

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Олега Николаевича Долгова п. Луначарский
муниципального района Ставропольский Самарской области

445145, РФ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная 8
Телефон/факс (8482) 231-348, e-mail: lunachar_sch@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

председатель МО

С.А.Маркина

«ПРИНЯТО»

решением педагогического
совета Протокол
№ 8 от 28. 08. 2023 г.

председатель ПС

_____ О.В.Аязова

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ

№ - 143 -од от 31.08.2023 г.

Директор школы

_____ А.А.Тарабыкина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы – Всезнайки»

(естественнонаучное направление)

с использованием оборудования центра «Точка роста»

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка	3
Учебный план ДОП «Мы -Всезнайки»	8
Модуль «Юный исследователь».....	11
Учебно-тематический план 1-го модуля	13
Содержание 1-го модуля программы	14
Модуль «Самарская губерния — Родина моя»	18
Учебно-тематический план 2-го модуля	19
Содержание 2-го модуля программы	20
Модуль «Эрудит».....	23
Учебно-тематический план 3-го модуля	23
Содержание 3-го модуля программы	24
Методическое обеспечение Программы	29
Список литературы	36

Краткая аннотация

По разноуровневой программе «Мы - Всезнайки» могут обучаться младшие школьники, дети среднего и старшего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с историей родного края, а также применят свои знания, умения и навыки в жизни.

На обучение по данной общеобразовательной программе принимаются дети как не владеющие, так и владеющие знаниями краеведения и проектирования.

Программа предусматривает развитие познавательных и исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, развития логического мышления и гибкости ума, увеличения объема памяти и внимания.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мы - Всезнайки» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование социально ответственной, гармонично развитой личности, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 9.11 2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).

- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.

Естественнонаучная направленность в учреждениях образования – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия. Образование призвано помогать обучающемуся устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Более того, актуальность программы выражается в социальном запросе современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного естественно-научного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Программа «Мы - Всезнайки» поможет сформировать умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, вариативное и логическое мышление; увеличится объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам, путем изучения естественных наук.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностноориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности.

Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового,

неизвестного. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; развивается речь.

Отличительная особенность данной программы

Программа «Мы - Всезнайки» является модульной и охватывает обучение проектной деятельностью и краеведением, а также включает в себя упражнения на логическое мышление, на развитие памяти, внимания, развития речи. Программа построена на использовании методик, включающих различные игровые приемы, которые способствуют формированию у детей компетенций и мотивации узнать что-то новое, полезное, интересное; нравственного оздоровления и культурного развития детей и подростков, принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры.

Познавательная деятельность способствует решению многих задач и проблем.

Таким образом, в современных условиях знания о малой и большой Родине становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности; предоставляет огромные умения и навыки занять себя в свободное время,

Модульная программа «Мы — Всезнайки» решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в её структуру входят 3 образовательных модуля: «Юный исследователь», «Самарская губерния — Родина моя», «Эрудит», предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Модуль «Эрудит» включает в себя упражнения на логическое мышление, развитие памяти, внимания, развития речи.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри

каждого модуля. Программа состоит из 3 уровней: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Также *отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе истории страны, Самарского края, использование в краеведческой программе при освоении материала методов работы в паре, в группе, опыт научно-исследовательской и проектной работы.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки. Данная программа заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Обучение по данной программе способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению. Педагог знакомит обучающихся с отраслями промышленности Самарской губернии, профессиями.

Модульная программа «Мы - Всезнайки» направлена на формирование умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, на интеллектуальное развитие обучающихся.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту деятельности, которая расширяет кругозор детей. Основной задачей, которой является формирование умения делать выводы и умозаключения, смело доказывая свою точку зрения.

Формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - Всезнайки» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная;*
- *групповая;*
- *индивидуальная.*

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: ознакомительный, базовый, углубленный уровни.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект, третьего модуля - составление кроссворда на заданную тему.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, игры, тренинги, тематические занятия, турниры, КВНы, отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Модули программы не взаимосвязаны друг с другом, но объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание

заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: учитывая успеваемость, творческую активность, предпочтения детей. (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г №196).

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Мы - Всезнайки»

Цель: создание условий и содействие интеллектуальному развитию личности, способной к самовыражению, готовой к социально-полезной деятельности, содействие развитию у обучающихся интереса к изучаемому материалу через создание ситуации успеха.

