

Принята педагогическим советом СПДС «Дружная семейка» Протокол № 1	Утверждена: приказом ГБОУ СОШ п. Луначарский Директор ГБОУ СОШ Тарабыкина А.А.
---	---

### **Программа развития**

структурного подразделения детский сад «Дружная семейка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области  
**с 2022 до 2027 года**

## Содержание:

<b>Паспорт программы развития .....</b>	<b>3-5</b>
<b>Введение .....</b>	<b>6-7</b>
<b>Анализ потенциала ДОО .....</b>	<b>7-17</b>
<i>Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике .....</i>	<i>7-9</i>
<i>Анализ контингента воспитанников ДОО .....</i>	<i>9-12</i>
<i>Анализ совместной деятельности ДОО с социумом .....</i>	<i>12</i>
<i>Управление качеством образовательного процесса .....</i>	<i>13-15</i>
<i>Анализ кадрового состава ДОО .....</i>	<i>15-17</i>
<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	
<i>Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности .....</i>	<i>17-18</i>
<b>SWOT анализ потенциала развития ДОО .....</b>	<b>19-20</b>
Концепция развития ДОО .....	20-25
Направление выполнения программы и механизмы её реализации .....	25-27
Ожидаемые результаты программы .....	27

## Паспорт Программы развития

<i>Наименование долгосрочной целевой программы</i>	Программа структурного подразделения детский сад « <u>Дружная семейка</u> » государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области с 2022 до 2027 года
<i>Основания для разработки программы</i>	Программа Развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. <b>С учетом документов:</b> - Устав; - ООП ДОО;
<i>Разработчик Программы</i>	ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС « Дружная семейка»
<i>Основные задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.</li><li>2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</li><li>3. Совершенствование системы управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.</li><li>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с</li></ol>

	<p>учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО.</p> <p>6.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;</p> <p>7.Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО СПДС « Дружная семейка»</p> <p>8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p><i>Сроки реализации Программы</i></p>	<p>Программа реализуется с 2022 по 2027 годы в <b>три этапа</b>:</p> <p><b>1 этап</b> – 2022г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОО, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p><b>2 этап</b> – 2023-2025г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО. Реализация проектов программы.</p> <p><b>3 этап</b> – 2026-2027 г. Итогово- обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p><i>Перечень основных направлений мероприятий и реализация проекта</i></p>	<p>«Создание системы экологического образования в ДОО»</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<p>1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в</p>

	<p>ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.</p> <p>3. Совершенствование системы управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>4. Совершенствование системы экологического образования в ДОО»</p> <p>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.</p> <p>6. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО .</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</p>
<p><i>Система организации контроля исполнением Программы</i></p>	<p>- Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) в Ресурсный центр образования и на сайте ДОО;</p> <p>- Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
<p><i>Период, основание и порядок</i></p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации</p>

<i>корректировки Программы</i>	мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
<i>Сайт ОУ в Интернете</i>	<a href="http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru/vizitka/">http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru/vizitka/</a>

## 2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области структурного подразделения детский сад «Дружная семейка» на 2022-2027 годы является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Актуальность создания Программы Развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим ДОО предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие воспитательного потенциала;
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, так же обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

## 4. Анализ потенциала развития ДОО

### *Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике*

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский

Самарской области Сокращённое наименование - ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС «Дружная семейка»

В 1965 г в апреле месяце было сдано в эксплуатацию типовое здание на 50 мест. Одна группа осталась в старом здании. В новом здании новое оборудование не похожее на предыдущее.

26 августа 1973 года дети получили долгожданный подарок – детский сад на 140 мест.

В 1988 г добилась вне планового строительства нового д/с на 140 мест с плавательным бассейном и зимним садом и в течение 1,5 лет детский сад ввели в эксплуатацию с оборудованием и оснащённым педагогическим процессом. В то время создали столовую для детей, она работает по настоящее время.

В ДОО создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда:

Оздоровительная

(спортивный зал, зимний сад, бассейн с сауной, спортивная площадка);

Образовательная

(изостудия, русская изба. экологический кабинет, медицинский, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет по ПДД, кабинет по охране труда.

