

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Олега Николаевича Долгова п. Луначарский
муниципального района Ставропольский Самарской области

445145, РФ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная 8
Телефон/факс (8482) 231-348, e-mail: lunachar_sch@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения Протокол № 1
от 25.08.2023 г.
председатель МО
_____ Е.С.Морозова

«ПРИНЯТО»

решением педагогического
совета Протокол
№ 8 от 28. 08. 2023 г.
председатель ПС
_____ О.В.Аязова

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ
№ - 143 -од от 31.08.2023 г.
Директор школы
_____ А.А.Тарабыкина

Рабочая программа
Учебного предмета «Английский язык»
10-11 классы
(Базовый уровень)

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

СТАНДАРТ (тематика) «Английский в фокусе 10» «Английский в фокусе 11»

Социально-бытовая сфера (48 часов):

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера (90 часов):

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (48

часов):

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **Module 1**

“Character qualities”; “Literature”;

“Discrimination” **Module**

2

“Personalities”;

“Literature”;

“How responsible are you with your money?”

Module 3 “Literature”;

“My friend needs a teacher!”

Module 6 “Food

and health”;

“Problems related to diet”; “Literature”;

“Teeth”;

“Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food

Module 7

“Teens today”

Module 1 “Teenagers”;

“Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”

Module 2

“Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”;

“Great British sporting events”; “Clean air at home”;

Spotlight on Russia: Fame

Module 3

“American High Schools”; “Endangered species”

Module 4

“Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”;

“The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”;

“Tropical rainforests”;

Spotlight on Russia: Environment

Module 5 “Beautiful

Nepal”;

“Holidays – problems and complaints”;

“Literature”;

“The River Thames”;

“Weather”;

“Marine litter”;

Spotlight on Russia: Travel

Module 6 “Burns
Night”; “Why organic
farming?”

Module 7

“Types of performances”; “Literature”;

“London landmarks”;

“Music”;

“Paper”;

Spotlight on Russia: Arts **Module**

8

“High tech gadgets”;

“Electronic equipment and problems”;

“Literature”;

“British inventions”;

“Science”;

“Alternative energy”;

Spotlight on Russia: Space

Module 3

“Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”;

Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

Module 1

“Family ties”; “Relationships”;

“Literature”;

Spotlight on Russia: Life

Module 2

“Stress”;

“Peer pressure”;

“Literature”;

“ChildLine”;

“The Nervous system” **Module**

3

“Crime and the law”;

“Rights and responsibilities”; “Literature”;
“The Universal Declaration of Human Rights”

Module 4

“Injuries”;
“Illnesses”

Module 5

“A life on the streets”;
“Problems in neighbourhoods”; “Literature”

Module 6

“Literature”

Module 1

“Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” **Module 2**

“The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture

Module 3

“Ellis Island and the Statue of Liberty”;
“Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky

Module 4 “Literature”;

“Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”;

“London’s burning”; Going
green 4;

Spotlight on Russia: Luck

Module 5

“Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”;

“Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition

Module 6

“Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”;
Spotlight on Russia: Space

Module 7 “UNilife”;

“Big change”; “Dian
Fossey”

Module 8

“Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”;

“Going to the USA?”;

“The father of Modern Art”; “Green places”;

Spotlight on Russia: Exploring Russia

Module 6

“Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” **Module 7**

“I have a dream...”;

“Education (university) and training”;

“Literature”;

“UNIlife”;

Spotlight on Russia: Success

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 10,11» (“SPOTLIGHT”) Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне

прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

□ Введение;

- Развитие и совершенствование умений в чтении;
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи;
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т. д.);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи;
- Знакомство с культурой англоговорящих стран;
- Межпредметные связи;
- Экологическое образование;
- ЕГЭ в фокусе; □ Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

1. Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительно увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение
Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений в **диалогической речи** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексикограмматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

3. Языковые средства и навыки пользования ими Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем

прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 класса составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебниках дается достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК.

