий логопеда (по необходимости) с целью знакомства с новыми методами и приёмами работы в коррекционной работе с детьми.
- Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, сглаживание отрицательных переживаний и конфликтов.



- Развитие навыков самообслуживания в повседневной жизни детей.

Спецификой работы воспитателя в логопедической группе является во многих случаях проведение пропедевтической работы по развитию словаря при знакомстве с лексической темой, для обеспечения познавательной и мотивационной базы по развитию лексико-грамматических категорий речи, поэтому воспитателю необходимо хорошо знать перспективный план работы логопеда. Лексическая тема, определяемая логопедом, прослеживается на всех занятиях воспитателя в течение недели.

Воспитатель строит своё планирование в соответствии с рекомендациями логопеда по каждой теме. А теперь обратимся к календарно-тематическому планированию работы воспитателя в логопедической группе для детей с ТНР и подробнее рассмотрим его:

### 2.3.3. Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию

разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

#### 2.3.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

#### 2.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: реализация единого методологического и методического подходов к образованию и воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Задачи:

1. обеспечить преемственность в коррекционной и развивающей работе между детским садом и семьей.

2. исследовать особенности эмоциональной ситуации в семье и реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом этих особенностей.

3. совершенствовать материально-техническую базу детского сада с учётом пожеланий родителей и с их помощью.

I. Коллективные формы работы педагогов с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Воспитатели разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома.

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;

- «Развитие мелкой моторики»;

- «Развитие внимания и мышления»;

- «Речевые игры дома»;

- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;

- «Как учить звуко - буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

## II. Индивидуальные формы работы педагогов с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет воспитателю установить более тесный контакт с родителями.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастерклассы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Очень эффективными являются **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

### 2.3.6. Содержание коррекционной работы в средней группе с детьми 4-5 лет с ТНР.

Задачи воспитания и обучения в средней логопедической группе.

Данное планирование охватывает все направления коррекции, включает сенсомоторное развитие детей, совершенствование неречевых психических функций - зрительного и слухового восприятия, внимания, речеслуховой памяти, логического мышления, а также учитывает наиболее типичные варианты речевого нарушения.

Планирование, предлагаемое для педагога в данной возрастной группе, содержит направления работы по следующим разделам:

1. Формирование фонематического восприятия и слоговой структуры.
2. Формирование речевого дыхания и произносительной стороны речи.
3. Формирование словаря.
4. Формирование грамматического строя и связной речи.
5. Развитие общей и мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Следует напомнить, что все задания, направленные на постановку и развитие физиологического и речевого дыхания, должны проводиться только логопедом или под его контролем. Зная, какие трудности вызывает у молодых логопедов, да и у логопедов, имеющих практический опыт, составление и заполнение тетрадей взаимосвязи с родителями и воспитателями, в пособие включены образцы этой документации в приложение, с целью отражения основных отличий в оформлении данных документов друг от друга.

При составлении образцов перспективного планирования работы воспитателя я исходила из

строгой, продуманной системы, суть которой заключается в подчинении логопедическим задачам всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей в детском саду. И естественный путь к этой цели - тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Исходя из коррекционных задач, стоящих перед воспитателем коррекционной группы, можно выделить основные направления коррекционной работы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Корригирующая минигимнастика (профилактика нарушения стопы, осанки).
- Индивидуальные вечерние занятия по заданию логопеда.
- Фронтальные занятия по программе ДОО (в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- Коррекционная работа вне занятий.

Однако, приступая к коррекционной работе необходимо учитывать время зачисления ребёнка в комбинированную группу. Специфика группы для детей с ТНР заключается в том, что зачастую дети одинаковые по возрасту имеют разный уровень речевого (например, большая часть детей имеют II уровень речевого развития, некоторые - II - III уровень, один, два ребёнка - III уровень речевого развития, нередко в сочетании с ЗПР). Поэтому динамика речевого развития в такой группе будет различна: одним детям необходимо зачисление на один год, другие нуждаются в коррекционной работе в течение двух лет, некоторые посещают группу три года. Всё это усложняет работу учителя-логопеда. Вновь прибывшие дети часто приходят без предварительной подготовки из дома, не посещавшие ранее детский сад. С этой категорией детей специалисты работают наиболее тщательно.

Успех коррекционного обучения во многом определяется и тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь всех педагогов и родителей. В настоящее время в логопедической практике существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать журнал взаимосвязи логопеда с родителями, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни. В приложении даны образцы оформления материала для подобных заданий на примере лексической и грамматической темы. Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению педагога.