В детском саду работает 7 групп:

Режим работы ДОО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

ДОО успешно реализовало ООП ДО которая определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ДОО

ДОО работает по программе:

Основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО	с 1 года до 7 лет
--	-------------------

В Основной общеобразовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. В связи с осуществлением в ДОО приоритетного осуществления патриотического и физического развития воспитанников, большое внимание уделяется физическому воспитанию. Важными задачами программы по этому направлению являются воспитание физических качеств, развитие координации движений, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей

формированию навыков личной гигиены. У детей формируется умение осознавать ценность здорового образа жизни. Детей знакомят с правилами безопасного поведения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (элементы ТРИЗ, проекты, развивающие игры, здоровьесберегающие технологии) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах (несмотря на недостаточное оснащение групп), но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОО, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОО растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОО постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в ТГУ, курсы повышения по работе с ИКТ, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы, разрабатываются Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Воспитательно – образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 1).

**Таблица 1. Формы совместной деятельности.**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач

Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, - коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, - прогулка, подготовка ко сну, организация питания, самостоятельная деятельность детей непосредственно организованная деятельность детей	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	информирование, беседы об успехах ребенка, - консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.
--	--	--	---

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

**Таблица 2. Результативности образовательного процесса**

Наименование образовательных областей	Начало года			Конец года		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Речевое развитие	10	67	23	40,2	45,6	14,2
Социально – коммуникативное	27	58	15	55	42	3
Физическое развитие	35	26	39	51,6	44,1	4,1
Художественно - эстетическое	9	54	37	51,6	44,1	4,1
Познавательное	16	62	22	60	32,9	7,1

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат. **Проблема:**

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОО на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

#### **4.2. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОО (качество образовательного процесса)**

В течении года функционировало 7 групп: 140 детей

От 1 года до 2 лет – ясельная группа

От 2 до 3 лет – 2 ранняя группа

От 3 до 4 лет – вторая младшая группа

От 4 до 5 лет – (средняя, комбинированной направленности)

От 5 до 6 лет – **две группы** (старшая, комбинированной направленности)

От 6 до 7 лет – (подготовительная, комбинированной направленности)

Коллектив ДОО уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством инструктора по физической культуре организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

**Таблица 3. Показатели здоровья обучающихся и воспитанников:**

Группа здоровья	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
1	21	28	73
2	142	158	47

3	10	8	2
4	2	1	-

**Таблица 4. Данные по травматизму**

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2020 - 2021	-	-	-
2021-2022	-	-	-
2022-2023	-	-	-

Также в период не зафиксировано травм у воспитанников, полученных на территории ДОО.

**Таблица 5. Анализ заболеваемости**

2020 - 2021	2022-2023
1,5	1,9

В детском саду проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

**Проблема:**

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункта «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада и воспитанников:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия с указанием уровня</b> (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д; окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.)	<b>ФИО ребенка класс, название объединения</b>	<b>Место (1,2,3) или Участие</b>	<b>ФИО педагога-руководителя</b>
1.	Окружной фестиваль – конкурс детского творчества «Жигулевская волна»	Быстрякова Маргарита Любарь Вероника Еремин Макар Куприянова Милана	участие	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
2.	Международный игровой конкурс ЧИП	Резниченко София Шахбазов Матвей Анисифоров Мирон	1 место 3 место	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
3.	Международный творческий конкурс «Скоро новый год»	Полле Стефания	Диплом 1 место	Чаплыгина Анастасия Александровна
4.	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники отечества»	Богданов Владимир	Диплом 2 место	Чаплыгина Анастасия Александровна
5.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Богданов Владимир	Диплом 2 место	Чаплыгина Анастасия Александровна
6.	14 Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Алифьева Василиса Рамзина Варвара	Грамота участника Диплом лауреата	Богданова Алёна Николаевна Гашина Елена Владимировна
7.	Областное конкурсное мероприятие для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Богданов Владимир	Диплом 3 степени	Богданова Алёна Николаевна
8.	14 Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Алифьева Василиса	Диплом лауреата	Богданова Алёна Николаевна Гашина Елена Владимировна