В учебниках имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование

грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; □ понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; □ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-

струкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий

(firstly, finally , at last, in the end, however, etc.)

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. Речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; –

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; и определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; и описывать свои планы на будущее.

2. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

3. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

4. Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; □ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку (10-11 класс) (Учебник Spotlight 10)(Базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Колво часов	Дата
1.	Летние каникулы. Увлечения.	1	
2.	Занятия подростков в свободное время.	1	
3.	Черты характера.	1	
4.	Формы настоящего времени	1	
5.	Словообразование	1	
6.	Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1	
7.	Письмо неофициального стиля.	1	
8.	Молодёжная мода в Британии.	1	
9.	Межличностные отношения.	1	
10.	Вторичное использование.	1	

11.	Практикум по ЕГЭ	1	
12.	Проверочная работа №1	1	
13.	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	1	
14.	Молодые Британские покупатели.	1	
15.	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи	1	
16.	Свободное время.	1	
17.	Инфинитив и ing-формы глагола	1	
18.	Словообразование: имена существительные	1	
19.	Э. Нэбит. «Дети железной дороги».	1	
20.	Короткие сообщения.	1	
21.	Спортивные события Британии.	1	

22.	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1	
23.	Как распоряжаться своими деньгами	1	
24.	Чистый воздух	1	
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
26.	Проверочная работа №2	1	
27.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	1	
28.	Виды школ и школьная жизнь	1	
29.	Профессии. Выражение желаний и намерений	1	
30.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	
31.	А.П.Чехов «Душечка».	1	
32.	Письмо официального стиля	1	
33.	Американские средние школы. Школы в России.	1	
34.	Гражданство.	1	
35.	Вымирающие животные	1	
36.	Практикум по ЕГЭ.	1	
37.	Проверочная работа №3	1	

38.	Защита окружающей среды	1	
39.	Окружающая среда. Погода.	1	
40.	Модальные глаголы.	1	
41.	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1	
42.	Правила написания эссе – выражения мнения	1	
43.	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1	
44.	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1	
45.	“Тропические леса”	1	
46.	Практикум по ЕГЭ.	1	

47.	Проверочная работа №4	1	
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	
49.	Красивый Непал!	1	
50.	Дневник путешествий	1	
51.	Путешествия. Трудности в поездках	1	
52.	Артикли.	1	
53.	Прошедшие времена	1	
54.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	
55.	Короткие рассказы	1	
56.	Короткие рассказы	1	
57.	Река Темза (советы для туриста)	1	
58.	«Фокус на Россию»: Путешествие	1	
59.	Погода.	1	
60.	Морской мусор.	1	
61.	Практикум по ЕГЭ.	1	
62.	Проверочная работа №5	1	
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1	
64.	Основы правильного питания	1	

65.	Полезная еда.	1	
66.	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	
67.	Условные предложения.	1	
68.	Фразовые глаголы.	1	
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	
70.	Доклады Структура доклада.	1	
71.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	

72.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1	
73.	Анатомия. Здоровые зубы	1	
74.	Органическое земледелие.	1	
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1	
76.	Проверочная работа №6	1	
77.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	
78.	Досуг подростков. Телевидение	1	
79.	Театр и кино	1	
80.	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1	
81.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	
82.	Выражение рекомендации. Отзывы.	1	
83.	Музей мадам Тюссо.	1	
84.	Музыка в нашей жизни	1	
85.	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1	
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	
87.	Проверочная работа №7	1	
88.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	
89.	Высокотехнологичные устройства.	1	
90.	Электронное оборудование и проблемы.	1	
91.	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1	
92.	Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	
93.	Эссе Выражение собственного мнения	1	
94.	Британские изобретатели.	1	
95.	Физика.Теплота и температура.	1	
96.	Альтернативные источники энергии	1	

97.	Техника и технологии.	1	
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1	
99.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
100.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1	
101.	Контроль чтения	1	
102.	Контроль аудирования	1	
итого за учебный год		102	

