

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
Олега Николаевича Долгова п. Луначарский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

---

445145, РФ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная 8

Телефон/факс (8482) 231-348, e-mail: lunachar\_sch@mail.ru

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического  
объединения Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.  
председатель МО  
\_\_\_\_\_ Е.С.Морозова

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического  
совета Протокол  
№ 8 от 28. 08. 2023 г.  
председатель ПС  
\_\_\_\_\_ О.В.Аязова

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ  
№ - 143 -од от 31.08.2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Тарабыкина

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Обществознание»**  
**5-9 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5-9 классы

Адаптированная рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей.», учебного плана, примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом примерной программы по учебному предмету Обществознание 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М. : Просвещение, 2010. - 96с. - (Стандарты второго поколения.), **рекомендаций НИИ дефектологии им. Герцена.**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения )

*В адаптированной рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учениками с задержкой психического развития.*

**Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового

возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Задачами обучения являются:

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;

-осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;

-совершенствование навыка обществоведческой культуры;

-привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

Важными коррекционными задачами курса обществознания для детей с ОВЗ являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса обществознания уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приёмами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Формы и методы коррекционной работы, направленные на обучающегося с ОВЗ.**

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Выбор темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход. Увеличение времени на выполнение задания. Деление задания на дозы.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

### **Общая характеристика учебного предмета Обществознание.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые даны в другом учебном предмете — истории. Обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием

понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность. Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 часа в год и 1 час в неделю.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**по разделу: Человек в социальном измерении** выпускник и учащийся с ОВЗ *научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**по разделу: Ближайшее социальное окружение *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**по разделу: Общество — большой «дом» человечества *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**по разделу: Общество, в котором мы живём *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**по разделу: Регулирование поведения людей в обществе *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**по разделу: Основы российского законодательства *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**по разделу: Мир экономики выпускник и учащийся с ОБЗ научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;



- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**по разделу: Человек в экономических отношениях *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**по разделу: Мир социальных отношений *выпускник и учащийся с ОВЗ научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**по разделу: Политическая жизнь общества *выпускник и учащийся с ОБЗ научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни *выпускник и учащийся с ОБЗ научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

**по разделу: Человек в меняющемся обществе выпускник и учащийся с ОВЗ научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

По разделу «Выпускник научится»: успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока

на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

По разделу «Выпускник получит возможность научиться» задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов, частично могут включаться в материалы итогового контроля. Цели такого включения:

предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

## Результаты освоения содержания курса «Обществознание»:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Формирование УУД.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник и обучающийся с ОВЗ научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник и обучающийся с ОВЗ научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник и обучающийся с ОВЗ научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить несложные исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию**

#### **При устной проверке.**

- высокий уровень «5»- способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.
  - полностью усвоил учебный материал;
  - умеет изложить учебный материал своими словами;
  - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  - повышенный уровень «4» — способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
  - в основном усвоил учебный материал;
  - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
  - подтверждает ответ конкретными примерами;
  - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  - **базовый уровень «3» обязательный для обучающегося с ОВЗ**— способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
  - не усвоил существенную часть учебного материала;
  - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  - слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- пониженный уровень «2»- свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
- не может изложить учебный материал своими словами;
  - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- низкий уровень «1» свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету,
- полностью не усвоил учебный материал;
  - не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **При выполнении практических работ**

- высокий уровень «5» ставится, если выполнение работ на 90 и более % творчески планирует

выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

• **повышенный уровень «4»** ставится, если выполнение работ на 70 и более % правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

• **базовый уровень , обязательный для обучающегося с ОВЗ, «3»** ставится, если выполнение работ на 50 и более % допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**пониженный уровень «2»** ставится, если выполнение работ на 20 и более % не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания ; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**низкий уровень «1»** ставится, если выполнение работ на 0 % не может спланировать выполнение работы, использовать знания программного материала; **отказывается выполнять задания**

### **При выполнении тестовых работ**

*Высокий уровень «5» ставится, если учащийся выполнил работу на 90 %*

*Повышенный уровень «4» ставится, если учащийся выполнил работу на 70 % - 89%*

***Базовый уровень, обязательный для обучающихся с ОВЗ «3» ставится , если учащийся выполнил работу на 50 % - 69 %***

*Пониженный уровень Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил работу на 49 % и ниже*

*Низкий уровень «1» ставится, если выполнение работ на 0 % или **отказывается выполнять задания.***

### **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за сочинение (или эссе)
- за письменный реферат.

### **При выполнении письменных работ**

*Высокий уровень «5»* ставится, если учащийся осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, увидел и сформулировал главную мысль, идею текста, сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса, продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста, предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

*Повышенный уровень «4»* ставится, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме, увидел и сформулировал идею, главную мысль текста, при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения, представил

собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста, аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей, не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, в оформлении работы допустил неточности.

**Базовый уровень, обязательный для обучающихся с ОВЗ «3» ставится, если учащийся** не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме, почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать, попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать, представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Пониженный уровень** Оценка «2» ставится, если ученик выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий, не смог определить основную идею, мысль текста, не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует;

**Низкий уровень** «1» ставится, если дан письменный ответ **не в контексте задания**, за отказ отвечать.

### **УМК по предмету:**

Линия УМК "Боголюбов Л.Н. (5-9 классы)" разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 — 9 классов. Линия включает в себя учебники: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 5-9 классов. - М. Просвещение, 2012, Рабочую программу к Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс, Просвещение, М., 2013.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс, Просвещение, М., 2014.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс, Просвещение, М., 2015.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс, Просвещение, М., 2016.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 9 класс, Просвещение, М., 2010.

А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 5 класс», Просвещение, М., 2013.

А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 6 класс», Просвещение, М., 2014.

А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 7 класс», Просвещение, М., 2016.

О.А. Котова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 8 класс», Просвещение, М., 2014.

О.А. Котова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 9 класс», Просвещение, М., 2014.

### **Пояснительная записка 5 класс**



Адаптированная рабочая программа по Обществознанию в 5 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом на основе примерной программы по обществознанию. Уровень программы базовый. В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ п.Луначарский на изучение курса отводится - 34 часа по 1 часу в неделю. Изучение курса обеспечивается учебным пособием под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание, М., Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе предполагает начало первого этапа курса (5-7 классы), обращенного к младшему подростковому возрасту, посвящена актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются на противопоставлении добра и зла, справедливости и несправедливости. Основным содержанием являются моральные и правовые нормы. Преподавание обществознания в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

В рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учениками с задержкой психического развития.