Задачи:

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	эрудиции и расширение круга	ие алгоритма исследовательской работы Составлением корпуса	Самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию.. Защитить проект.
	Уметь выбирать информацию из источников	черновых	развивать познавательную и иц ативу бучающихся, н и о и о
Воспитательные	развивать умения и навыки исследовательского поиска	познавательные потребности и	явлен я, устанавливая пр стые связи и отношения между ними
	воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру	воспитать творческую личность	воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе

Образовательные задачи:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора;

1. Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
2. Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных дисциплин.
3. Обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований.

Личностные задачи:

1. Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
2. Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
3. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;
3. Формировать умения обучающихся целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
4. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Метапредметные задачи:

1. Формировать интерес детей к изучению окружающего мира;
2. Обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
3. Создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
4. Развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
5. Активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
6. Сформировать дружный коллектив;
7. Формировать положительное отношение к труду;

Условия реализации

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
2. Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
3. Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Планшетный компьютер - 10 шт.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-18 лет.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».

Обучающие в течение учебного года могут быть зачислены на второй или третий образовательный модули вне зависимости от освоения предыдущего модуля, но успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа или по 1,5 академических часа в неделю.

Учебный план ДОП «Мы - Всезнайки»

№	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Юный исследователь Самарская губерния — Родина моя	36	12	24
3	Эрудит	36	8	28
	Всего за год	108	34	74

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	литературой, источниками информации; поисково - исследовательской работы; - социальная адаптация	- формирование познавательного интереса - активно участвовать в работе по краеведению;	- навыки работы по научно-исследовательской работе; - умение работать с различными источниками;
Личностные	- психологическая готовность детей о в е образот льную - проявление интереса к познанию Родины, родного края, изучение традиций; - проявление способности контролировать свои	- знать природные достопримечательности Самарской области, Луки, Жигулёвского	- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением; понимать необходимость сохранности природы и культурных памятников. Уметь публично выступать, защищать свой проект, аннотацию.

учебные действия;
 - осознание национальной
 идентичности.

Модуль «Юный исследователь»

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 9-18 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов	Применяемые методы и технологии
Ознакомительн	Выбор темы проекта Основные этапы исследовательской работы. Уметь выбирать информацию из источников	<u>Предметные:</u> - Знать основные этапы исследовательской работы <u>Метапредметные:</u> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; эффективные способы достижения результата. <u>Личностные:</u> Уметь: планировать свою работу -формирование	<u>Предметные:</u> - Уметь выбирать информацию из источников ; <u>Метапредметные:</u> - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать и оценивать свои учебные действия; <u>Личностные:</u> -начальный уровень ораторского искусства;	Технологии: - технологии развивающего обучения; - личностно-ориентированная технология; - педагогика сотрудничества. Методы - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - метод практического

интереса к новому содержанию и новым способам познания

показа способов деятельности.

Базовый

Составление алгоритма исследовательской работы Составлением корпуса черновых материалов

Предметные:

-Знать правила изучения литературы по теме
Уметь ставить цель, определять задачи, выдвигать гипотезы.
Метапредметные:
- организаторские способности;
- навыки работы в группе;
- способность определения целей и задач при подготовке докладов

Личностные:

- формирование личной ответственности перед командой;
- готовность взять шефство;
- мотивация к осуществлению практических походов;

Предметные:

- Уметь выбирать информацию из источников ;
Метапредметные:
- уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия;

Личностные:

-начальный уровень ораторского искусства;
-формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля

Технологии

- технология коллективного взаимодействия;
- технология сотрудничества.

Методы:

- наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций);
- словесные (рассказ-изложение, инструктаж);
- практические (выполнение практических заданий).

Углубленный

Самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию. Защитить проект. Отмечать особенности предъявления

-воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе
-развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать

Предметные:

- уметь систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»
Метапредметные:
-овладение способностью сознательно

Технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология проектов;
- технология развивающего обучения;
- педагогика сотрудничества

информацию	простые связи и отношения между ними	организовывать и регулировать свою деятельность	Методы: - объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские; - словесные, наглядные,
		<u>Личностные:</u> воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе -формирование положительного отношения к исследовательской деятельности; -	

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Образовательные технологии

При реализации модуля «Юный исследователь» используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Юный исследователь»