9.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Зотеева София	Диплом Лауреата	Пьянова Людмила Александровна
10	Областной конкурс для детей дошкольного возраста «Дорога должна быть безопасной»	Мосейкова Настя	Сертификат участника	Пьянова Людмила Александровна
11	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна»	Коллективная работа старшей комбинированной группы	Сертификат участника	Пьянова Людмила Александровна Чаплагина Валерия Вячеславовна
12	Областное конкурсное мероприятие для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Шульга Тит	Диплом 3 степени	Верясова Ирина Владимировна Воровко Аксана Юрьевна
13	14 Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Нарзеева Валерия	Диплом Лауреата	Верясова Ирина Владимировна
14	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Нарзеева Валерия	Диплом 1 место	Верясова Ирина Владимировна
15	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна»	Вокальная группа «Веселые нотки»	Лауреат 3 степени	Аширова Наталья Николаевна
16	9 Окружной конкурс художественного чтения «Читают дети обо всем на свете»	Быстрякова Маргарита	Сертификат участника	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
17	Областное конкурсное мероприятие для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Потапова Ева	Лауреат 3 степени	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна
18	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна» отрывок из детских видов театра	Дети старшей группы	Сертификат участника	Попова Надежда Леонидовна Чешуина Наталья Александровна

19	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» конкурс изобразительного искусства	Куликова Валерия	1 место	Попова Надежда Леонидовна
20	Областное конкурсное мероприятие для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Алифьева Василиса	Диплом 1 степени	Гашина Елена Владимировна
21	Окружной фестиваль – конкурс детского творчества «Жигулевская волна»	Дети подготовительной группы	сертификат	Хальзова Анна Викторовна Митрофанова Светлана Владимировна
22	Окружной фестиваль – конкурс детского творчества «Жигулевская волна»	Дети подготовительной группы	Диплом 2 степени	Хальзова Анна Викторовна Митрофанова Светлана Владимировна
23	Международная акция «Книжка на ладошке»	Дети подготовительной группы	Диплом участника	Митрофанова Светлана Владимировна
24	Областной конкурс для детей дошкольного возраста «Дорога должна быть безопасной»	Солодухин Дмитрий	Диплом 1 степени	Чаплагина Валерия Вячеславовна
25	Областное конкурсное мероприятие для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Алифьев Тимофей	Диплом 3 степени	Хальзова Анна Викторовна Митрофанова Светлана Владимировна
26	Международный игровой конкурс ЧИП	Дети подготовительной группы	Сертификаты : 1,2,3 степени	Хальзова Анна Викторовна Митрофанова Светлана Владимировна
27	«Профессионалы 5+»	Дети подготовительной группы	Диплом участника	Хальзова Анна Викторовна Митрофанова Светлана Владимировна
28	Районный конкурс хореографического искусства «Ступеньки к звездам»	Дети подготовительной группы	Диплом за 3 место	Шешина Виктория Михайловна

С каждым годом увеличивается количество детей - участников различных конкурсов: в спортивных соревнованиях проводимых как на базе нашего ДОО, так и за его пределами, направленных на воспитание основ здорового образа жизни. Воспитанники детского сада становятся победителями и призерами этих соревнований. Можно отметить повышение уровня участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ДОО. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей.

#### 4.3. Анализ совместной деятельности с социумом

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
<b>ГБОУ СОШ</b>	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОСы	<b>95 %</b> выпускников обучаются в общеобразовательной школе п. Луначарский  <b>95 %</b> выпускников адаптацию к школе прошли легко.
<b>Театры</b>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей. Благодарность творческому коллективу.
<b>Комитет и физкультуры спорта</b>	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	Участие в районных соревнованиях Благодарность за активное участие, организацию и проведение спортивно – районного мероприятия.
<b>Газета «Ставрополь на Волге»</b>	Обеспечение информационной поддержки СМИ.	Съемка, монтаж, статьи по направлениям деятельности.

<b>Сельская библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с библиотекой
<b>Психолого - медико-педагогической комиссией</b>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
<b>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»</b>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей» Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года » Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.