### **Педагогическая характеристика на обучающегося 5 класса с ОВЗ.**

**Программа обучения** – задержка психического развития .

**Познавательная активность.** На протяжении всего периода обучения в начальной школе у мальчика отмечались недостатки в концентрации внимания, ребёнок характеризуется слабой работоспособностью, низкой мотивацией к учебной деятельности.

На уроках мальчик пассивен, участия в учебной деятельности не принимает, учебную задачу урока принимает, но не выполняет вообще или выполняет не в полном объёме. Отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения прочитанного ли услышанного, плохая переработка и восприятие учебного материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как литература, русский язык, математика, окружающий мир.

Внимание неустойчиво. Мальчик не способен к длительной концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, отвлекается, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

По окружающему миру недостаточно полный объём знаний. Мальчик не активен на уроках, ответы односложные 1-2 слова, часто неверные, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Сложно даётся изучение тем по окружающему миру. Часто обнаруживается, что мальчик не успел подготовить домашнее задание, не читал материал урока в учебнике, а если и читает то только один раз. С проверочными работами не справляется. Самостоятельно применить знания не может.

### **Содержание 5 КЛАСС**

В адаптированной рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учеником с задержкой психического развития. Содержание сохранено полностью . Темы , изучение которых данному ученику дается «обзором», выделены жирным шрифтом.

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. **Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.**

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения обществознания в 5 классе учащиеся должны:**

**Знать:**

- определения «общество», «человек», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда;
- роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах;
- основные занятия человека в первобытном и современном обществе;

- определения «обычай», «личность», «наследственность», «ремесло», «федерация», «Конституция», «бюджет».
- закономерности развития и изменения традиций,
- что такое современное производство, его отличительные черты;
- определения – детство, мир детства, отличие взрослых от детей, три стадии детства, их характеристика;
- отношение взрослых к детству в разные периоды истории;
- основные обязанности родителей;
- влияние семьи и родителей на ребенка;
- методы воспитания детей, их характеристика, основные черт демократического стиля воспитания;
- влияние на подростка ровесников и родителей;
- знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе;
- основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения;
- роль дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека; отличие дружбы от товарищества и приятельства.
- основные символы государства РФ, текст гимна РФ, статус субъектов РФ
- основные права обязанности граждан РФ.

#### **Уметь:**

- анализировать связь технического прогресса с развитием общества.
- характеризовать все основные понятия курса
- находить необходимую информацию из различных источников;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, в т.ч. используя ИКТ
- излагать свое мнение (в монологе и диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Уметь слушать и вступать в диалог
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны
- применять обществоведческие знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

***В результате изучения обществознания в 5 классе учащиеся с ОВЗ должны:***

#### **Знать:**

- основные определения: человек, личность, семья, школа, труд, родина
- биологическое и социальное в природе человека.
- влияние семьи и родителей на ребенка; влияние ровесников;
- отличие двухпоколенных и трехпоколенных семей
- роль дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека; отличие дружбы от товарищества и приятельства.
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
- смысл понятия федерация и субъект Российской Федерации.
- основные права и обязанности граждан РФ

#### **Уметь:**

- Характеризовать биологическое и социальное в природе человека.
- Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.
- Высказывать свое мнение по основным темам курса и участвовать в работе группы.
- Объяснять несложные практические ситуации, связанные с основными темами курса.
- Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.

- Оценивать результаты своей работы
- Извлекать информацию из текста учебника
- Применять обществоведческие знания и умения в самостоятельной практической деятельности

**Ученик получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Пояснительная записка 6 класс**

Адаптированная рабочая программа по Обществознанию в 6 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом на основе примерной программы по обществознанию. Уровень программы базовый. В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ п.Луначарский на изучение курса отводится - 34 часа по 1 часу в неделю. Изучение курса обеспечивается учебным пособием под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание, М., Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе предполагает продолжение первого этапа курса (5-7 классы), обращенного к младшему подростковому возрасту, посвящена актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются на противопоставлении добра и зла, справедливости и несправедливости. Основным содержанием являются моральные и правовые нормы. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Вторая тема «Человек среди людей» постепенно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов – семья, общество, государство.

*В рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учениками с задержкой психического развития.*

**Характеристика учащихся 6 класса.**

В классе 16 учеников: 9 мальчиков и 7 девочек. Дети в основном 2005 года рождения, один ученик 2004 года. Дети очень подвижные, шумные. Есть лидер - мальчик, который имеет влияние на мнение других одноклассников. Отношения между детьми в основном доброжелательные. Только одна девочка со сложным характером, из-за чего испытывает к себе негативное отношение большинства одноклассников.

По учебным показателям класс условно можно разделить на 3 группы:

Первая группа – успеваемость на «4» и «5» - **5 учащихся**. Всегда подготовлены к урокам. Учебный материал дается им легко, имеют хороший познавательный потенциал и интерес, способны выполнять задания самостоятельно. Хорошие помощники учителю, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Своим старанием подают хороший пример для других одноклассников.

Вторая группа – успеваемость на «4» и «3» - **7 учащихся**. Позволяют себе некачественную подготовку к урокам, контроль со стороны родителей не систематический, построен на доверии к слову ребенка. На уроке познавательная активность средняя, не весь материал усваивается хорошо, поэтому дети постоянно требуют внимания со стороны учителя, и если его не получают, то теряют интерес к уроку, начинают отвлекаться.

Учащиеся первой и второй группы – это дети из благополучных семей, но 5 детей живут и воспитываются только одним родителем.

Третья группа – успеваемость на «3» и «2» - **4 ученика**. Один из них ребенок с ОВЗ. Эти дети живут в неполных семьях, где контроля со стороны родителя практически нет. Сами себя заставить

учить уроки дети не могут, в силу возраста и того, что программный материал дается с большим трудом, дома уроки почти не учатся. Работоспособность и память у детей слабая, повышенная утомляемость. Мотивация к учебе низкая. Отношение класса к этой группе ровное, доброжелательное.