1. Развивать фонематический слух и внимание.
2. Готовить артикуляционный аппарат к постановке звукопроизношения.
3. Начать работу по развитию фонематического восприятия и простых форм звукового анализа.
4. Начать работу по формированию правильного звукопроизношения.
5. Начать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря.
6. Формировать грамматический строй речи.
7. Развивать связную речь (на основе полученных умений и навыков).
8. Начать работу по подготовке руки к письму через развитие мелкой моторики.
9. Формировать слоговую структуру слов.
10. Начать работу по развитию интонационной стороны речи.
11. Развивать общую моторику.

### Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	1
« <i>Познавательно-развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность) и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	2
« <i>Познавательно-развитие</i> » (развитие математических представлений)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3

### Режим дня

Прием детей, игры, утренняя и артикуляционная гимнастика 7.30—8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20—8.50 Подготовка к занятиям

8.50—9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.15

2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.25—9.40

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 9.50—10.05 Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка 10.05—12.00

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми 12.00—12.25

Подготовка к обеду, обед 12.25—12.55 Подготовка ко сну, сон 12.55—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. 15.00—15.20

Подготовка к полднику, полдник 15.20—15.40 Вечернее занятие

15.45—16.00

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 16.00—16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.15—18.00

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.15

2-е подгрупповое занятие 9.25—9.40 Индивидуальная

работа с детьми 9.50—12.30 Участие логопеда в режимных

моментах 12.30—13.00

### Содержание коррекционной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет с ТНР

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с тяжёлыми нарушениями речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных

занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Первый год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия проводятся по периодам:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Содержание коррекционной работы в старшей группе с детьми 6-7 лет с ТНР

В подготовительной к школе группе коррекционная работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексикограмматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Всё коррекционное обучение предназначено для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в непосредственное общение.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как дошкольной, так и специальной педагогики. Каждый педагог чётко:

- определяет тему занятия и его цели;
- намечает объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков, который дети могут усвоить (в зависимости от возраста и речевых возможностей детей);
- отбирает лексико-грамматический материал в зависимости от периода обучения, этапов, темы, целей, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- планирует ход занятия, исходя из знания основных этапов построения фронтального занятия.
- включает в занятие задания на развитие высших психических процессов.

Занятия по формированию произношения строятся с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного звуками. Для каждого занятия обязательным является отработка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и т.д., развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного звукового анализа и синтеза. Предусматривается постепенное усложнение закрепляемого материала. Повторение ранее пройденных грамматических категорий с

предъявлением требований их правильного фонетического оформления.

Особое внимание логопед уделяет организации самих занятий. При отработке грамматических категорий, связной речи рекомендуется давать детям возможность свободного размещения во время занятия (полукругом, в круг, около логопеда) так, чтобы удобнее было рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга. На занятиях, где предусмотрена работа в индивидуальных тетрадях, при письме, логопед исходит из основных принципов посадки ребёнка, следит за выполнением общих требований (посадка за столом, высота стола, освещение рабочей тетради и т.д.)

Большое внимание уделяем поведению самого педагога, его тону, характеру речевой деятельности. Строгий режим экономии рабочего времени, максимальная речевая активность детей, незакрытая пространством объяснением педагога, правильная дифференцированная оценка деятельности ребёнка являются условием эффективности каждого занятия.

### 2.3.7. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путем наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга два раза в год: сентябрь, май. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на учетно-контрольных (диагностических) и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей. Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Участие в обследовании принимает старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели ДОО.

Педагоги. Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и в конце учебного года.

Длительность проведения - две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребёнка: познавательно-речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени). В каждом возрасте имеются свои нюансы проведения мониторинга,

которые прописаны в частных методиках программы и основываются на психологических особенностях детей дошкольников.

**Педагог-психолог.** Мониторинг общего психического развития детей проводит педагог-психолог, владеющий методиками проведения и интеграции результатов психологических методик. Диагностике подлежат моторная и познавательная сфера, речь и социальное поведение. В остальных образовательных областях используются традиционно сложившиеся и оправдавшие себя в практике методики, описанные в программе. Обследование по формированию элементарных математических представлений, основ логического мышления ребенка и подготовка к обучению грамоте.

