

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
Олега Николаевича Долгова п. Луначарский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

---

445145, РФ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная 8  
Телефон/факс (8482) 231-348, e-mail: lunachar\_sch@mail.ru

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического объединения  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.  
председатель МО  
\_\_\_\_\_ В.В.Полтева

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического  
совета Протокол  
28. 08. 2024 г.  
председатель ПС  
\_\_\_\_\_ О.В.Аязова

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ  
№ 1 от № - 104 -од от 28.08.2024 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Тарабыкина

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Мир профессий»  
1-4 классы**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1- 4 классов «В мире профессий» разработана на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов. Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Общая характеристика программы**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

**Первый модуль 1 класс:** формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

**Второй модуль 2 класс:** формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

**Третий модуль 3 класс:** развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах творческих профессий;

**Четвёртый модуль 4 класс:** формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей, связавших свою жизнь с наукой.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое

наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### **Место программы в учебном плане:**

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения-понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Введение в мир профессий. (5 ч.)**

Зачем человеку трудиться? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать? Чем пахнут ремесла? Мир редких и забытых профессий.

##### **Раздел 2. Профессии в школе. (6 ч.)**

Кто ведёт нас по дороге знаний. Профессия учитель. Кто работает в библиотеке? Экскурсия в школьную библиотеку. Чем поможет логопед? Кто оказывает медицинскую помощь в школе? Кухонный переполох. Профессия повар.

##### **Раздел 3. Профессии наших мам. (6 ч.)**

Профессия продавец. Веселая портняжка. Профессия швея. Моя мама кондитер. Профессия почтальон. Прически такие разные. Профессия парикмахер. Расту здоровым. Профессия врач.

#### **Раздел 4. Профессии, наших пап. (6 ч.)**

Профессия водитель. Профессия спасатель. Вместе строим дом. Профессии в строительстве. Профессия пожарный. Встреча с родителями на тему: «Чем интересна Ваша профессия.» Оформление фотокартинной страницы «Профессия мамы и папы»

#### **Раздел 5. Профессии, связанные с путешествием (5 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка.

#### **Раздел 6. Профессии, связанные с природой (4 ч.)**

«Во саду ли в огороде.» Профессия садовник. «Берегите лес!» Профессия лесничий. Мастер-цветовод. Флорист. Знакомство с профессией агроном.

#### **Раздел 7. Итоговое закрепление (1 ч.)**

Итоговое занятие. «Все работы хороши!» о профессиях в стихах и загадках.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)**

Кем быть? Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Кто такой мастер? Что такое призвание.

#### **Раздел 2. Представление о труде взрослых. (3 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) мои бабушка и дедушка? Конкурс сочинений «Трудовая гордость моей семьи.» Семейные династии.

#### **Раздел 3. Профессии, связанные с природой. (7 ч.)**

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Профессия ветеринар. Профессия кинолог. Кто такой фермер? Профессия овощевод. Кто наблюдает за природой? Профессия эколог. Виртуальная экскурсия в зоопарк.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас защищают. (10 ч.)**

Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД. Кто охраняет наш покой? Профессия полицейский. Профессия военный. Профессия охранник. Профессия следователь. Следствие ведут второклассники. Профессия разведчик. Профессия летчик. Профессия водолаз.

#### **Раздел 5. Профессии, которые нас лечат. (9 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач-педиатр. Профессия стоматолог. Кто лечит наши глаза. ЛОР- три волшебные буквы. Врач хирург. Врач кардиолог. Санитарный врач. Врач фитотерапевт.

#### **Раздел 6. Итоговое закрепление. (3 ч.)**

Викторина «Все работы хороши!» Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть». Поэтическая игротка «В мире профессий».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Введение в мир творческих профессий. (1 ч.)**

Многообразие творческих профессий.

#### **Раздел 2. Профессии, связанные с творчеством. (32 ч.)**

Мы построим новый дом. Профессия архитектор. Кто такой скульптор? Лепка из глины, пластилина. Знакомство с объектами, созданными скульптурами в нашем городе. Профессия парфюмер. Кто шьет новую одежду? Мини-проект «Я модельер» Новая жизнь старым вещам. Профессия реставратор. Кто украшает книгу. Мини-проект «Я- иллюстратор». Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Кто рисует картины? Художники-детям. Экскурсия в Томский областной художественный музей. Кто сочиняет музыку? Когда возникла музыка? Музыканты оркестра. Композиторы-детям. Как стать писателем. Писатели-детям. Как рождаются стихи. Поэты-детям. Профессия режиссер. Профессии в театре. «Артист-профессия или призвание.» Кто придумал танцы? Как стать танцором. Кто пишет статьи в газету? Репортаж с места событий. Что делает фотограф. Кто создает мультфильм? Кто такой аниматор? Кто такой дизайнер? Творческий проект «Я дизайнер»

#### **Раздел 3. (1 ч.) Итоговое закрепление.**

Проект-исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Введение в мир профессий, связанных с наукой. (4ч.)**

Все профессии нужны, все профессии важны. Многообразие профессий в науке. Характер и выбор профессии. Кто такой изобретатель? Первые изобретения человека. Кто изобрел велосипед?