Большинство ребят в классе посещают кружки и секции – это и танцевальный кружок, футбол, волейбол, дзюдо. Учащиеся с удовольствием участвуют во всех школьных и внеклассных мероприятиях.

### **Педагогическая характеристика на обучающегося 6 класса с ОВЗ.**

Класс обучения-6. Программа обучения –задержка психического развития .

Срок обучения в данном ОУ по данной программе — второй год

Форма обучения – инклюзивное образование (посещение уроков по всем предметам с классом).

Учебная мотивация сформирована частично. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений.

Программный материал усваивает с трудом вследствие частых заболеваний , ограниченного запаса представлений, знаний об окружающем мире, невнимательности.

Учебную задачу не всегда принимает, чтобы удержать учебную задачу требуется многократная обучающая помощь, при планировании испытывает затруднения – отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач, в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – в случае затруднений отказывается от выполнения задания, но не от помощи учителя. Лучше всего осуществлять пошаговый контроль, так как он удовлетворительно сформирован у учащегося.

Тип темперамента – флегматик. Ведущее полушарие – левое. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой, наибольшие затруднения испытывает на самостоятельных работах.

Работоспособность средняя, неустойчивая, в течение урока выполняет до 70 % от предложенного.

Память кратковременная, полученный материал быстро забывается.

Слабо устанавливает причинно-следственные связи, плохо оперирует понятиями. Речевая деятельность развита, может воспроизвести то, что выучил

Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных всплесков.

Легко идет на контакт с одноклассниками, но он не лидер в общении, поэтому отношения носят кратковременный характер. Имеет друзей в классе, не конфликтный ребенок, в классе атмосферу общения не портит. Со взрослыми вежлив, спокойно реагирует на замечания.

Рекомендации: на практических работах располагать на ближних станках, с целью предоставления максимально возможного внимания со стороны учителя. Устный опрос желательно осуществлять на рабочем месте, сидя. В течении урока успешность деятельности или ее затруднения необходимо отслеживать пошагово, корректируя ее по возможности.

## **Содержание 6 КЛАСС**

В адаптированной рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учеником с задержкой психического развития. Содержание сохранено полностью . Темы , изучение которых данному ученику дается «обзором», выделены жирным шрифтом.

### **Раздел 1 Человек в социальном измерении (15 ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. **Мышление и речь.**

Познание мира и самого себя. Пути познания. **Ограниченность человеческого знания.**  
Самопознание.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). **Мотивы деятельности.**

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей.

## **Раздел 2 Человек среди людей(10 ч.)**

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта.

## **Раздел 3 Нравственные основы жизни (8 ч.)**

Общение. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса Базовый уровень**

**В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать**

- Понятия : Преимущество, инстинкт, наследование; личность, сознание, деятельность, индивидуальность; отрочество; самостоятельность; самосознание, самооценка,; потребности, духовный мир, эмоции. конфликт, общение.
- Конституция, Федерация, субъект Российской Федерации, государство, патриот, гражданин, референдум, национальность.
- Мораль, гуманизм.
- Основные характеристики социальных параметров личности.
- И описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- И описывать причины возникновения межличностных конфликтов. Знать варианты поведения в конфликтных ситуациях.

#### **Уметь**

- Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.
- конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов
- описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
- давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,

следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований.

***В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся с ОВЗ должны:***

**Знать\понимать:**

- основные определения курса: Человек, личность, деятельность, потребности, общение, конфликты, эмоции.
- и иллюстрировать примерами основные потребности человека.
- роль труда в достижении успеха в жизни.
- межличностные отношения и групповые нормы.
- причины возникновения межличностных конфликтов.
- золотое правило морали.

**Уметь:**

- выполнять простые познавательные и практические задания курса.
- давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
- анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации.
- оценивать собственное умение общаться.
- иллюстрировать с помощью примеров основные понятия курса.
- высказывать свое мнение по основным темам курса и участвовать в работе группы.
- применять обществоведческие знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать и понимать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- понимать и объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- понимать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Пояснительная записка 7 класс**

Адаптированная рабочая программа по Обществознанию в 7 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом на основе примерной программы по обществознанию. Уровень программы базовый. В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ п.Луначарский на изучение курса отводится - 34 часа по 1 часу в неделю. Изучение курса обеспечивается учебным пособием под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание, М., Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе предполагает продолжение первого этапа курса, обращенного к младшему подростковому возрасту, посвящена актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Второй этап (7 – 9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует подготовке учащихся ЗПР. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учётом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся с ЗПР. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, православной культуры и другими учебными дисциплинами. Курс «Обществознания» в 7 классе, выстраиваемый на основе данной адаптированной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико - ориентированный характер делают

принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

## **Педагогическая характеристика на обучающегося 7 класса с ОВЗ.**

Класс обучения-7

Программа обучения –задержка психического развития .

Учебная мотивация у мальчика сформирована частично, преобладание витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Программный материал предмета обществознания усваивает с трудом вследствие ограниченного фрагментарного запаса представлений и знаний об окружающем мире, невнимательности.

Учебную задачу не всегда принимает, чтобы удержать учебную задачу требуется многократная обучающая помощь, при планировании испытывает затруднения – отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач, в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – в случае затруднений отказывается от выполнения задания, но не от помощи учителя.

Лучше всего осуществлять пошаговый контроль, так как он удовлетворительно сформирован у учащегося при осуществлении промежуточного контроля и получении неудовлетворительной оценки обучающийся воспринимает ее спокойно, не проявляя отрицательных эмоций.

При визуальном восприятии учебного материала требует постоянного внимания учителя. Для запоминания пользуется приемами ассоциаций с чем-либо. Ответы односложные, речь монотонная и редко проявляет активность на уроке. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает. Тип темперамента – флегматик. Ведущее полушарие – левое. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой, наибольшие затруднения испытывает на самостоятельных работах.

Работоспособность средняя, неустойчивая, в течение урока выполняет до 70 % от предложенных заданий.

Память кратковременная, полученный материал быстро забывается.

Слабо устанавливает причинно-следственные связи, плохо оперирует понятиями. Речевая деятельность развита, может воспроизвести то, что выучил

Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

Легко идет на контакт с одноклассниками, но он не лидер в общении, поэтому отношения носят кратковременный характер. Имеет друзей в классе, не конфликтный ребенок, в классе атмосферу общения не портит. Со взрослыми вежлив, спокойно реагирует на замечания.