**Логопед.** Логопед детского сада проводит логопедическое обследование детей, следующих компонентов речевой системы ребенка: - состояние артикуляционной моторики; - исследование импрессивной речи; - состояние фонематического восприятия; - состояние звукопроизношения; - сформированность звуко-слоговой структуры слова; - исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений; - исследование словаря и навыков словообразования; - исследование грамматического строя речи; - исследование связной речи. Выявляет детей с речевой патологией, определяет направления и содержания логопедической работы, создаёт условия для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений, оценке динамики достижений детей в речевом и психомоторном развитии. Заполняются соответствующие документы (речевые карты, бланки стартовой логопедической диагностики, мониторинговые таблицы).

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательнообразовательной работы с детьми. Данные итогового мониторинга являются результатом освоения программы.

Промежуточная оценка (один раз в год) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевые ориентиры ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДОО с учетом ФГОС ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### Система мониторинга

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериальноориентированных методик не аттестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

**Содержание** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга: использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

#### 2.3.8. Формы реализации программы

Цель работы логопеда в ДОО - оказание практической помощи, направленной на преодоление



нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие. Осуществлять диагностику речевого развития детей. Определять уровень сформированности компонентов речи детей. Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести. Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОО. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;

Взаимодействовать с ПШк.

Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей. а)

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Условия реализации программы

Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации программы необходимо создание развивающей предметнопространственной среды:

Оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

б) Механизмы адаптации программы для детей с ТНР.





в) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество часов	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работе		
4 -5 лет Комбинированная группа	Развитие речи	15 - 20 минут	60	1 период сентябрь - ноябрь	2 период декабрь - март	3 период апрель - июнь
				1 (лг+ср) 1ф	2(лг+ср) 1(ф+зв)	3(лг+ср) 1(Ф+зв)
5 - 6 лет Комбинированная группа	Развитие речи	20-25 минут	62	1 период сентябрь - ноябрь	2 период декабрь - март	3 период апрель - июнь
				1 (лг+ср) 1ф	2(лг+ср) 1(ф+зв)	3(лг+ср) 1(ф+зв)
6 - 7 лет Комбинированная группа	Развитие речи	25- 30 минут	93	1 период сентябрь - ноябрь	2 период декабрь - март	3 период апрель - июнь
				(лг+ср)	3(лг+ср)	3(лг+ср)
	Обучение грамоте	25- 30 минут	62	2(ф+ог)	2(ф+ог)	2(ф+ог)

г). Перспективное планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми средней группы

Речевое развитие (разделы работы)	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Звукопроизношение	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработать чистое произношение звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т. д.</p> <p>3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной</p>	<p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. Закрепить в речи чистое произношение гласных и</p>	<p>1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.</p> <p>2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].</p>

	гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов .	
Работа над слоговой структурой слова	1.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка). 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).	1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.	1.Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2.Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1.Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [a <sup>a</sup> y <sup>a</sup> ]. 3.Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].	1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и]. 2.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [oi], [io], [ao], [y <sup>o</sup> ], [o <sup>y</sup> ] [иуИ <sup>и</sup> ]. 3.Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].	1.Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков. 2.Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах. 3.Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д. 4.Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях. 5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
Развитие общих речевых навыков	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей изменять силу голоса: говорить	1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в 1 квартале. 2 .Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию	1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в 1 квартале. 2.Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию

	громко, тихо, шепотом. 3. Выработать правильный темп речи. 4. Работать над четкостью дикции, плавностью речи. 5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом		
Лексика	1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды: пасмурно, дождливо, ветрено; хмурый, дождливый. 2. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. 3. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель. 4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). 5. Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). 6. Закрепить в речи детей	1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях не живой природы зимой. Закрепить знание белого цвета. 2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. 3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус. 4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. 5. Расширить представления детей о	1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их. 2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь. 3. Дать детям представление о профессиях мам. 4. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 5. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. 6. Расширить представления о жизни

	<p>обобщающим значением: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.</p> <p>7. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p> <p>8. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p>	<p>новогоднем празднике.</p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению.</p> <p>Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.</p>	<p>диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>7. Расширить представления о жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>8. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>9. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.</p> <p>10. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p> <p>11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.</p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении формы</p>	<p>1. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:</p>	<p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.</p> <p>2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</p> <p>3. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме</p>

