

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области СПДС «Дружная семейка»

Использование координационной лестницы - чудесницы в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Чаплыгина Анастасия Александровна, учитель-логопед, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский;
Чабуркина Юлия Александровна, воспитатель, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым.
Пусть он бегает, работает,
действует – пусть он находится в движении»
Ж.-Ж. Руссо.

Современный мир полон гаджетов, тормозящих развитие детей. Телефоны, планшеты, компьютеры способствуют возникновению гиподинамии у дошкольников, вследствие чего плохо формируется карта тела ребёнка. Для гармоничного развития дошкольник должен двигаться, общаться, развивать слуховое восприятие, память, внимание, мелкую моторику, координацию, обогащать словарь. Поэтому, мы решили в своей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи применить многофункциональное пособие «лестница – чудесница».

Лестница – спортивный инвентарь для развития манёвренности, скорости, выносливости. Это универсальный тренажёр комплексного типа для функциональных тренировок, развивающий ловкость, реакцию, баланс. Упражнения можно выполнять не только в помещении, но и на улице. Благодаря правильно и дозированно подобранным упражнениям этот тренажёр позволит улучшить координацию движения рук и ног.

В процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр детям предлагаются задания для закрепления и активизации звуков, для обогащения словаря, для развития грамматического строя речи.

Это тренажер, который мы сами смастерили, он шит из автомобильного троса ширина 2 см, ячейки 40 на 40 см, длина 5 метров. Он очень компактный и легкий не требуют много места, прост в сборке. Стирается в машинке при температуре 40 градусов.

Цель: Коррекция речи детей посредством применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей дошкольников.

Задачи: Развитие физических качеств: ловкость, быстроту, координацию совместно с речевым развитием. Развитие психических процессов: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.

Игра «живые фишки»

Выделение гласных звуков, находящихся в ударном положении в начале слова (осы, Алик, Оля, эхо, яма, утка); прыгнуть на одной ноге.

Выделение согласных в конце слова (мак, кот, лес, сыр, мост, стул, топор, диван); прыгнуть на двух ногах.

Игра «Сколько слогов в слове»

Сколько слогов в слове, столько раз ребенок прыгает. (можно добавлять хлопки одновременно)

Игра «Будь внимателен»

Если так можно говорить, ребенок прыгает, либо на двух ногах, либо на одной. (задание на усложнение) Мальчик ест ложкой. Мальчик ест рожкой. Заболел суп – заболел зуб.



Подобные игры могут проводиться на материале одной или нескольких лексических тем. Например, игра «**На чем люди ездят?**», в которой нужно отобрать на картинках только те слова, в которых есть заданный звук (звук с – самолет, самокат, сани, велосипед, автобус итд.). Рядом с лестницей кладутся картинки, если заданный звук есть в названии, то ребенок прыгает.

Звуковой анализ слов разбираем тоже по лестнице, звук гласный прыжок на правой ноге, звук согласный прыжок на левой ноге, если звук согласный мяг- кий, то хлопает в ладоши.

Игра «Счет»

Ребенок считает слова и прыгает одновременно по лестнице. (одна кошка, две кошки, три кошки, и.тд.).

Чтобы детям было интересно, задания усложняются, нужно проговорить и прыгнуть по направлению стрелочки. (прямо, влево, в право).



Игра «Один-пять» один рыбак прыгает на двух ногах, пять рыбаков на одной и так до конца лестнице.

Игра «Один-много». Ракета - ракеты, расческа – расчески и т.д. Прыгать двумя ногами в клетку, затем в лево, за пределы леснице, опять в клетку, затем за пределы вправо.



Произносим слог громко, когда прыгаем в лестнице, а за пределами произносим слог тихо.

РА-ра-РА-ра; РА-РА-ра-ра



Игра «Какое, какой, какая»

Парад –парадный (мундир), журнал – журнальный (столик) и т.д.

Перешагивать крест накрест, боком и называть слова.



Предоставление выбора ребёнку, необычная форма подачи материала, успешное прохождение физических и речевых уровней игры- всё это мотивирует детей.

Творческий подход к проведению занятий будет способствовать быстрому усвоению материала и своевременному формированию навыков речи дошкольников. Целенаправленное и эффективное воздействие на совершенствование физических качеств в дошкольном возрасте является средством качественной и целостной подготовки будущего первоклассника.

Применение игр помогает достичь следующих результатов:

- улучшение уровня произношения ребенка с общим недоразвитием речи;
- формирование умений подражательных действий, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии.

Регулярное использование тренажёра, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно повлияло на развитие внимания, мышления, памяти, оказало благоприятное влияние на развитие речи детей.

Литература:

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» [Электронный ресурс] / Е.Ф. Архипова // СДО. - 2016. №1 (63).
2. Патрикеев А.Ю. Развитие координации движения в детском саду и начальной школе. - Создано в интеллектуальной издательской системе Шдего, 2017.
3. Алан Пирсон, Дэвид Хокинс, пер. с англ.Л.И. Заремской. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей 4-11 лет/;. – М.: АСТ:Астрель. 2011. – 320 с.
4. Лях В.И., Панфилова Н.В. Руководство к использованию скоростной лестницей, 2013. – 15 с. Развивать координационные способности. // Дошкольное воспитание.-1991.-№7.-с. 16-19.
5. Любимова, Н. Н. Двигательная активность и ее влияние на развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Любимова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 114-116. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2055/>