Тематическое планирование

по английскому языку (10-11 класс) (Учебник Spotlight 11)(Базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Родственные узы, семья.	1
2	Родственные узы, семья. 2ч	1
3	Взаимоотношения.	1
4	Настоящие, прошедшие, будущие времена.	1
5	Настоящие, прошедшие, будущие времена. 2ч	1
6	О.Уальд. "Преданный друг".	1
7	Описание внешности человека.	1
8	Многонациональная Британия.	1
9	Многонациональная Британия. 2ч.	1
10	Охрана окружающей среды.	1
11	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
12	Повторение.	1
13	Проверочная работа. Тест.	1
14	Стресс и здоровье	2
15	Межличностные отношения с друзьями.	2
16	Придаточные определительные предложения.	1
17	Придаточные определительные предложения. 2ч.	1
18	Ш. Бронте " Джейн Эйр".	1
19	Неофициальные письма.	1
20	Телефон доверия.	1
21	Экология. Упаковка.	1
22	Практикум по выполнению заданий формат ЕГЭ	2
23	Проверочная работа по теме "Межличностные отношения с друзьями"	1

24	Работа над ошибками.	1
25	Жертвы преступлений	1
26	Права и обязанности	1
27	Инфинитив. Герундий	2
28	Ч. Диккенс "Большие надежды"	1
29	Эссе "своё мнение"	1
30	Культуроведение 3. "Статуя свободы". "Мои права"	1
31	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды	1
32	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
33	Проверочная работа по теме "Ответственность"	1
34	Чтение и лексика. Несмотря ни на что	1
35	Аудирование и устная речь. Болезни	1
36	Грамматика. Страдательный залог	1
37	Литература. М.Твен "Приключения Тома Сойера"	1
38	Письмо. Рассказы	1
39	Культуроведение 4. "Ф. Найтингейл" М/предметные связи. История	1
40	Экология. Загрязнение воды	1
41	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
42	Проверочная работа по теме "Опасность"	1
43	Работа над ошибками	1
44	Чтение и лексика. Жизнь на улице	2
45	Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	2
46	Грамматика. Модальные глаголы	2
47	Литература. Т.Харди "Тесс из рода Д`Эрбервиль"	2
48	Письма предложения, рекомендации	1
49	Культуроведение 5."Дом" Межпредметные связи. География	1
50	Экология 5. Зелёные пояса	1
51	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
52	Проверочная работа по теме "Кто ты?"	1
53	Работа над ошибками	1
54	Чтение и лексика. В космосе	2
55	Аудирование и устная речь. СМИ	2
56	Грамматика. Косвенная речь	2
57	Литература. Д.Лондон "Белый клык"	1
58	Письмо. Эссе "За и против"	1
59	Культуроведение 6. Языки британских островов. Межпредметные связи	2
60	Экология 6. Загрязнение океана	1
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
62	Проверочная работа по теме "Общение"	1
63	Работа над ошибками	1
64	Урок чтения. R.Kipling "If".	1
65	Структура официального письма.	1
66	Официальный стиль.	1
67	Чтение текста «Университетская жизнь».	1
68	Балет в Санкт-Петербурге.	1

69	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1
70	Чтение текста «Dian Fossey».	1
71	Контрольная работа по теме.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Введение нового лексического материала (мистические места).	1
74	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1
75	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1
76	Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.	1
77	Описание мест.	1
78	Причастие прошедшего времени.	1
79	Американский английский.	1
80	Обсуждение темы «Путешествие».	1
81	Обсуждение темы «Искусство».	1
82	Чтение текста «Экотуризм».	1
83	Контрольная работа по теме.	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Обобщение и систематизация изученного за год.	1
86	Повторение лексического и грамматического материала по курсу.	1
87	Повторение лексического и грамматического материала по курсу. 2ч.	1
88	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
89	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	1
90	Резервные уроки	4