	<p>множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.</p> <p>5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами: -ик, -чик, -очк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</p>	<p>стеклянный, бумажный, резиновый.</p>	<p>родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.</p>
Обучение связной речи	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.</p> <p>3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).</p> <p>4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.</p>	<p>1. Заниматься совершенствованием диалогической речи.</p> <p>2. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>3. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.</p>	<p>1. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</p> <p>2. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца</p>

д). Перспективное планирование работы с детьми подготовительной к школе группе с ТНР

Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми старшей группы

Речевое развитие (разделы работы)	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизн	1. Закрепить в речи чистое	1. Продолжить у всех	1. Закончить



ошение	<p>произношение свистящих звуков.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.</p>	<p>детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.</p>	<p>автоматизацию шипящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.</p> <p>3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.</p> <p>4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.</p> <p>5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).</p>	<p>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).</p>	<p>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).</p> <p>2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).</p>
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>2. Закрепить навыки, сформированные в средней группе.</p> <p>3. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слог с ними.</p> <p>5. Дать представление о твердости — мягкости,</p>	<p>1. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з'] [о<sup>1</sup>], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.</p> <p>2. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.</p> <p>4. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.</p> <p>5. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>1. Уточнение и закрепление знаний, сформированных в предыдущем квартале.</p> <p>2. Познакомить детей с звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.</p> <p>4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.</p> <p>5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в</p>

	звонкости—глухости согласных. б. Учить выделять пройденные согласные из слов.	Ввести понятия: «слово», «слог». 6. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов. 7. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.	слове (начало, конец, середина слова). 6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 5. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.	1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. Использовать чистоговорки, потешки, с отработанными звуками, для совершенствования чёткости дикции, воспитания правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.	1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. Использовать чистоговорки, потешки, с отработанными звуками, для совершенствования чёткости дикции, воспитания правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
Лексика	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании,	1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней	1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии

сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.	природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.	снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.
2. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.	2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Уточнить представления о жизни растений весной.
5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.	3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.	2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.
6. Читать, сравнивать, группировать, классифицировать предметы.	4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь существительные - названия профессий, соответствующие глаголы: водить, лечить и т.д.	3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, 4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях
7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.		5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.
		6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.
		7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.
		8. Обобщить и расширить знания по тем ам, изученным в средней группе.
		9. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений

			<p>летом, отдыхе людей.</p> <p>10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы</p> <p>11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>5. Упражнять детей в умении подбирать слова синонимы.</p> <p>6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т. д.</p>	<p>1. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>2. Учить образовывать и использовать в речи существительные суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>4. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>5. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>2. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).</p> <p>3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).</p> <p>4. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>5. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние</p>

			сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).
Обучение связной речи	<p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>	<p>1. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>2. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>	<p>1. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы

Речевое развитие (разделы работы)	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<p>1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</p> <p>2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.</p> <p>3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.</p>	<p>1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.</p> <p>2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.</p>	<p>1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.</p>

Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).</p> <p>2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).</p> <p>3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).</p>	1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).	1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Продолжить работу, начатую в средней группе, закрепить полученные ранее знания.</p> <p>2. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон.</p> <p>3. Познакомить с новым звуком [й]. Упражнять в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.</p> <p>4. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p>	<p>1. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.</p> <p>2. Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3. Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.</p> <p>4. Закрепить умения, сформированные на предыдущем этапе.</p>	<p>1. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, миска, машина.</p> <p>2. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p> <p>4. Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>5. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>6. Закрепить знания известных правил правописания. Совершенствовать навыки, полученные в 1-2 кварталах.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>2. Начать работу с вновь поступившими</p>	<p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции,</p>	<p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной</p>

	<p>по формированию правильного речевого дыхания.</p> <p>3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>6. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>	<p>повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
Лексика	<p>1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.</p> <p>2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>3. Систематизировать представления детей о многообразии на-</p>	<p>1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>2. Уточнить понятия: мебель, посуда.</p> <p>Расширить представления о назначении мебели, о</p>	<p>1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Углубить и расширить знания детей о Санкт-</p>

<p>секомах, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью, о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах; о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>5. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>	<p>видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. 3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>7. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о</p>	<p>Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев).</p> <p>Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>3. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p> <p>4. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.</p> <p>5. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p>
---	---	---



		<p>светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.</p> <p>Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>8. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов.</p>	
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</p> <p>4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать,</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по различным темам.</p> <p>2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).</p> <p>3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).</p>	<p>1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, и согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> <p>2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).</p> <p>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).</p> <p>4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).</p>

