

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
Олега Николаевича Долгова п. Луначарский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

---

445145, РФ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная 8  
Телефон/факс (8482) 231-348, e-mail: lunachar\_sch@mail.ru

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического  
объединения Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.  
председатель МО  
\_\_\_\_\_ Е.С.Морозова

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического  
совета Протокол  
№ 8 от 28. 08. 2023 г.  
председатель ПС  
\_\_\_\_\_ О.В.Аязова

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ  
№ - 143 -од от 31.08.2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Тарабыкина

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Английский язык»**  
**10-11 классы**  
**(Базовый уровень)**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **СТАНДАРТ (тематика) «Английский в фокусе 10» «Английский в фокусе 11»**

#### **Социально-бытовая сфера (48 часов):**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера (90 часов):**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

## **Учебно-трудовая сфера (48**

**часов):**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **Module 1**

“Character qualities”; “Literature”;

“Discrimination” **Module**

**2**

“Personalities”;

“Literature”;

“How responsible are you with your money?”

**Module 3** “Literature”;

“My friend needs a teacher!”

**Module 6** “Food

and health”;

“Problems related to diet”; “Literature”;

“Teeth”;

“Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food

**Module 7**

“Teens today”

**Module 1** “Teenagers”;

“Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”

**Module 2**

“Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”;

“Great British sporting events”; “Clean air at home”;

Spotlight on Russia: Fame

**Module 3**

“American High Schools”; “Endangered species”

**Module 4**

“Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”;

“The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”;

“Tropical rainforests”;

Spotlight on Russia: Environment

**Module 5** “Beautiful

Nepal”;

“Holidays – problems and complaints”;

“Literature”;

“The River Thames”;

“Weather”;

“Marine litter”;

Spotlight on Russia: Travel

**Module 6** “Burns

Night”; “Why organic farming?”

**Module 7**

“Types of performances”; “Literature”;

“London landmarks”;

“Music”;

“Paper”;

Spotlight on Russia: Arts **Module**

**8**

“High tech gadgets”;

“Electronic equipment and problems”;

“Literature”;

“British inventions”;

“Science”;

“Alternative energy”;

Spotlight on Russia: Space

**Module 3**

“Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”;

Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

**Module 1**

“Family ties”; “Relationships”;

“Literature”;

Spotlight on Russia: Life

**Module 2**

“Stress”;

“Peer pressure”;

“Literature”;

“ChildLine”;

“The Nervous system” **Module**

**3**

“Crime and the law”;

“Rights and responsibilities”; “Literature”;  
“The Universal Declaration of Human Rights”

**Module 4**

“Injuries”;  
“Illnesses”

**Module 5**

“A life on the streets”;  
“Problems in neighbourhoods”; “Literature”

**Module 6**

“Literature”

**Module 1**

“Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” **Module 2**

“The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture

**Module 3**

“Ellis Island and the Statue of Liberty”;  
“Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky

**Module 4** “Literature”;

“Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”;

“London’s burning”; Going  
green 4;

Spotlight on Russia: Luck

**Module 5**

“Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”;  
“Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition

**Module 6**

“Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”;  
Spotlight on Russia: Space

**Module 7** “UNilife”;

“Big change”; “Dian  
Fossey”

**Module 8**

“Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”;

“Going to the USA?”;

“The father of Modern Art”; “Green places”;

Spotlight on Russia: Exploring Russia

## **Module 6**

“Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” **Module 7**

“I have a dream...”;

“Education (university) and training”;

“Literature”;

“UNIlife”;

Spotlight on Russia: Success

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 10,11» (“SPOTLIGHT”) Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне

прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

□ Введение;

- Развитие и совершенствование умений в чтении;
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи;
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т. д.);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи;
- Знакомство с культурой англоговорящих стран;
- Межпредметные связи;
- Экологическое образование;
- ЕГЭ в фокусе; □ Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

### **1. Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительно увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### **2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** **Говорение**

Независимо оттого, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений в **диалогической речи** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

В учебниках этой серии для 10–11 уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексикограмматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

### **3. Языковые средства и навыки пользования ими Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем

прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 класса составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебниках дается достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК.