#### ***4.4. Качество условий организации образовательного процесса:***

##### **Анализ материального обеспечения:**

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала имеется. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 125 человек.

Общая площадь здания 3176 м2, Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, бухгалтера и в коридоре.

В 2015, 2017, году произведен ремонт пищеблока и прачечной и полная замена окон.  
Выполнены следующие работы:

- демонтаж и монтаж прачечного и кухонного оборудования, сплошное выравнивание потолка, стен, пола, замена кафельной плитки на стенах, на полу, замена электропроводки, розеток, выключателей, автоматов, замена осветительных приборов, замена труб, замена сантехнического оборудования (унитазы, раковины, смесители), демонтаж и монтаж вентиляционных труб, воздуховодов, установка дверей, наличников, установка мойки из нержавеющей стали на два отделения.

В детском саду 1 компьютер в рабочем состоянии для педагогического персонала.

Есть выход в интернет.

Мультимедийное оборудование в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда:**

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОО в 2021 году.

#### ***4.5. Управление качеством образовательного процесса:***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОО Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических

кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### 4.6. Анализ кадрового состава ДОО

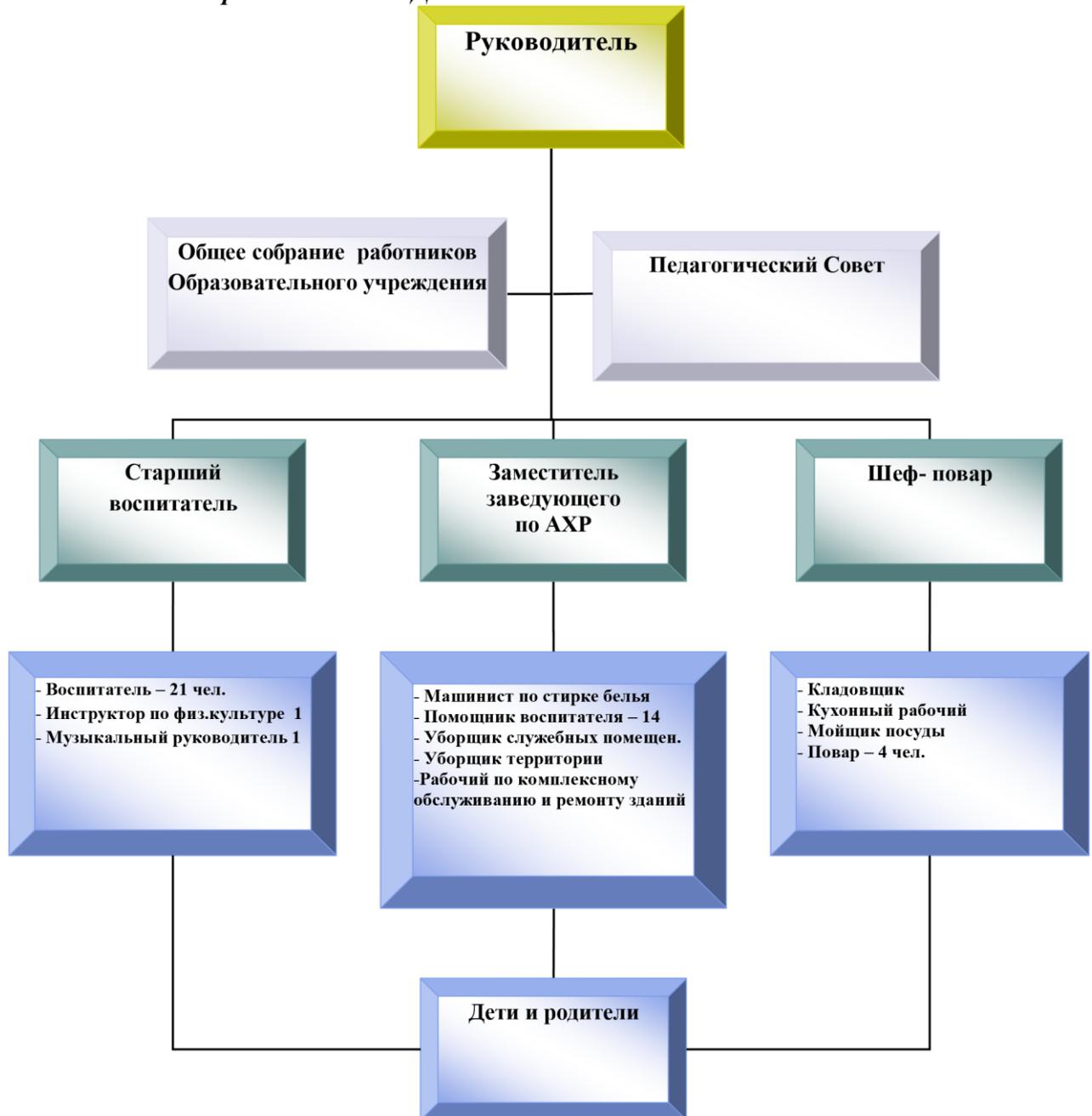


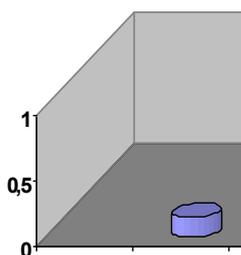
Таблица 7. Динамика образовательного уровня педагогов

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Ср-спец. непедагог (обуч.в педколледже)	до 5	до 10	до 20	выше 20и более
Руководитель	1						1
Ст. воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель		1				1	
Инструктор по физической культуре	1					1	
Логопеды	2					1	1
Психолог	1					1	

**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения**

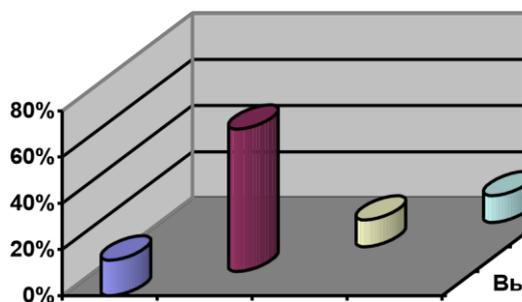
**По уровню образования:**

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
8 ( 29%)	-	20 ( 71 %)	-



Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой	Не имеют кв.

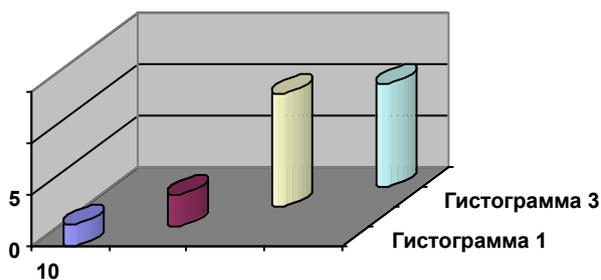
			<b>должности</b>	<b>категорию</b>
<b>28</b>	6	9	<b>5</b>	1
	<b>18%</b>	<b>57%</b>	<b>18 %</b>	<b>11,6 %</b>



**По стажу работы:**

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более
	3	11	10