п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего	
	<i>Стартовый уровень</i>	12	24	36	
	Вводное занятие. Входной контроль				
1.	Техника безопасности.	1	-	1	https://youtu.be/kcBAGT46FBM
	Основные этапы исследовательской работы.				
2.	Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования.	6	12	18	https://youtu.be/0SjGbGt1iIo
3.	Правила изучения	3	6	9	https://youtu.be/GHczIu44KwI

литературы по теме				
Этапы выделения				
основной информации из	2	4	6	
источников. Составление				
«Банка идей».				
<i>Опрос, наблюдение,</i>	-	2	2	
<i>итоговые занятия .</i>				
Базовый уровень	12	24	36	
Составление алгоритма	4	8	12	https://youtu.be/k-daUUdn44k
исследовательской работы				
Составление корпуса	4	8	12	https://youtu.be/AEsFsG1D1ZU
черновых материалов				
Оформление чистового	4	6	10	https://youtu.be/gS6SBUg8-YE
варианта работы				
<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2	
Продвинутый уровень	8	24	36	
Понятийный аппарат	2	6	8	https://youtu.be/gS6SBUg8-YE
аннотации.				
Составление аннотации к	2	6	8	https://youtu.be/ee9v8ZtdIKI
прочитанной книге				
Тезисы. Составление				
10 тезисов к прочитанной	2	4	6	https://youtu.be/TD1FZVAw9eE
книге.				
Выполнение				
11 индивидуальной работы	2	4	6	
по выбранной теме				
Представление аннотации	-	2	2	https://youtu.be/TD1FZVAw9eE
и тезисов.				
<i>Презентация творческих</i>				
<i>работ - защита</i>	-	2	2	
<i>аннотации.</i>				
ИТОГО:	32	76	108	

Содержание модуля «Юный исследователь»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности, Пожарной безопасности.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами занятий в объединении.

Практика: Викторина на тему «Хорошо ли ты изучил текст».

Тема 2. Основные этапы исследовательской работы. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования.

Теория: Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой

теме исследования. Какими могут быть исследования.

Практика: "Давайте вместе подумаем", "Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?", "Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей" и др. Знать: как создаются гипотезы.

Тема 3. Правила изучения литературы по теме.

Теория: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Практика: экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы

Тема 4. Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей»

Теория: Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Практика: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 5. Составление алгоритма исследовательской работы

Теория: Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.

Тема 6. Составление корпуса черновых материалов

Теория: Как сделать сообщение о результатах исследования

Практика: составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 7. Оформление чистового варианта работы

Теория: Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Практика: работа на компьютере – создание презентации.

Тема 8. Понятийный аппарат аннотации.

Теория: понятийный аппарат — это логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы. Аннотация — это визитная карточка произведения, короткий текст, по которому за минуту читатель решит, будет ли он читать всю книгу целиком или приобретёт другую.

Практика: пересказать кратко заданный текст

Тема 9. Составление аннотации к прочитанной книге

Теория: структура текста аннотации. Виды аннотаций. Языковое клише.

Практика: Прочитать и проанализировать аннотации.

Отметить особенности предъявления информации, заключенной в первоисточнике. Определить вид аннотации, назвать причины

различных подходов к созданию аннотаций.

Тема 10. Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.

Теория: Основные виды записей: выписки, план, конспект, тезисы

Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. 3 типа тезисов.

Практика: работа с правилами составления тезисов

Тема 11. Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме

Теория: 1. Познакомьтесь с содержанием текста.

2. Составьте план.

3. Определите основное содержание каждой части текста.

4. Запишите его своими словами. При необходимости подтвердите записанное цитатой.

5. Если мелкие смысловые части трудно озаглавить, записывайте их в виде тезисов.

б. Следите за авторской логикой. По поводу записанного выражайте свою точку зрения. Начинайте словами: «Я думаю...», «На мой взгляд...»

Практика: Работа с планом.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся.*

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;

формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;

Учебный план модуля « Самарская губерния — Родина моя»

Изучение модуля «Самарская губерния — Родина моя» в дополнительном образовании направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира. Академик С.О. Шмидт, говоря о роли краеведения, отмечал: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум, и на душу».

Цель: Воспитание у обучающихся уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу, селу, позитивное отношение к среде поселения; социально-ответственного поведения в ней!