Рекомендации: посадка на первых трех партах, с целью предоставления максимально возможного внимания со стороны учителя. Устный опрос желательно осуществлять на рабочем месте, сидя.

Желательно в паре к обучающемуся сажать ученика, более успешного, однако уровень разрыва в восприятии материала не должен быть слишком ярким. В течении урока успешность деятельности или ее затруднения необходимо отслеживать пошагово, корректируя ее по возможности.

## **Содержание 7 КЛАСС**

### **Раздел 1 Регулирование поведения людей по правилам (13ч)**



Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). **Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.** Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. **Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.** Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками полиции.

## **Раздел 2 Человек в экономических отношениях (15ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Обмен, торговля. Деньги. Функции и формы денег. Производство и труд. Заработная плата. **Стимулирование труда.** Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Семейный бюджет. **Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.**

## **Раздел 3 Человек и природа (4 ч)**

Человек, природа, общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. **Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.** Экологические программы и защита окружающей среды

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Базовый уровень**

**В результате изучения обществознания в 7 классе учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать:**

- основные понятия курса: (законодательство, юридическая ответственность, права, Конституция-как основной закон РФ, экономика, налоги, спрос и предложение, экология)
- социальные и биологические свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь:**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**В результате изучения обществознания в 7 классе учащиеся с ОВЗ должны:**

**Знать:**

- определение возраста; понятия: личность, подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка;
- место подростка в современном обществе.
- выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;
- понятия: социальная среда, экономика, ресурсы и потребности, обмен, торговля, деньги, бедность, богатство;
- определение группы и межличностных отношений;
- определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
- понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
- определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
- источники риска в подростковом возрасте.
- последствия экологических катастроф

**Уметь:**

- характеризовать особенности подросткового возраста;
- характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
- характеризовать подростковые ситуации риска;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод
- оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.

- ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.
- приводить примеры деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
- решать несложные познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Пояснительная записка 8 класс**

Адаптированная рабочая программа по Обществознанию в 8 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом на основе примерной программы по обществознанию. Уровень программы базовый. В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ п.Луначарский на изучение курса отводится - 34 часа по 1 часу в неделю. Изучение курса обеспечивается учебным пособием под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание, М., Просвещение, 2016 г.

В 8 классе все содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе изучаются четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учениками с задержкой психического развития

**Педагогическая характеристика на обучающегося 8 класса с ОВЗ.**

Класс обучения – 8 .

Программа обучения –задержка психического развития .

Подросток на уроках обществознания быстро утомляется, отчего прекращает сосредотачивать внимание и выполнять задания. На уроках отвлекается, может запеть или что-то произносить, не справляется с темпом урока, быстро утомляется. Если не стоять во время самостоятельной работы около него, то он ничего не выполнит. Справляется только с простыми заданиями. Домашние задания часто не выполняет. Рабочую тетрадь по предмету часто забывает дома.

Новый материал понимает, если только объяснить повторно и индивидуально. Очень рассеянный, внимание кратковременно.

Активности на уроках не проявляет. Не может сформулировать своё мнение (или отношение) к заданной на уроке проблеме (теме, вопросу). Не может сделать обобщение, не анализирует вопросы по теме параграфов. С легкими заданиями справляется с трудом, только с помощью взрослого. Часто отвлекается на игры и разговоры с соседями по парте.

Нелегко идет на контакт с одноклассниками, он не лидер в общении, поэтому отношения носят кратковременный характер.

Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение». Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Учебная мотивация сформирована, но преобладают мотивы по типу здесь и сейчас. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

Учебную задачу не всегда принимает, чтобы удержать учебную задачу требуется многократная обучающая помощь, при планировании испытывает затруднения – отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач, в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – в случае затруднений отказывается от выполнения задания, но не от помощи учителя.

Лучше всего осуществлять пошаговый контроль, так как он удовлетворительно сформирован у учащегося при осуществлении промежуточного контроля и получении неудовлетворительной оценки обучающийся воспринимает ее спокойно, не проявляя отрицательных эмоций.

При визуальном восприятии учебного материала требует постоянного внимания учителя. Для запоминания пользуется приемами многократного повторения и записи, а также ассоциаций с чем-либо. Чтобы понять смысл прочитанного, приходится неоднократно обращаться к тексту, однако при плохой технике чтения, делать это затруднительно. Вычислительные операции выполняет медленно, часто с ошибками и даже выполняя проверку не находит их.

Работоспособность низкая, неустойчивая, утомляемость быстрая, в течение урока выполняет 50 % от предложенных заданий.

Память кратковременная, полученный материал быстро забывается.

Слабо устанавливает причинно-следственные связи, плохо оперирует понятиями. Речевая деятельность развита слабо, с трудом может воспроизвести то, что только выучил.

Рекомендации: посадка на первых трех партах, с целью предоставления максимально возможного внимания со стороны учителя. Устный опрос желательно осуществлять на рабочем месте,

сидя. Желательно в паре к обучающемуся сажать ученика, более успешного, однако уровень разрыва в восприятии материала не должен быть слишком ярким. В течении урока успешность деятельности или ее затруднения необходимо отслеживать пошагово, корректируя ее по возможности.

### **Педагогическая характеристика на обучающегося 8 класса с ОВЗ.**

Класс обучения- 8.

Программа обучения –задержка психического развития .

Предметный материал по программе «Обществознание» усваивает удовлетворительно, в силу своих возможностей. На уроках достаточно внимательно слушает объяснение учителя, отвлекается редко. Домашние задания выполняет с помощью родителей. На уроках активности не проявляет. Учебную задачу не всегда принимает, чтобы удержать учебную задачу требуется многократная обучающая помощь, при планировании испытывает затруднения – отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач, в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – в случае затруднений отказывается от выполнения задания, но не от помощи учителя.

Читает медленно, невыразительно, произношение не совсем внятное, с пересказом не справляется, плохо запоминает наизусть.

На уроках обществознания показывает низкий уровень знаний. Трудно запоминает понятия, самостоятельно не может делать обобщение изученного материала. Нуждается в дополнительных наводящих вопросах. Работает медленно, при чтении наблюдается искажение слов. Задания логического характера самостоятельно решить не может, необходима разъяснительная работа. Редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

Настроение у него всегда ровное, не бывает сильных эмоциональных вспышек, редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха, замкнут, необщителен, товарищам помогает, только когда его просят. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы

сделать, в большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела. Очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка», никогда не стремиться в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности

### **Педагогическая характеристика на обучающегося 8 класса с ОВЗ.**

Класс обучения -8

Программа обучения - задержка психического развития.