Основная часть педагогов имеет стаж более 10 лет, что позволяет профессионально решать проблемы дошкольного образования.



Штат сотрудников ДОО укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

### **Проблема:**

Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

Наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, воспитатели испытывают затруднения в построении рабочих программ.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения детского показывает, что условия, созданные в ДОО, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на обновление образовательной деятельности с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

## **5. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

### ***5.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением***

<i>Потребность и родителей</i>	создание современной развивающей среды в ДОО
	сохранение здоровья ребенка и успешной мотивации ребенка при поступлении в школу
<i>Потребности педагогов</i>	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
<i>Потребности детей</i>	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

## 6. SWOT-анализ потенциала развития ДОО

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-Высокая конкурентноспособность ДОО; -Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию), воспитателями;</p> <p>-В коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, с наградами, у всех наличие КПК по ФГОС ДО;</p> <p>-В ДОО созданы условия и программа для физкультурнооздоровительной работы; - Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе</p> <p>-Наработана нормативноправовая база, определяющая взаимодействие между ДОО и семьей.</p> <p>-наличие социальных партнеров (Библиотека, ДК»)</p> <p>- В ДОО созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ,</p>	<p>Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО; - Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города; -Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад;</p> <p>- Недосточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей; - Наличие в ДОО родителей с потребительским отношением к процессу</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; стимулирование педагоговэкспериментаторов;</p> <p>-Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. -Непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>-Использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможности семей;</p> <p>Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p>