## **Раздел 2. Профессии, связанные с наукой. (25ч.)**

Кто работает в аптеке? Гигиена-прежде всего! Профессии, связанные с гигиеной. Кто занимается раскопками? Чем занимается агроном? Кто изучает почву? Кто такой академик? Чем занимается химик? О профессии физика. О профессиях точных наук. Кто изучает подземные воды? Профессия «Историк». О профессии филолога. Кто такой эколог? Кто такой инженер? О профессии биолога. Профессия зоолог. Составляем научно-популярный рассказ о животном. О профессии орнитолога. Мини-проект «Создаем журнал о жизни птиц» Чем занимается орнитолог? Мини-проект «Создаем журнал о жизни морских животных». Профессия метеоролог. Профессия программист. Профессия инженер-робототехник. Творческий проект «Я создаю робота».

## **Раздел 3. Мир научных профессий в моем городе. (4 ч.)**

Как рождаются новые профессии. Научные центры нашего города. Промышленные предприятия нашего города. Проект-исследование «Мои земляки в мире научных исследований»

## **Раздел 4. Итоговое закрепление. (1ч.)**

Творческий конкурс сочинений «Эта профессия меня привлекает»

### **Формы проведения занятий:**

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **1 класс**

Данная программа позволяет добиться следующих результатов:

#### **Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ценить и принимать базовые ценности: родина, семья, природа;
- уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

#### **Метапредметные:**

- владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владеть способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- организовывать своё рабочее место;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- строить сообщения в устной форме;

- учиться задавать вопросы;

## **2 класс**

### **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- ценить и принимать базовые ценности: родина, семья, природа;
- уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- принятие ценности природного мира, готовность к природоохранной деятельности;
- приобретать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- установка на здоровый образ жизни.
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

### **Метапредметные**

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге на занятиях;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

## **3 класс**

### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

#### **Метапредметные:**

- владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- слушать и понимать речь других.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и др. людей.
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
  - строить сообщения в устной форме.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге на занятиях;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
  - формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- преодолевать затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- адекватно оценивать результаты деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов;

#### **4 класс**

##### **Личностные**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

**Метапредметные:**

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- строить сообщения в устной и письменной форме.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге на занятиях;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы
Раздел 1. Введение в мир профессий (5ч.)				
1	Зачем человеку трудиться?	1	Участвовать в дискуссии, задавать вопросы по теме, уметь договариваться распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него;	<a href="http://profvibor.ru">http://profvibor.ru</a> / School collection.edu.ru  <a href="https://urok.1sept.ru/articles/683745">https://urok.1sept.ru/articles/683745</a>
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Актуализировать знания детей о разных профессиях. Составлять мини-рассказы о известных профессиях. Принимать участие в диалоге, уметь рассуждать	
3	Кем я хочу стать?	1	Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Уметь слушать друг друга, задавать вопросы. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Создать галерею рисунков	<a href="http://paramult.ru">http://paramult.ru</a>

			«Кем я хочу стать?»	
4	Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Уметь участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения и принимать мнение других. Учиться работать по предложенному плану.	
5	Мир редких и забытых профессий.	1	Игра «Угадай профессию!» Знакомство с необычными и редкими профессиями: дегустатор, дрессировщик, стеклодув, резчик по дереву, трубочист. Уметь задавать вопросы, слушать и понимать речь других.	
Раздел 2. Профессии в школе. (6ч.)				
6	Кто ведет нас по дороге знаний. Профессия учитель	1	Знакомство с профессией учитель. Составлять рассказ на тему: Кто такой учитель? Участвовать в дискуссии: каким должен быть учитель? Разыграть сценку «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа». Работа в паре, группе.	<a href="https://paramult.ru/School-collection.edu.ru">https://paramult.ru/School-collection.edu.ru</a>
7	Кто такой библиотекарь?	1	Знакомство с профессией библиотекарь. Учиться работать по предложенному плану. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	<a href="http://paramult.ru">http://paramult.ru</a>
8	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Знакомство со школьной библиотекой и библиотекарем. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей.	
9	Чем поможет логопед?	1	Знакомство с профессией логопед. Встреча с логопедом школы. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей.	