В учебниках имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование

грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; □ понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; □ определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-

струкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий

(firstly, finally , at last, in the end, however, etc.)

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь говорить**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **1. Речевые умения**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; –

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; и определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

##### **Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; и описывать свои планы на будущее.

## **2. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **3. Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **4. Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; □ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку (10-11 класс) (Учебник Spotlight 10)(Базовый уровень)**

№ урока	Тема урока	Колво часов	Дата
1.	Летние каникулы. Увлечения.	1	
2.	Занятия подростков в свободное время.	1	
3.	Черты характера.	1	
4.	Формы настоящего времени	1	
5.	Словообразование	1	
6.	Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1	
7.	Письмо неофициального стиля.	1	
8.	Молодёжная мода в Британии.	1	
9.	Межличностные отношения.	1	
10.	Вторичное использование.	1	

11.	Практикум по ЕГЭ	1	
12.	Проверочная работа №1	1	
13.	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	1	
14.	Молодые Британские покупатели.	1	
15.	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи	1	
16.	Свободное время.	1	
17.	Инфинитив и ing-формы глагола	1	
18.	Словообразование: имена существительные	1	
19.	Э. Нэбит. «Дети железной дороги».	1	
20.	Короткие сообщения.	1	
21.	Спортивные события Британии.	1	

22.	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1	
23.	Как распоряжаться своими деньгами	1	
24.	Чистый воздух	1	
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
26.	Проверочная работа №2	1	
27.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	1	
28.	Виды школ и школьная жизнь	1	
29.	Профессии. Выражение желаний и намерений	1	
30.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	
31.	А.П.Чехов «Душечка».	1	
32.	Письмо официального стиля	1	
33.	Американские средние школы. Школы в России.	1	
34.	Гражданство.	1	
35.	Вымирающие животные	1	
36.	Практикум по ЕГЭ.	1	
37.	Проверочная работа №3	1	

38.	Защита окружающей среды	1	
39.	Окружающая среда. Погода.	1	
40.	Модальные глаголы.	1	
41.	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1	
42.	Правила написания эссе – выражения мнения	1	
43.	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1	
44.	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1	
45.	“Тропические леса”	1	
46.	Практикум по ЕГЭ.	1	

47.	Проверочная работа №4	1	
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	
49.	Красивый Непал!	1	
50.	Дневник путешествий	1	
51.	Путешествия. Трудности в поездках	1	
52.	Артикли.	1	
53.	Прошедшие времена	1	
54.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	
55.	Короткие рассказы	1	
56.	Короткие рассказы	1	
57.	Река Темза (советы для туриста)	1	
58.	«Фокус на Россию»: Путешествие	1	
59.	Погода.	1	
60.	Морской мусор.	1	
61.	Практикум по ЕГЭ.	1	
62.	Проверочная работа №5	1	
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1	
64.	Основы правильного питания	1	

65.	Полезная еда.	1	
66.	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	
67.	Условные предложения.	1	
68.	Фразовые глаголы.	1	
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	
70.	Доклады Структура доклада.	1	
71.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	

72.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1	
73.	Анатомия. Здоровые зубы	1	
74.	Органическое земледелие.	1	
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1	
76.	Проверочная работа №6	1	
77.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	
78.	Досуг подростков. Телевидение	1	
79.	Театр и кино	1	
80.	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1	
81.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	
82.	Выражение рекомендации. Отзывы.	1	
83.	Музей мадам Тюссо.	1	
84.	Музыка в нашей жизни	1	
85.	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1	
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	
87.	Проверочная работа №7	<b>1</b>	
88.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	
89.	Высокотехнологичные устройства.	1	
90.	Электронное оборудование и проблемы.	1	
91.	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1	
92.	Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	
93.	Эссе Выражение собственного мнения	1	
94.	Британские изобретатели.	1	
95.	Физика.Теплота и температура.	1	
96.	Альтернативные источники энергии	1	