<p>существует методическое обеспечение по каждому разделу - Разработана образовательная программа ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО - Информационная открытость (создан сайт ДОО, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.</p>	<p>образования, воспитания и развития их детей. -Низкая компьютерная грамотность педагогов -Отсутствие в группах ИКТ оборудования - Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей -Нет единой системы работы с социальными партнерами</p>	<p>-Курсы ИКТ для педагогов (больше бюджетных); - Совершенствование системы управления ДОО. - Пополнение материально – технической базы (ИКТ- оборудованием) -Совершенствование предметноразвивающей среды</p>	
--	--	--	--

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. «Качество образования»;
2. «Ребенок»;
3. «Управление»
4. «К здоровью через детский сад»
5. «Кадры»
6. «Родители»
7. «Развитие инфраструктуры»
8. «Социальное партнерство»

## 7. Концепция развития детского сада

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад СПДС « Дружная семейка» с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому развитию детей, работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития на 2018-2022 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования РФ, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание экологической среды, при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Ценностные приоритеты работы детского сада:**

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это

достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **Цель:**

Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России.

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- Создание единого образовательного пространства, стимулирующего экологическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- Совершенствование системы управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Совершенствование системы экологической деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;
- Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### ***Образ педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение, приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

- Необходимыми умениями** - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
  - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
  - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
  - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
  - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

#### **Необходимыми знаниями**

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории экологического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

#### **Другими характеристиками**

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### ***Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть

видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового

образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## *Образ будущего детского сада (как желаемый результат)*

Перспектива новой модели организации ДОО предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Таков образ будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2027 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий:

### **8. Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации**

Немало преобразований в организации педпроцесса необходимо осуществить и для обеспечения условий полноценного экологического воспитания. Известно что, экологическое воспитание имеет сегодня актуальнейшее значение в формировании личности ребенка.

«Повышение эффективности экологического образования в дошкольном образовательном учреждении» - проект, предусматривающий решение проблемы эко - воспитания в ДОО. В ходе работы над созданием проекта будут обозначены методы его реализации, которые также должны быть представлены в виде минипроектов. А их реализация в свою очередь, будет осуществляться с использованием метода проектов в работе с детьми. Планируемые мероприятия в рамках проекта: создание в ДОО природоведческого центра, оборудованного необходимыми средствами обучения и содержащего все необходимые зоны. Кроме этого создание метеоплощадки на территории ДОО.

Но едва ли не большее значение в обеспечении условий для экологического воспитания имеет наличие и систематическое использование на территории ДОО экологической тропы. Принципы её построения и методы работы на ней хорошо известны по программам экологического воспитания, в частности С. Николаева предлагает достойный вариант этого. Экологическая тропа должна содержать объекты, позволяющие посредством наблюдений в природе ближайшего окружения формировать в детях знания и представления о взаимосвязях, царящих в ней, и воспитывать любознательного, думающего, адекватного ребенка. На тропе у детей будет возможность изучать особенности таких природных объектов как: поле, луг (лекарственные травы), водоём, альпинарий, рокарий, сад, отдельно стоящие деревья, кустарники разных пород, пни, муравейники, лишайники и традиционные: огород, цветники и т.д.