**Учебная мотивация** у ученицы сформирована, но преобладают мотивы по типу здесь и сейчас. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке обществознания, мало, что усваивает из объяснений учителя. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

*Учебную задачу* не всегда принимает, чтобы удержать учебную задачу требуется многократная обучающая помощь, при планировании испытывает затруднения – отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач, в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – в случае затруднений отказывается от выполнения задания, но не от помощи учителя.

*Программный материал* предмета «Обществознание» усваивает частично.

Лучше всего осуществлять пошаговый контроль, так как он удовлетворительно сформирован у учащегося при осуществлении промежуточного контроля и получении неудовлетворительной оценки обучающийся воспринимает ее спокойно, не проявляя отрицательных эмоций.

При визуальном восприятии учебного материала требует постоянного внимания учителя. Для запоминания пользуется приемами многократного повторения и записи, а также ассоциаций с чем-либо. Чтобы понять смысл прочитанного, приходится неоднократно обращаться к тексту, однако при плохой технике чтения, делать это затруднительно. Вычислительные операции выполняет медленно, часто с ошибками и даже выполняя проверку не находит их.

Медленно переключается с одного вида деятельности на другой, наибольшие затруднения испытывает на самостоятельных работах. **Работоспособность** низкая, неустойчивая, утомляемость быстрая, в течение урока выполняет 60 % от предложенных заданий.

**Память** кратковременная, полученный материал быстро забывается.

Слабо устанавливает **причинно-следственные связи**, плохо оперирует понятиями. Речевая деятельность развита слабо, с трудом может воспроизвести то, что только выучила.

Рекомендации: посадка на первых трех партах, с целью предоставления максимально возможного внимания со стороны учителя. Устный опрос желательно осуществлять на рабочем месте, сидя. Желательно в паре к обучающемуся сажать ученика, более успешного, однако уровень разрыва в восприятии материала не должен быть слишком ярким. В течении урока успешность деятельности или ее затруднения необходимо отслеживать пошагово, корректируя ее по возможности.

## Содержание 8 КЛАСС

В адаптированной рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учеником с задержкой психического развития. Содержание сохранено полностью . Темы , изучение которых данному ученику дается «обзором», выделены жирным шрифтом.

### Раздел 1 Личность и общество (5 ч)

Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. **Представление о мировом сообществе и мировой системе.** Процесс глобализации.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. **Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.:**

Социальный прогресс и развитие общества **Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.** Реформы и революции.

Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. **Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.**

## **Раздел 2 Сфера духовной жизни (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. **Тенденции развития духовной культуры в современной России.**

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло.* Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Раздел 3 Экономика (14 ч)**

### **Экономическая сфера**

Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. **Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.** Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. **Коммерческие институты.** Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. **Формула «деньги-товар-деньги».** Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. **Роль маркетинга в рыночной экономике.** Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. Рынок, цена, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков.

Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. **Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия.** Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. **Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске.** Экономическая

сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Роль государства в экономике  
Экономическая роль государства. **Поддержание государством общественных институтов.**  
**Представление о социальном государстве.** Способы воздействия государства на экономику. Налоги  
как источник доходов федерального правительства. **Экономический, социальный, психологический  
и юридический аспекты налогообложения.** Прямые и косвенные налоги. **Подоходный и  
прогрессивный налог.** Бюджет, государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление  
бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. **Внешний и внутренний  
государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения.**  
**Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.**

#### Раздел 4 Социальная сфера(5 ч)

Социальная структура. **Социальная структура как анатомический скелет общества.** Статус как  
ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального  
положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её  
влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о  
социальной страте и критерии её выделения. **Социальное расслоение и дифференциация.**  
**Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации  
современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового  
положения на образ и уровень жизни человека.** Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный  
образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и  
приличествующий образ жизни. Бедные. Бедность как экономическое, культурное и социальное  
явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. **Колебание масштабов бедности по  
историческим эпохам.** Прожиточный минимум. **Абсолютная и относительная бедность.** Этнос:  
нации и народности. **Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание.** Межпоколенная  
связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности  
кровнородственных групп. **Племена, народности и нации, их историческая эволюция.**  
Формирование нации и её отличительные черты. Межнациональные отношения. Отношения между  
разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами.  
**Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.** Мирные и  
военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.  
**Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их  
возникновения и современные проявления.**

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### Базовый уровень

В результате изучения обществознания учащиеся 8 класса должны:

Знать:

- понятия и термины: Общество, мобильность, стратификация, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация, Конституция
- способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;



- понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- функции денег и их исторические формы;
- связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- характеристику бюджета семьи;
- нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- характеристику образа жизни;
- характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

#### **Уметь:**

- называть основные сферы общества и характеризовать их;
- объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- анализировать характерные черты общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- объяснять связь спроса и предложения;
- называть основные функции цены;
- высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- характеризовать социальную структуру общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- характеризовать семью как малую группу.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ***

В конце изучения курса обществознания учащиеся 8 класса должны знать:

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет современное общество, место человека в обществе;
- права и обязанности граждан РФ;

Должны уметь:

- работать с учебными материалами
- выражать свое отношение и участвовать в коллективном обсуждении
- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.
- должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

- приводить примеры деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
- решать несложные познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Пояснительная записка 9 класс**

Адаптированная рабочая программа по Обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом на основе примерной программы по обществознанию. Уровень программы базовый. В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ п.Луначарский на изучение курса отводится - 34 часа по 1 часу в неделю. Изучение курса обеспечивается учебным пособием под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание, М., Просвещение, 2012 г.

В 9 классе идет более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры. Элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Освоение старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

В рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учениками с задержкой психического развития.

**Педагогическая характеристика на обучающегося 9 класса с ОВЗ.**

## Класс обучения-9.

**Программа обучения** – задержка психического развития .

**Учебная мотивация** у подростка сформирована частично, преобладание витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

**Программный материал** предмета «Обществознание» усваивает с трудом вследствие ограниченного фрагментарного запаса представлений и знаний об окружающем мире.