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов
ознакомительный	<p>- изучить историю становления Самарской области</p> <p>- сформировать систему знаний, умений, навыков пользования картами городов, районов, области</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- получение знаний об истории Самарской земли ;</p> <p>- уметь распознавать животных и растения Жигулевского заповедника.</p> <p>Обогащение словаря</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>формирование умения планировать, контролировать и результаты.</p> <p>- формирование бережного отношения к природе; умение пользоваться картой; умение читать текст учебника; умение работать с дополнительной литературой; умение работать с информацией, полученной из различных источников; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- Уметь пользоваться картой Самарской области, знать ;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>умения самостоятельно контролировать учебные действия;</p> <p>и осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, региональной общности;</p> <p>- уровень бережного отношения к природе; наличие проявлений патриотизма; ответственности перед обществом.</p>
базовый	- дать знания об	<u>Предметные:</u>	<u>Предметные:</u>

основных исторических вехах области; - сформировать чувство гордости за вклад региона

- получение знаний трудовом подвиге детей в ВОВ

- обучающийся должен иметь опыт участия в походе выходного дня по окрестностям своего населенного пункта;

Метапредметные:

- Организаторские навыки работы в сн^аряжение для

группе; туристического похода;

-способность определения целей и задач при подготовке докладов

Метапредметные:

- уровень сформированности умения самостоятельно контролировать степень нагрузки в походе;

Личностные:

-формирование личной ответственности перед командой;

-готов ость вз ть н я

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей ответственности в современном обществе

- наличие проявлений интереса к истории своего населенного пункта и наглядного знакомства;

Предметные:

-освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального и мировой истории, населения Самарской области, культурных достижениях региона и родного города

Предметные:

- обучающийся должен понимать особую роль Самарского края, малой Родины в истории России воспитания чувства о гордости за национальные свершения, открытия, победы;

углубленный

- сформировать систему знаний, умений, навыков по технике безопасности;

- развивать творческую и познавательную активность;

- выявить способных, с

<p>признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и знаний и развитие; - выработка организаторских навыков, умений края. взаимодействовать в команде.</p>	<p>(села); <u>Метапредметные:</u> - Развитие познавательных и творческих способностей, приобретение местным жителям самостоятельного приобретения новых знаний; <u>Личностные:</u> края - укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни; - формирование чувств, уважение к истории и культуре родного края; - воспитание нравственных качеств (доброжелательность, товарищества, честность, отзывчивость).</p>	<p>сформированность способности и готовности к использованию краеведческих умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию и культуры родного края. <u>Метапредметные:</u> - овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории Родного края; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и к культуре других народов; выработка умения толерантно относиться к представителям различных национальностей, культур, религий, форм собственности, сексуальной ориентации и другим характеристикам этнокультурной общности. принадлежности</p>
---	--	---

Учебный план модуля « Самарская губерния — Родина моя»

п/п	Темы, уровни	теория практика всего		
	<i>Ознакомительный уровень</i>	12	24	36
1	Введение. Инструктаж	1	0	1
2.	Самарская область —	3	6	9

	наша малая Родина				<u>M</u>
3.	Природа Самарского края	3	6	9	
4.	Животные. Заповедник. Жигулёвские горы	3	6	9	<u>M</u>
5.	Народы Самарского края	2	4	6	<u>Y</u>
	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2	
	Базовый уровень	12	24	36	
7.	Исторические странички Самарского края. Археология. Самарский край под властью Золотой Орды. В.Н. Татищев и Самарский край. Степан Разин	4	8	12	<u>M</u> <u>M</u>
	Великая Отечественная война в судьбе родного края Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г	4	8	12	<u>4</u> <u>I</u>
9.	Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту	4	6	10	<u>M</u>
	Новейшая история Самарского края				<u>M</u>
10.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2	
	Продвинутый уровень	8	24	36	
11.	Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди. ГЭС. ВАЗ	2	4	6	<u>Y</u> <u>M</u>
12.	Самара космическая	-	2	2	<u>M</u>
13.	Образование Культура. Страницы самарского спорта	2	4	6	<u>M</u>
14.	Самарская область в составе Российской Федерации.	2	4	6	<u>M</u>
15.	Города и районы Самарской области	2	2	4	<u>o</u>
16.	Подготовка проектов	-	2	2	

17.	<i>Презентация творческих работ - защита проектов</i>	-	2	2
	ИТОГО:	32	76	108

Содержание модуля « Самарская губерния — Родина моя»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности, Пожарной безопасности.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами занятий в объединении.

Практика: Викторина на тему «Хорошо ли ты знаешь свою страну».

Тема 2. Самарская область — наша малая Родина

История Ставропольского района, История своего села.