	подкармливать, пригибать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.		
Обучение связной речи	<p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Учить распространять предложение.</p> <p>3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p>	<p>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения. Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения</p>	<p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</p> <p>2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p>

### III. Организационный раздел.

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В основу коррекционной работы (деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, технологии и пособия:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада», Москва, «Альфа», 1993 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста», Москва, 1991 г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием», «Школьная - Пресса», 1998г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Коррекция нарушения речи) Москва, «Просвещение», 2009 г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Пособие - «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада», Москва, «Альфа», 9. 1993г. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. Творческий Центр «Сфера», 2007
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2006
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство Пресс», 2008
10. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство -Пресс», 2009
12. Александрова Т.В. Методические рекомендации. «Живые звуки, или фонетика для дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство- ПРЕСС», 2005 г.
13. Бетц Л.Л., Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
14. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
15. Кузнецова Е.В., Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
16. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
17. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство - Пресс», 2005
18. Барылкина Л.П., Фалькович Т.А. Методическое пособие-«Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва, «ВАКО», 2005 г.
19. Буденная Т.В. Методическое пособие - «Логопедическая гимнастика». Санкт-Петербург «Детство- ПРЕСС», 2003 г.
20. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001
21. Глухова В.П. Авторская методика-«Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием». Москва, 2004 г.
22. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». Москва, 2006 г.
23. Воробьева В.К., Громова О.Е. Авторская методика - «Методика формирования начального детского лексикона» Москва, 2003 г.
24. Волковой Л.С. Логопедия \ под ред. М.: 2003
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Методическое пособие-«Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». Санкт-Петербург, 2004
28. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр

«Сфера», 2009

29. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. - М., «Дельта», 1997

30. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.

31. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

32. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

33. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.

35. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Учебно-методический блок

**Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:**

**Материал для формирования связной речи**

**Материал по развитию и совершенствованию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.**

**Материал по развитию общей и мелкой моторики**

**Материал для обучения элементам грамоты**

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 4- 5 лет с ТНР.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 5-6 лет с ТНР

В любой специализированной группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей из коррекционных групп поступает в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией общего недоразвития речи и сопутствующих нарушений, подготовкой к школе, а также выполнять возрастную программу массового сада в полном объеме. В группах такого типа при механическом соединении всех необходимых занятий возникает превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Поэтому при составлении сетки занятий мы ориентировались:

- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;
- нормы «СанПиН» 2.4.3648-20 на каждую возрастную группу детей.

### 3.4. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей 6-7 лет с ТНР

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В подготовительных группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Модель организованно-образовательной деятельности в группах, реализующих основную образовательную программу ДОО и осуществляющих квалифицированную коррекцию тяжелого нарушения речи у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Обязательная часть ООП ДОО				
Направления развития и образования (образовательные области)	Базовый вид деятельности	Возрастной период		
		4-5	5-6	6-7
Речевое развитие	Групповые и подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальные коррекционные занятия	4 -20 мин 2-15 мин 3- 20 мин	4 -20 мин 2-20 мин 3- 25 мин	4 x 25 мин 2 x 5 x 30 мин
Познавательное развитие	Познавательное развитие	3- 20 мин	3- 25 мин	3 - 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	1- 20 мин	1- 25 мин 1 - 25 мин 1-25 мин	1- 30 мин 1 -30 мин 1-25 мин
Физическое развитие	Физическая культура	1 x 20 мин	3 x 25 мин	3 x 30 мин
Итого недельная максимальная нагрузка		405 мин 6 ч. 45 мин 16 занятий	405 мин 6 ч. 45 мин 16 занятий	510 мин 8 ч 30 мин 17 занятий

3.5. Организация режима пребывания детей 4 -7 лет с ТНР в группах комбинированной направленности

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя,

7.30 - 8.30

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 С ТНР

артикуляционная и пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.25 2. 9.35 - 10.00 3. 10.10 - 10.35
II завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.30
Ужин. Уход детей домой	17.30 - 19.30

#### 5-6 ЛЕТ С ТНР

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.25 2. 9.35 - 10.00 3. 10.10 - 10.35
II завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.45 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00

Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.30
Ужин. Уход детей домой	17.30 - 19.30

#### ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТНР

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.30 2. 9.40 - 10.10 3. 10.20 - 10.50
II завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00 - 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.05
Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда	16.05 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.30
Ужин. Уход детей домой	17.30 - 19.30