### 1. Содержание основных направлений программы развития

<b>Направление развития</b>	<b>Мероприятия по реализации программы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Создание условий для развития ДОО в инновационном режиме</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с педагогами по прогнозированию, проектированию, моделированию образовательного процесса и пространственной среды: разработка индивидуальных групповых проектов – планов «Моя группа в будущем»</li> <li>2. Организация и проведение конкурса родительских проектов «Детский сад моей мечты»</li> <li>3. Создание инновационной модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья путем открытия в детском саду Консультативного пункта «Особый ребенок» _Создание условий для расширения возможностей использования педагогами и специалистами приобретенного интерактивного оборудования: интерактивного стола SMART Table® 442i; интерактивной доски SMART Board - оборудование интерактивной комнаты; - создание интерактивной группы; организация курсов ПК для педагогов в области изучения ИКТ.</li> </ol> <p style="text-align: center;">- формирование и систематизация методической</p>	<p>2022</p> <p>2022-2024</p>

	<p>копилки ДОО по использованию аудио- и видеопродуктов для интерактивного оборудования (презентаций, компьютерных игр, сервисов Интернета и т.п.);</p> <p>- участие в работе вебинаров, оснащение рабочего компьютерного места для обеспечения возможности дистанционного образования и самообразования педагогов.</p> <p>5. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников:</p> <p>- разработка «Положения о портфолио педагога ДОО»;</p> <p>- система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого педагога, ребёнка для определения индивидуальной траектории перспективного развития).</p> <p>6. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе:</p> <p>- разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, придерживаясь основных годовых задач.</p> <p>7. Осваивать современные подходы к организации экологической деятельности в дошкольном учреждении: -реализация проекта «Если хочешь быть Познайкой»</p> <p>- реализация проекта «Создание соляной пещеры в ДОО</p>	<p>2024-2025</p> <p>В теч.2022 г.</p> <p>2022 г.-2023 г.</p> <p>2022-2025 г.</p> <p>2023-2024 г.г.</p>
--	--	--

<p><b><i>Повышение качества дошкольного образования</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами);</li> <li>- разработка и корректировка учебно-методической документации.</li> <li>- подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов).</li> </ul> <p>3.Создание базы электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, индивидуальные карты развития, «портфолио» детей и т.д.).</p> <p>4. Создание условий для дополнительного образования и кружковой работы:- реализация проекта «По внедрению дополнительных образовательных услуг в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проекта – программы по внедрению комплекса экологических мероприятий через организацию кружка «Здоровье»</li> </ul> <p>5. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:</p>	<p>2022-2025</p>
---	---	------------------

<p><b>Повышение профессиональной компетенции педагогов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары и консультации в соответствии с годовыми планами.</li> <li>✓ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников посредством КПК и аттестации.</li> <li>✓ Обеспечить прохождение курсового обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО;</li> <li>✓ ежегодно составлять график обучения (повышения квалификации) педагогических и руководящих работников ДОО на очередной год;</li> <li>✓ составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Организовать работу по самообразованию педагогов и узких специалистов ДООУ.</li> <li>3. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях: «Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения».</li> <li>4. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)</li> <li>5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов «Школа молодого специалиста»</li> </ol>	<p>2023-2027</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>
--	---	--

<p><b>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,</b></p>	<p>1. Благоустройство территории вокруг ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под проект «Экологическая тропа на территории ДОО»</li> <li>- под проект «Создание центра «Зимний сад»</li> <li>- под проект «Зелёная комната на территории»</li> <li>- под проект «Вертикальное озеленение»</li> <li>- под проект «Зона отдыха» (см. Приложение № 6);</li> <li>- под проект «Зона отдыха</li> <li>- под проект «Метеостанция в ДОО»</li> </ul> <p>2. Реализация проекта «Конференц-зал в ДОО» ( смена декораций по сезонно)</p> <p>Реализация проекта демо-системы «Как я смотрю на этот мир»</p> <p>Пополнение предметами декора и музыкальных залов и холлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольные вазы с цветочными композициями (праздничный вариант, вариант для повседневного использования) для музыкальных залов - изготовление сезонных тканевых баннеров;</li> <li>- приобретение штор на лестничные марши;</li> <li>- создание композиции «Игрушечная феерия»</li> </ul>	<p>В течении всего периода</p>
---	--	--------------------------------

***Прогнозируемый эффект от реализации программы:***

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада с приоритетным осуществлением экологической работы в ДОО
- повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на высшую и I квалификационную категорию ежегодно; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку;

- увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских экологических разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- ежегодное участие ДОО не менее чем в пяти федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДОО в системе дошкольного образования района.