Теория: понятие «краеведение». Природные особенности Самарской области, история и культура м.р. Ставропольский. Знакомство с бытом и укладкой жизни. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении жизни на земле.

Практика: Знакомство с картой своего района.. Знакомство с традициями, обычаями, народными праздниками. Презентация о местных народных мастерах, художниках.

Тема 3. Природа Самарского края .

Теория: Волга. Сергиевские Минеральные воды. Равнины. Красная книга Самарской области.

Практика: Составление гербария лекарственных трав.

Тема 4. Животные. Заповедник. Жигулёвские горы

Теория: Природа Самарской Луки. Растительный мир Самарской Луки. Животный мир Самарской Луки. Жигулёвские горы. Волга.

Практика:

Знакомство с окружающей среды на территории национального парка «Самарская Лука» и заповедника им. И.И. Спрыгина.

Изготовление поделок из различного природного материала. .

Тема 5. Народы Самарского края Понимать, что состав населения края сразу стал формироваться как многонациональный

Практика: Называть народы, населяющие Самарский край, их основные занятия. Аппликация народного орнамента.

Тема 6. Исторические странички Самарского края. Археология. Самарский край под властью Золотой Орды. В.Н. Татищев и Самарский край. Степан Разин

Теория: Исторические странички Самарского края. Археология. Самарский край под властью Золотой Орды. В.Н. Татищев и Самарский край. Степан Разин

Практика: Анализ карты древней Самары. Доклад об образовании Ставропольского района.

Тема 7. Великая Отечественная война в судьбе родного края. Запасная столица и парад 7 ноября 1941

Теория: Беседа о сложности обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства в Куйбышев.

Практика: Рассказывать, как изменилась жизнь Куйбышева – запасной столицы.

Выставка рисунков «Куйбышев - запасная столица»

Тема 8. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту.

Теория: Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту. Объяснить, в чем заключался трудовой подвиг рабочих и сельчан области

Практика: Составлять рассказ «Один день из жизни юного труженика тыла».

Тема 9. Новейшая история Самарского края.

Теория: Объяснить причины - почему Самарская область стала местом строительства крупнейших промышленных объектов страны.

Практика: Систематизировать материал в таблице «Великие стройки региона». Знать города Самарской области и их ведущую отраслевую промышленность.

Тема 10. Конкурс-выставка работ

Тема 11. Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди. ГЭС. ВАЗ

Теория: Объяснить причины почему Самарская область местом строительства крупнейших промышленных объектов страны.

Практика: Систематизировать материал в таблице «Великие стройки региона». Знать города Самарской области и их ведущую промышленность.

Тема 12. Самара космическая

Теория: Дать знания о том, почему г. Куйбышев был выбран площадкой для налаживания массового производства ракет. Самарский АВИАКОР – важное звено в развитии отечественной космонавтики. Знать известных людей края, которые стояли у истоков ракетостроения.

Практика: Осуществить экскурсию в музей «Самара космическая»

Тема 13 Образование Культура. Страницы самарского спорта

Теория: Современный облик города. Культурный уровень города: школы, ВУЗы, театры, музеи. Земляки – современники, которыми мы гордимся.

Практика: Подготовить стенд к выставке: «Гордимся спортсменами Самарского региона».

Тема 14 Самарская область в составе Российской Федерации

Теория: Называть органы местного самоуправления, политические партии, молодёжные движения. Называть меры по улучшению качества жизни,

Практика: Прослушать и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края.

Тема 15 Города и районы Самарской области

Теория: Познакомить с территориальной картой городов и районов области. Население, Промышленность, Достопримечательности.

Практика: Подготовить выставку: «Города Самарской губернии»

Тема 16 Подготовка проектов «Моя малая родина», «Будущее Самарского региона».

Тема 17. Защита проектов. Итоговое занятие.