97.	Техника и технологии.	1	
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1	
99.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
100.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1	
101.	Контроль чтения	1	
102.	Контроль аудирования	1	
итого за учебный год		102	

### Тематическое планирование

#### по английскому языку (10-11 класс) (Учебник Spotlight 11)(Базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Родственные узы, семья.	1
2	Родственные узы, семья. 2ч	1
3	Взаимоотношения.	1
4	Настоящие, прошедшие, будущие времена.	1
5	Настоящие, прошедшие, будущие времена. 2ч	1
6	О.Уальд. "Преданный друг".	1
7	Описание внешности человека.	1
8	Многонациональная Британия.	1
9	Многонациональная Британия. 2ч.	1
10	Охрана окружающей среды.	1
11	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1
12	Повторение.	1
13	Проверочная работа. Тест.	1
14	Стресс и здоровье	2
15	Межличностные отношения с друзьями.	2
16	Придаточные определительные предложения.	1
17	Придаточные определительные предложения. 2ч.	1
18	Ш. Бронте " Джейн Эйр".	1
19	Неофициальные письма.	1
20	Телефон доверия.	1
21	Экология. Упаковка.	1
22	Практикум по выполнению заданий формат ЕГЭ	2
23	Проверочная работа по теме "Межличностные отношения с друзьями"	1

24	Работа над ошибками.	1
25	Жертвы преступлений	1
26	Права и обязанности	1
27	Инфинитив. Герундий	2
28	Ч. Диккенс "Большие надежды"	1
29	Эссе "своё мнение"	1
30	Культуроведение3 ."Статуя свободы". "Мои права"	1
31	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды	1
32	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
33	Проверочная работа по теме "Ответственность"	1
34	Чтение и лексика. Несмотря ни на что	1
35	Аудирование и устная речь. Болезни	1
36	Грамматика. Страдательный залог	1
37	Литература. М.Твен "Приключения Тома Сойера"	1
38	Письмо. Рассказы	1
39	Культуроведение 4. "Ф. Найтингейл" М/предметные связи. История	1
40	Экология. Загрязнение воды	1
41	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
42	Проверочная работа по теме "Опасность"	1
43	Работа над ошибками	1
44	Чтение и лексика. Жизнь на улице	2
45	Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	2
46	Грамматика. Модальные глаголы	2
47	Литература. Т.Харди "Тесс из рода Д`Эрбервиль"	2
48	Письма предложения, рекомендации	1
49	Культуроведение 5."Дом" Межпредметные связи. География	1
50	Экология 5. Зелёные пояса	1
51	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
52	Проверочная работа по теме "Кто ты?"	1
53	Работа над ошибками	1
54	Чтение и лексика. В космосе	2
55	Аудирование и устная речь. СМИ	2
56	Грамматика. Косвенная речь	2
57	Литература. Д.Лондон "Белый клык"	1
58	Письмо. Эссе "За и против"	1
59	Культуроведение 6. Языки британских островов. Межпредметные связи	2
60	Экология 6. Загрязнение океана	1
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
62	Проверочная работа по теме "Общение"	1
63	Работа над ошибками	1
64	Урок чтения. R.Kipling "If".	1
65	Структура официального письма.	1
66	Официальный стиль.	1
67	Чтение текста «Университетская жизнь».	1
68	Балет в Санкт-Петербурге.	1

69	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1
70	Чтение текста «Dian Fossey».	1
71	Контрольная работа по теме.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Введение нового лексического материала (мистические места).	1
74	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1
75	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1
76	Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.	1
77	Описание мест.	1
78	Причастие прошедшего времени.	1
79	Американский английский.	1
80	Обсуждение темы «Путешествие».	1
81	Обсуждение темы «Искусство».	1
82	Чтение текста «Экотуризм».	1
83	Контрольная работа по теме.	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Обобщение и систематизация изученного за год.	1
86	Повторение лексического и грамматического материала по курсу.	1
87	Повторение лексического и грамматического материала по курсу. 2ч.	1
88	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1
89	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	1
90	Резервные уроки	4