**Учебную задачу** не всегда принимает, чтобы удержать учебную задачу требуется многократная обучающая помощь, при планировании испытывает затруднения – отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач, в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – в случае затруднений отказывается от выполнения задания, но не от помощи учителя.

Лучше всего осуществлять пошаговый контроль, так как он удовлетворительно сформирован у учащегося при осуществлении промежуточного контроля и получении неудовлетворительной оценки обучающийся воспринимает ее спокойно, не проявляя отрицательных эмоций.

При визуальном восприятии учебного материала требует постоянного внимания учителя. Для запоминания пользуется приемами ассоциаций с чем-либо. Чтобы понять смысл прочитанного, приходится неоднократно обращаться к тексту, однако при плохой технике чтения, делать это затруднительно. Вычислительные операции выполняет медленно, часто с ошибками и даже выполняя проверку не находит их.

.На уроках обществознания ученик очень медленно переключается с одного вида деятельности на другой, наибольшие затруднения испытывает на самостоятельных работах. Работоспособность низкая, неустойчивая, утомляемость быстрая, в течение урока выполняет 50 % от предложенных заданий.

**Память** кратковременная, полученный материал быстро забывается.

Слабо устанавливает причинно-следственные связи, плохо оперирует понятиями. **Речевая деятельность** развита слабо, может воспроизвести то, что только выучил.

Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

Рекомендации: посадка на первых трех партах, с целью предоставления максимально возможного внимания со стороны учителя. Устный опрос желательно осуществлять на рабочем месте, сидя. Желательно в паре к обучающемуся сажать ученика, более успешного, однако уровень разрыва в восприятии материала не должен быть слишком ярким. В течении урока успешность деятельности или ее затруднения необходимо отслеживать пошагово, корректируя ее по возможности.

## Содержание 9 КЛАСС

В адаптированной рабочей программе произведен анализ и корректировка изучения отдельных тем, с учетом особенностей усвоения учебного материала учеником с задержкой психического развития.

## **Раздел 1 Политика(18 ч)**

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. **Властные отношения и социальная иерархия.** Борьба за власть. Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. **Виды монополии государства: общие и частные.** Национально-государственное устройство. **Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие.** Одно-и многонациональные государства. Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. **Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.**

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима. Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. **Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.** Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие программа политической партии. Одно и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

## **Раздел 2 Право-41 час**

Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. **Уровень и содержание правосознания.** Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Власть и закон. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. **Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России.** Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. **Арбитражный суд.** Потребитель и его права.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Труд и право. Правовое регулирование трудовых отношений. **Кодекс законов о труде РФ**. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. **Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака**. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. **Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия**. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. **Дознание и следствие**. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

### **Заключение - 8 часов**

При изучении курса обществознания учащиеся принимают участие в различных социальных проектах («Мы – будущие избиратели», «Портрет моей семьи» и др.), экологических акциях, участвуют во встречах с ветеранами, с интересными людьми, посещают сельскую библиотеку, составляют презентации, выступают с докладами и сообщениями, проводят деловые игры («Суд идет», «Семейный совет» и т.д.), социальные опросы и др.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения курса обществознания обучающиеся 9 класса должны**

#### **знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны; Кодексы и законы РФ
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

#### **Владеть компетенциями.**

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смыслопоисковой.

#### **Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### **В результате изучения обществознания в 9 классе учащиеся с ОВЗ должны:**

##### **Знать:** основные обществоведческие термины

- влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- государство, его функции, основные признаки;
- демократической формы правления
- политические режимы: понятие и формы;
- понятие гражданского общества и признаки правового государства;
- основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов;
- основные признаки политических партий;
- основную роль права в системе социальных норм;
- понятия власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- понятие, структуру Конституции;
- предмет гражданского права, трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- понятия современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

##### **Уметь:**

- сравнивать формы правления республику и монархию;
- объяснять особенности политических режимов;

- объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- характеризовать гражданское, семейное, уголовное, административное и трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- знать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- находить и извлекать социальную информацию из разных источников.
- выражать собственное отношение к заданной теме, проверять и оценивать результаты своей работы.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## Тематическое планирование.

### 5 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов Дата	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ
1	Вводный урок	1 час	Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Понимать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Тема 1. Человек (5 часов)</b>				
2	Загадка человека	1 час	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Сравнивать свойства человека и животного.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Составлять свой план текста
3	Загадка человека	1 час		
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  Описывать отрочество как особую пору
5	Отрочество - особая пора жизни	1 час		



			<p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p>	<p>жизни.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p>
6	Практикум по теме: «Человек»	1 час	<p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p> <p>Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.</p>	<p>закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p> <p>Участвовать в работе группы</p>
<b>Тема 2. Семья (7 часов)</b>				
7	Семья и семейные отношения	2 час	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>	<p>Высказывать свое мнение по поводу значения семьи.</p> <p>Объяснять несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах</p> <p>Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>

8	Семейное хозяйство	2 час	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.</p>
9	Свободное время	1 час	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p>Объяснять несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p>
10	Практикум по главе: «Семья»	1 час	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное</p>	<p>Обобщить знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с</p>
11	Практикум по теме: «Семья»	1 час	<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное</p>	<p>Обобщить знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с</p>

			мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе
<b>Тема 3. Школа (7 часов)</b>				
12	Образование в жизни человека	1 час	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  Объяснять смысл пословиц о школе.  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем
13	Образование в жизни человека	1 час		
14	Образование и самообразование	1 час	Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.
15	Образование и самообразование	1 час	Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.  Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.  Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.  Участвовать в коллективно обсуждении проблем  Оценивать результаты работы
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	2 час	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с	Характеризовать особенности социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

			<p>одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	<p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p>
17	Практикум по теме: «Школа»	1 час	<p>Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>	<p>Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>

Тема 4. Труд (5 часов)				
18	Труд – основа жизни	1 час	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.	Высказывать свое мнение по поводу значимости труда
19	Труд – основа жизни	1 час	<p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>	<p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий</p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>
20	Труд и творчество.	1 час	Различать творчество и ремесло.	Понимать значение творчество и ремесло.
21	Труд и творчество.	1 час	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.