Модуль «Эрудит»

Реализация модуля «Эрудит» дает возможность раскрыть у обучающихся интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Цель: создать условия для развития у обучающихся познавательных интересов, логического мышления, внимания и памяти, пространственного воображения;

Уровни освоения программ модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения результатов)	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
-	Повышение эрудиции и расширение кругозора;	<i>Предметные:</i> Повышение эрудиции и расширение кругозора	<i>Предметные:</i> - обучающиеся должны уметь ориентироваться на местности; - умение работать с компасом и картой;	Технологии - традиционные технологии; е,	- тестирование, опрос,
-	Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),	<i>Метапредметные:</i> - формировать умение определять общую цель и работать в команде над её;	<i>Метапредметные:</i> - умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;	- педагогическая технология. Сотрудничество.	- опрос, наблюдение
-	Формирование приемов умственных операций обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),	<i>Личностные:</i> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;	<i>Личностные:</i> - проявление интереса к демонстрациям	Методы - групповые; метод показа и	- игровая контрольная

<p>умения обдумывать и планирова ть свои действия;</p>	<p>- Развивать у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить про-стейшие умозаключения;</p>	<p>топографии и ориентированию на местности; - осознание необходимости введения здорового образа жизни;</p>	<p>ии; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - выполнение практических заданий.</p>
<p>- Стимулировать интерес обучающихся к изучению различны</p>			<p>Технологии - технология развивающего обучения</p>
<p>интеллектуальны х игр. ы</p>		<p><i>Предметные:</i> составлять кроссворды</p>	<p>- кейс – технология;</p>
<p>главную и н</p>	<p><i>Предметные:</i> - Самостоятельно составлять кроссворды и головоломки на заданную тему.</p>	<p>на заданную тему.</p>	<p>технология е о г</p>
<p>базовый</p>	<p><i>Метапредметные</i> - освоение начальными формами познавательной и личной рефлексии;</p>	<p><i>Метапредметные:</i> - использовать знаково-символические средства представления информации умение определять наиболее эффективные способы достижения результ</p>	<p>- работа над проектом; - познавательная игра; - викторина; -</p>
<p>ю в сжатой словесной е</p>	<p>- наличие навыков исследовательской работы;</p>	<p>ата; <i>Личностные:</i></p>	<p>Т вный метод: спрозед во и в</p>
<p>виде плана и в</p>	<p>Формированный интерес к изучению окружающего их людей при взаимодей</p>	<p>дет учитывать мнение друг</p>	<p>оворение П Т но деятель ст</p>
<p>е символической ой форме (в , графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуаль ных</p>		<p>вставать на сторону соб вести конструктивную б</p>	<p>и заданиям едагога; П развития самостоятельности (частично-поисковый);</p>

диаграмм, о
порных
конспектов);

углублен
ный

<p><i>Предметные:</i> - смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в годовых информационных объектах;</p> <p><i>Метапредметные:</i> - предосторожности формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.</p> <p><i>Личностные:</i> - закаливание организма, его сопротивляемость заболеваниям при охлаждении, перегревании, воздействии иных неблагоприятных факторов среды. - развитие самостоятельности.</p>	<p><i>Предметные:</i> - обучающиеся должны уметь осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность;</p> <p><i>Метапредметные:</i> - работать с различными источниками (литературой, музеями, архивами) - овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. - делать выводы в результате совместной работы в группе; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Технологии : - технология развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации и обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, адаптивная технология.</p> <p>Методы - исследовательские, творческие, проективные.</p>
---	---	--

Учебно-тематический план модуля «Эрудит»

п/п	Темы, уровни	теория практика всего			
		12	24	36	
	<i>Стартовый уровень</i>				https://youtu.be/CXTKgBdQ
1.	Введение. Инструктаж. В гостях у Почемучки	2	2	4	
2.	Удивительный мир ребусов	3	6	9	https://youtu.be/CXTKgBdQ

Zd4

3. Кроссворды	3	6	9	https://youtu.be/YHIRkipfJ_s https://youtu.be/L_rIjkSrWK_c
4. Шуточные задачки и загадки	4	8	12	https://youtu.be/eZZAAwSJz_cU
<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2	
Базовый уровень	12	24	36	
6. Интеллектуальные игры	4	8	12	https://youtu.be/1uDxtAPILi_4
7. Викторины	4	8	12	https://youtu.be/X7_bmw2g_CSE
8. Заниматика (весёлая математика)	4	6	10	https://youtu.be/T7d538ESX_BA
9. <i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2	
Продвинутый уровень	8	24	36	
Занимательная грамматика	2	10	12	https://youtu.be/T7d538ESX_BA
11. Страна Литературия	2	10	12	
12. Поэтические посиделки.	2	2	6	
13. Кроссворды	2	4	6	
<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	2	2	
ИТОГО:	32	76	108	

Содержание учебного плана модуля «Эрудит»

Тема 1: В гостях у Почемучки

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. В гостях у Почемучки.