### 3.6. Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной направленности СПДС

#### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в средней комбинированной и старшей комбинированной группах

Дни недели	Время работы	Индивидуальная работа	Фронтальная, подгрупповая работа	Организационная работа	Всего часов в недел
------------	--------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	---------------------



					ю
Понедельник	8.00 13.00	3 часа 10 мин	40 мин. Средняя группа	1 час 10 мин	5 часов
Вторник	8.00 13.00	3 часа	50 мин. Старшая группа	1 час 10 мин.	5 часов
Среда	8.00 13.00	3 часа 10 мин	40 мин Средняя группа	1 час 10 мин.	5 часов
Четверг	8.00 13.00	3 часа	50 мин. Старшая группа	1 час 10 мин.	5 часов
Пятница	8.00 13.00	3 часа	50 мин. Старшая группа	1 час 10 мин.	5 часов
Всего		15 часов 20 мин.	3 часа 30 мин.	6 часов 50 мин.	25 часов

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшей комбинированной и подготовительной комбинированной группах

Дни недели	Время работы	Индивидуальная работа	Фронтальная, подгрупповая работа	Организационная работа	Всего часов в неделю
Понедельник	8.00 13.00	3 часа 10 мин.	50 мин. Старшая группа	1 час	5 часов
Вторник	8.00 13.00	3 часа	1 час Подготовительная группа	1 час	5 часов
Среда	8.00 13.00	3 часа 10 мин	50 мин. Старшая группа	1 часа	5 часов
Четверг	8.00-	3 часа	1 час	1 час	5 часов

	13.00		Подготовительная группа		в
Пятница	8.00 13.00	4 часа		1 час	5 часов

Организационная работа учителя - логопеда предполагает:

1. сопровождение детей из кабинета в группу;
2. смена дидактического материала, подготовка домашнего задания;
3. проветривание помещения;
4. консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
5. работа с родителями, с педагогами (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

### 3.7. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение

имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения. В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать

участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группы имеют огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкально, физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Уголок развития речи «АБВГД-ей-ка»;
- Уголок спорта «Здоровичок»;
- Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»;
- Уголок экспериментирования «Хочу все знать»;
- Уголок музыки «Веселые нотки»;
- Уголок конструирования «Очумелые ручки»;
- Уголок творчества «Изостудия»;
- Театральный уголок «Мы - артисты»;
- Уголок краеведения;
- Уголок природы;
- Книжный уголок «Книголандия»;
- Уголок математики «Сосчитай-ка»;

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, пособия, игры и методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям согласно паспорту логопедического кабинета.

Особенности формирования образовательного потенциала пространства логопедического кабинета направлены для обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребёнка и выполнения федерального государственного образовательного стандарта основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также повышения эффективности коррекционной работы, развития разных сторон речевой деятельности ребёнка и коррекции имеющихся недостатков. Поэтому и организация предметного пространства, как развивающей среды, ориентирована на достижение этой цели.

Оформление логопедического кабинета создаёт ситуацию успешности и комфорта.

В логопедическом кабинете зона действия коррекционно-развивающей речевой среды разбита на мини - зоны:

- зона речевого развития - это игры, игровые упражнения, игротеки для развития фонематического слуха, для изучения лексико-грамматических тем; для развития связной речи; тренажёры речевой активности - это многофункциональные пособия, помогающие логопеду использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес многократной игрой с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться сразу в нескольких мини-зонах коррекционно-развивающей среды;

- зона социально-эмоционального развития (обыгранная сюжетом система зеркал, игры и игровой материал, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоению слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь);

- зона физического развития - это игры с нитками, шнурками, комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с использованием атрибутики, различные мозаики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, кубики, массажные мячики;

- зона художественно-эстетического развития представляется детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами, костюмами.

Для проведения индивидуальной организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения имеется логопедический стол-парта с большим зеркалом и лампой дневного освещения.

Весь материал, который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию его индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей его применения.

Учет индивидуальных особенностей детей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Эффективность воспитательно-образовательного процесс повышается, если среда создает условия для приобретения ребенком опыта и ориентируется на его личные интересы. Индивидуализированная модель образовательной среды предусматривает индивидуализацию обучения, вариативность «режимов жизнедеятельности», разработку индивидуальных программ сопровождения и коррекции, развернутую модель обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.