22	Практикум по теме: «Труд»	1 час	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<b>Тема 5. Родина (8 часов)</b>				

23	Наша Родина-Россия.	1 час	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Подбирать синонимы к слову «Родина»
24	Государственные символы России.	1 час	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.	Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.
25	Государственные символы России.	1 час	Предлагать варианты герба, флага и гимна 5 класса, разделившись на группы.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста  Уметь слушать и вступать в диалог  Проверять и оценивать результаты работы.
26	Гражданин России	1 час	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Характеризовать понятие «гражданин»
27	Гражданин России	1 час	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности

28	Мы – многонациональный народ.	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия
29	Мы – многонациональный народ.	1 час		
30	Практикум по теме: «Родина»	1 час	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.
31.	Заключительный урок	1 час	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году



## 6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (16 часов)</b>				
2	Человек - личность	2 час	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Характеризовать социальные параметры личности
3	Человек - личность	1 час		
4	Человек познает мир	2 час	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Понимать особенности познания человеком мира и самого себя. Знать и иллюстрировать примерами мотивы деятельности, потребности человека.
5	Человек познает мир	1 час		
6	Человек и его деятельность	2 час	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Знать и иллюстрировать примерами мотивы деятельности.
7	Человек и его деятельность	1 час		

			для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	
8	Потребности человека	2 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Знать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9	Потребности человека	1 час		
10	На пути к жизненному успеху	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Знать роль труда в достижении успеха в жизни Находить информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха.
11	На пути к жизненному успеху	1 час		
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час		

			собственной деятельности.	деятельности.
<b>Тема 2. Человек среди людей (10 часов)</b>				
14	Межличностные отношения	1 час	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p>Знать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
15	Межличностные отношения	1 час		
16	Человек в группе	1 час	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Знать групповые нормы. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
17	Человек в группе	1 час		
18	Общение	1 час	Характеризовать общение как взаимные	Знать понятие «общение» . Иллюстрировать с

19	Общение	1 час	деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Знать причины возникновения межличностных конфликтов. Знать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час		
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час		

			конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личные, коммуникационные универсальные учебные действия.	Совершенствовать личные, коммуникационные универсальные учебные действия.
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>				
24	Человек славен добрыми делами	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Знать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующее золотое правило морали.
25	Человек славен добрыми делами	1 час		
26	Будь смелым	1 час	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Знать и характеризовать понятие «смелость». Приводить примеры проявления мужества, смелости, случаи преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
27	Будь смелым	1 час		
28	Человек и человечность	1 час	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Знать и характеризовать понятие «человечность». Уметь анализировать материалы СМИ и иных информационных источниках о проявлениях гуманизма.
29	Человек и человечность	1 час		
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.

31	Заключительный урок	1 час	Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе	Защита проектов учащихся Подвести итоги учебной работы
----	---------------------	-------	--	---

### 7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b>				
2	Что значит жить по правилам.	1 час	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Характеризовать на примерах социальные нормы
3	Права и обязанности граждан.	1 час	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Знать понятия «права», «обязанности», «гражданин».  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод Понимать правовой статус несовершеннолетних.
4	Права и обязанности граждан.	1 час		
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Знать и характеризовать понятия «закон», «правопорядок». Объяснять и характеризовать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час		

7	Защита Отечества.	1 час	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Знать и характеризовать понятие «долг». Понимать важность подготовки к исполнению воинского долга
8	Защита Отечества.	1 час		
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Знать различные виды дисциплины  Анализировать несложные практические ситуации
10	Виновен – отвечай.	1 час	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	Знать об ответственности за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
11	Кто стоит на страже закона.	1 час	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
12	Кто стоит на страже закона.	1 час		
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Обобщить знания учащихся по теме «Регулирование поведения людей в обществе»
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час		
<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)</b>				



15	Экономика и ее основные участники	1 час	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Знать и характеризовать понятия «экономика», «потребитель», «производитель».  Приводить примеры деятельности потребителей и производителей.
16	Экономика и ее основные участники	1 час		
17	Мастерство работника	2 час	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Знать квалификации работника. Характеризовать понятие «заработная плата». Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Понимать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Знать и называть факторы производства, общие, постоянные и переменные затраты производства.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час		
20	Виды и формы бизнеса	1 час	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Знать и характеризовать понятие «Бизнес». Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Знать формы организации бизнеса.  Приводить несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе
21	Виды и формы бизнеса	1 час		
22	Обмен, торговля, реклама	1 час	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.	Знать и характеризовать торговлю и ее формы. Понимать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального

			Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.	покупателя.
23	Деньги, их функции	2 час	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Знать и характеризовать понятие «деньги».  Знать функции денег
24	Экономика семьи	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Знать и характеризовать понятия «доходы», «расходы».
25	Экономика семьи	1 час		
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час		
<b>Тема 3. Человек и природа (4 часов)</b>				
28	Человек – часть природы	1 час	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Характеризовать понятие «неисчерпаемые ресурсы». Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической	Различать ответственное и безответственное отношение к природе

			морали.	
30	Закон на страже природы	1 час	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме
32	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.	Подвести итоги учебной работы.

## 8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>				
2	Что делает человека человеком?	1 час	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.	Знать, характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Знать понятие «самореализация» Выявлять и сравнивать виды деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	Человек, общество, природа.	1 час	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать из на природные и социальные. Оценивать текст с заданных позиций.

			природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Знать и характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам
5	Развитие общества	1 час	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Знать и характеризовать понятия «прогресс», «регресс». Исследовать несложные практические ситуации.

6	Как стать личностью	1 час	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	Знать и характеризовать понятия «личность», «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Знать агенты социализации, оказывающие влияние на личность Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>				
8	Сфера духовной жизни	1 час	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Знать и характеризовать понятие «культура». Различать и описывать явления духовной культуры Находить и извлекать социальную информацию из разных источников. Выражать свое отношение к культуре. Участвовать в коллективном обсуждении
9	Мораль	1 час	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную	Объяснять роль морали в жизни общества. Знать и характеризовать понятие морали. Характеризовать моральную сторону

			сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	различных социальных ситуаций.
10	Долг и совесть	1 час	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	Образование	1 час	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Характеризовать понятие системы образования в РФ. Выражать свое отношение к непрерывному образованию. Знать функции современного образования.
13	Наука в современном обществе	1 час	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Знать и характеризовать понятие «наука». Знать функции науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры	1 час	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	Обобщить знания по изучаемой теме Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</b>				
16	Социальная структура общества	1 час	Выявлять и различать различные	Знать и характеризовать понятие «социальная

			социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	группа», «социальное неравенство», «социальная мобильность» Приводить несложные примеры различных видов социальной мобильности. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа
17	Социальные статусы и роли	1 час	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	Называть позиции, определяющие статус личности. Знать различные виды статуса человека. Находить и извлекать социальную информацию из разных источников. Выразить собственное отношение к проблеме межпоколенных конфликтов.
18	Нации и межнациональные отношения	1 час	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в	Знать и характеризовать понятие «национальность» Понимать причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения



			современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	
19	Отклоняющееся поведение	1 час	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Обобщить знания по изучаемой теме
<b>Тема 4. Экономика (13 часов)</b>				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Знать и характеризовать роль экономики в жизни общества. Понимать проблему ограниченности экономических ресурсов
22	Главные вопросы экономики	1 час	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Знать и характеризовать основные вопросы экономики Различать основные типы экономических систем Формулировать собственное мнение
23	Собственность	1 час	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать основные формы собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

24	Рыночная экономика	1 час	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Знать и характеризовать понятие «рыночная система» Знать и объяснять признаки рыночного хозяйства Формулировать собственное мнение о роли современного рынка.
25	Производство – основа экономики	1 час	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из учебника.
26	Предпринимательская деятельность	1 час	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Знать роль и функции предпринимательства в современных рыночных условиях. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Знать и характеризовать понятие малого бизнеса. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике.	1 час	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные	Знать экономические функции государства. Понимать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

			отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Знать прямые и косвенные налоги. Характеризовать понятия «государственный бюджет».
28	Распределение доходов	1 час	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Знать и характеризовать понятие «доходы-расходы». Находить и извлекать социальную информацию о доходах из учебника.
29	Потребление	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Объяснять закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
30	Инфляция и семейная экономика	1 час	Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать	Знать и характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Объяснять причины и последствия безработицы. Оценивать собственные возможности на рынке труда.

			собственные возможности на рынке труда.	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Знать понятие «мировая торговля». Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
34	Заключительный урок	<b>1 час</b>	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	

### 9 класс (68 часов)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Характеристика деятельности уч-ся, универсальные учебные действия детей с ОВЗ
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Тема 1. Политика</b>				
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам политической власти в современной России	Понимать характеристику «власти и политики» Находить и извлекать информацию из учебника по заданной теме
3	Государство	2 часа	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.  Переводить визуальную и текстовую информацию о форме государства в табличную форму.	Знать и характеризовать признаки суверенитета, формы государственного правления и устройства
5	Политические режимы	2 часа	Сопоставлять различные типы	Знать и характеризовать типы политических

6			политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности.	режимов. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.
7	Правовое государство	2 час	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Конкретизировать принципы правового государства.	Знать принципы правового государства Характеризовать понятие «разделение властей»
	Промежуточная аттестация Тестирование	2 часа		
	Гражданское общество и государство	2 часа	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.  Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	Знать сущность гражданского общества.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином
11	Участие граждан в политической жизни	2 часа	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявлений этих качеств.	Знать о формах участия граждан в политической жизни Формулировать собственное мнение и приводить примеры гражданственности Оценивать свое отношение к политической жизни
13	Политические партии и движения	2 часа	Называть признаки политической партии и	Знать понятие «политической партии»

	Промежуточная аттестация Практическая работа «Политика»	2 часа	показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	Приводить примеры работы одной из партий РФ
	Обобщение и повторение. Практикум по теме «Политика»	2 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Обобщить понятия политика, власть, государство Находить и извлекать информацию из учебника. Проверять и оценивать результаты своей работы
<b>Тема 2. Право</b>				
16	Роль права в жизни общества и государства	2 часа	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Характеризовать понятия «право» и «закон» Исследовать несложные практические ситуации.
17	Правоотношения и субъекты права	2 час	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и	Знать определения «правоотношение», «дееспособность», «правоспособность». Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Находить и извлекать информацию из учебника.

			«правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	
18	Правонарушения и юридическая ответственность	2 часа	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Объяснять смысл понятий «правонарушение» и «юридическая ответственность» Описывать и иллюстрировать примерами из жизни проявления ответственности несовершеннолетних.  Формулировать собственное мнение о важности правомерного поведения
19	Правоохранительные органы	2 часа	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Знать несколько основных правоохранительных органов РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью 1 правоохранительного органа
20	Конституция Российской Федерации.	2 час	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу Оценивать текст Конституции с заданных позиций. Оценивать свой гражданский статус.
21	Основы конституционного строя РФ.	2 час		
22	Права и свободы человека и гражданина	2 часа	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп	Знать смысл понятия «права человека» Иллюстрировать примерами из жизни проявления защиты прав человека (и несовершеннолетнего) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией
23	Права ребенка	2 часа		



			прав). Моделировать практические ситуации, связанные с защитой прав человека.	гражданами своих прав и свобод
24	Гражданские правоотношения	2 час	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Знать смысл понятия «Гражданские правоотношения», «гражданские договоры». Находить и извлекать информацию из учебника и Гражданского кодекса РФ
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	2 час	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Понимать и характеризовать основные трудовые правоотношения. Находить и извлекать информацию из учебника и Трудового кодекса РФ
26	Семейные правоотношения	2 час	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	Знать условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию из учебника и Семейного кодекса РФ
27	Административные правоотношения	2 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение	Знать смысл понятия «административное правонарушение», «административная ответственность». Находить и извлекать информацию из учебника и Административного кодекса РФ

			административных наказаний.	
28	Уголовно-правовые отношения	2 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Знать основные особенности уголовного права Находить и извлекать информацию из учебника и Уголовного кодекса РФ
29	Социальные права	2 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике России из педагогически адаптированных источников различного типа.	Называть основные социальные права человека. Знать понятие «социальное государство». Называть основные направления социальной политики нашего государства. Находить и извлекать информацию из учебника.
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	2 час	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». Высказывать свое отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий.	Знать и характеризовать понятие «Гуманитарное право» Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод во время вооруженных конфликтов
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2 час	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять	Знать и характеризовать смысл понятия «право на образование». Выражать свое отношение к непрерывному образованию.

			взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Знать функции современного образования.
32 33	Практикум по теме «Право» Практикум по теме «Право»	1 час 1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Обобщить темы раздела «Право» Уметь высказать свое отношение к высказываниям, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
34	Заключение	<b>8 часов</b>	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