Что мне интересно? Размотай паутинку (задания – шутки). Подготовка к интеллектуальной игре. Заморочки из сказочной бочки. Аукцион шуток и загадок. Подготовка к общешкольной игре «Почемучки». Словесный ералаш.

Практика. Познаём, играя (Викторина). Тематическая игра «Что? Где? Когда?».

Турнир сообразилок «Кто? Что? Почему?».

Интеллектуальная игра «Осенняя путаница». Игра слов. Шкатулка с секретом (игра- путешествие). Хочу всё знать! (работа с энциклопедиями)

Тема 2: удивительный мир ребусов

Теория. Удивительный мир ребусов. Разгадки ребусов. Шуточные задачки и вопросы с подвохом.

Практика. Интеллектуальный ребусный фейерверк. Поспевай-не зевай (отгадывание ребусов). Составляем ребусы. Занимательные рисунки- ребусы.

Тема 3: Кроссворды

Теория. Что такое кроссворд? В мире мудрых мыслей. Что такое чайнворд?

Практика. Учимся разгадывать кроссворд. Составляем кроссворды.

Тема 4: Шуточные задачки и загадки

Теория. Чем отличается задачка от загадки. Удивительный мир загадок. Новые загадки. Нестандартные задачки. Головоломки. Пёстрые задачки. Замысловатые перестановки. Числовой фокус.

Практика. Сочиняем загадки. Отгадывание головоломок.

Тема 5: Интеллектуальные игры

Теория. По страницам любимых сказок. Арифметическое путешествие. Хочу, могу, делаю. Подготовка к КВН. Оформление, подбор материала к блицтурниру. Изучение правил игры.

Практика. Экологический КВН. Игра «О, счастливец!». Игра «Всё на свете интересно». Игра «Звёздный час». Игра «Тайник чудес». Игра «Звёздный час». Кто хочет стать миллионером? Математический КВН. «Краски – непоседы» (игровая программа). Игра «Морской бой». «Хочу всё знать!» (блицтурнир). «Поле чудес». Игры -запоминалки. Игра «Умники и умницы». Игра «Тайник чудес». Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 6: Викторины

Теория. Подготовка к викторинам. Тематика викторин. Подбор материала для викторины. Как добыть информацию? Где мне это пригодится?

Практика. Викторина о животных. Викторина «Этот таинственный космос». Викторина «Ежели вы вежливы». «Полезно-неполезно (игра-викторина). Викторина «Мой край»

Тема 7: Заниматика (весёлая математика)

Теория: Старинные системы записи чисел. Иероглифы древних египтян. Римские цифры. Пифагор и его школа. Бесконечный ряд чисел. Кто такой Архимед? Конкурс знатоков. Задачи в стихах. Старинные меры. Игра «Верить или нет. Счет. Задачки – смекалки. Математические фокусы. Открытие нуля. Упражнения, игры, задачки. Денежные знаки. Задачки – смекалки. Решение задач повышенной сложности. Задачи с многовариантным решением. Игра «Решай, смекай, отгадывай». Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Интеллектуальный марафон.

Практика. Упражнения, игры, задачки. Математический КВН. Решение математических ребусов. Решение олимпиадных задач. Экскурсия в компьютерный класс. Конкурс знатоков. Решение задач повышенной сложности. Игра «Цифры в буквах». КВН « Царица наук». Подведение итогов работы по модулю.

Тема 8: Занимательная грамматика

Теория. Мировое значение русского языка. Как рождаются слова. Почему их так называют? Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов в

нестандартных ситуациях. Спрятавшиеся слова. Устаревшие слова. В музее истории слов. Слова - пришельцы. Крылатые слова. Как появились фамилии. Слово или не слово? Слова-близнецы (омо-нимы). Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания. Почему мы так говорим (фразеологизмы). Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Все растет из корня. Это полезно запомнить.

«Прадедовские» приставки. Что такое анаграммы, шарады, метаграммы.

Практика. Игра «Устами младенца». Решение орфографических задач. Учимся делать логические выводы. КВН по русскому языку. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Интеллектуальный марафон. Решение занимательных головоломок. Вопросы шутки.

Тема 8: Страна Литературия

Теория. Вымысел и художественное творчество. Фольклор. Основные жанры фольклора. Сказка, виды сказок. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Литературные сказки. Как рождается сказка. Самостоятельный анализ сказки. Русские сказочники. Стихи и проза. Писатели Кубани - детям.

Практика. Сочинение сказки. Создание сказки по пословице. Подготовка к литературным чтениям. Экскурсия в библиотеку. Итоговая читательская конференция.

Тема 9: Поэтические посиделки

Теория. Начальное понятие о фигурах поэтической речи. Что такое рифма? Виды рифм. Ошибки юного поэта. Чистоговорки, потешки.

Практика. Игра в рифмы «Кто больше?», «Собери стихотворение». Упражнения в сочинении двустиший, четверостиший по заданной рифме. Подведение итогов работы по модулю.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

- Входной (первичный) контроль – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Промежуточный контроль – проверяет степень усвоения материала за длительный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится накануне перевода на следующую ступень обучения) – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, а также зачетная работа по заданной теме или по выбору.

Методическое обеспечение Программы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный	Методы Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и деятельности по заданиям педагога	частично-поисковые, научно-исследовательские
метод показа и демонстрации	метод развития (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания о
словесные методы (объяснительно- иллюстративный)		метод наставничества в детском объединении
работа в мини-группах	работа над созданием проектом	метод работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Формы аттестации.

Формы подведения итогов.

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся модуля проводится в следующих формах:

- сообщения и мини - доклады;
- опросы;
- творческие мастерские;
- тренинги, итоговые диагностики;
- выставки творческих работ;
- творческие отчёты;
- защита творческих работ, проектов;
- конференции;
- соревнования;
- конкурсы, смотры, фестивали, семинары.

Оценочные материалы.

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; анализ олимпиадных работ с позиции компетентностного подхода; оценивание проектов по критериям, разработанным в школе; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого воспитанника.

Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже таблицы. Руководитель может использовать дополнительные формы мониторинга, которые представляет в программе модуля.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности и оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1. практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		2. овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		3. объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2	
		4. освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1. не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		2. знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		3. сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		4. специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка				

<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>1.практически овладел умениями и навыками; 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 3. объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 4. овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, контрольное задание</p>
<p>Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>1. начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2. репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 3. творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4. творческий уровень (II) - выполняет практически задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, контрольное задание</p>
<p>Основные компетенции</p>	<p>Самостоятельн</p>	<p>1.</p>	<p>0</p>	<p>Наблюдение,</p>

интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	ость в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3. работает с литературой с помощью педагога или родителей; 4. работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3	анализ способностей в деятельности детей, их учебных - исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации от педагога	1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	0 1 2	

		3. слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	3	
		4. сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	1. перед аудиторией не выступает; 2. испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; 3. готовит и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 4. самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способностей деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	1. участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 2. испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 3. участвует в дискуссии, з	0 1 2 3	

ащищает свое мнение при поддержке педагога;
4.

самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.

Организационные Организовывают свое	Способность самостоятельно	1. рабочее место организовывать не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при	0 1	Наблюдение Наблюдение,
рабочее (учебное) место	организовывают свое рабочее место	организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3. организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4. самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2 3	Наблюдение,
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	1. организовывать работу и распределять время не умеет; 2. испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3. планирует и организует работу, распределяет время	0 1 2 3	

при поддержке (напоминании) педагога и родителей; 4.самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<p>1. безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</p> <p>2. испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>3. работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</p> <p>4. аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</p>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способностей деятельности детей, их учебных - исследовательских работ
Соблюдение в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>1. правила ТБ не запоминает и не выполняет;</p> <p>2. овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p>3. объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</p> <p>4. освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и</p>	0 1 2 3	

всегда соблюдает их в
процессе работы.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года с изменениями).
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига / учебник, 2002.
3. Фарков А.В. Кружки в школе./ А.В. Фарков. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
4. Журналы «Начальная школа» 2010 - 2015 г.г.
5. Минский Е.М. «От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников» - М.: Просвещение, 2004
6. Труднее В.П. «Внеклассная работа по математике в начальной школе» - М.: Просвещение, 2006
7. Фарков А.В. «Математические олимпиады: методическое пособие», Москва, ГИЦ«Владос», 2004
8. В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (2020 г.).
9. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара, 2017
10. Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015. Просвещение, 2014

Интернет ресурсы:

<http://bio.na5bal.ru/biolog/3560/index.html>
VolnomuVolya.com
UraloVed.ru
[proekt-krasnaya-kniga-srednego-urala infourok.ru](http://proekt-krasnaya-kniga-srednego-urala.infourok.ru)