			Удерживать учебную задачу.	
10	Кто оказывает медицинскую помощь в школе?	1	Знакомство с профессией школьного врача. Экскурсия в медицинский кабинет школы. Встреча с медицинским работником школы. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу	
11	Кухонный переполох. Профессия повар.	1	Знакомство с профессией повар. Экскурсия в школьную столовую, знакомство с поварами школы. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы.	
Раздел 3. Профессии наших мам. (6ч)				
12	Профессия продавец.	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией продавец, кассир. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
13	Профессия швея.	1	Знакомство с профессией швея. Знакомство со смежными профессиями: закройщик, швея. Знакомство с новыми понятиями: «швейные изделия». Знакомство с орудиями труда швеи: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Виртуальная экскурсия в ателье.	
14	Моя мама кондитер.	1	Знакомство с профессией кондитер. Отбирать необходимую информацию. Создавать декоративные композиции по собственному замыслу. Выставка творческих работ. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.	<a href="http://flaminguru.ru/posltrude.htm">http://flaminguru.ru/posltrude.htm</a>
15	Профессия почтальон.	1	Знакомство с профессией почтальон. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Уметь задавать вопросы.	

			Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
16	Прически такие разные. Профессия парикмахер.	1	Знакомство с профессией парикмахер. Знакомство со смежными профессиями: стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: создание эскиза причёски.	
17	Расти здоровым. Профессия врач.	1	Знакомство с профессией врач. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу	
Раздел 4. Профессии наших пап. (6 ч)				
18	Профессия водитель.	1	Знакомство с профессией водитель. Учиться работать по предложенному плану. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	<a href="http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-trude/">http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-trude/</a> <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
19	Профессия спасатель.	1	Знакомство с профессией спасатель. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Уметь участвовать в дискуссии	
20	Профессии в строительстве.	1	Знакомство с профессией строитель. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик) Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию	
21	Профессия пожарный.	1	Знакомство с профессией пожарный. Задавать вопросы по теме. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром. Получать информацию с помощью	

			схем и рисунков. Рассказывать, что изображено на иллюстрации.	
22	Встреча с родителями на тему: «Чем интересна Ваша профессия»	1	Знакомство с разными профессиями; Понимать учебную задачу; Оценивать значение семьи для человека. Интервьюировать членов семьи. Работать в группе. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге.	
23	Оформление фото-картиночной страницы «Профессия мамы и папы»	1	Отбирать необходимую информацию, распределять работу, договариваться. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Выразить в творческой деятельности своё отношение к изображаемому. Обосновывать высказанное суждение.	
Раздел 5. Профессии, связанные с путешествиями (5 ч)				
24	Куда уходят поезда?	1	Знакомство с профессиями на железной дороге. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Участвовать в викторине об истории возникновения паровозов. Уметь отгадывать загадки о видах транспорта. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию	<a href="https://infourok.ru/moya-buduschaya-professiya-uroki-igri-konferencii-1161687.html">https://infourok.ru/moya-buduschaya-professiya-uroki-igri-konferencii-1161687.html</a>  <a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
25	Высоко в облаках	1	Знакомство с профессией летчик. Знакомство с профессиями бортпроводник, механик, диспетчер. Просмотр мультимедиа о работе пилота. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
26	Космическое путешествие	1	Знакомство с профессией космонавт. Просмотр мультимедиа о работе в космосе. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать	

			необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
27	Морское путешествие	1	Знакомство с профессиями на судне: капитан корабля, помощник капитана, матрос, боцман, механик, кок. Просмотр мультимедиа о профессиях на морском судне. Задавать вопросы по теме. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Рассказывать, что изображено на иллюстрации.	
28	На арене цирка	1	Знакомство с профессиями: дрессировщик, иллюзионист, клоун, акробат, гимнаст, эквилибрист. Просмотр фрагментов цирковых выступлений. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
Раздел 6. Профессии, связанные с природой (4 ч)				
29	«Во саду ли в огороде» Профессия садовник.	1	Знакомство с профессией садовник. Знакомство с инструментами по уходу за садом. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром. Получать информацию с помощью схем и рисунков.	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
30	«Берегите лес!» Профессия лесничий	1	Знакомство с профессией лесничий. Просмотр мультимедиа о работе в лесу. Уметь отбирать нужную информацию. Выразить в творческой форме своё отношение к изображаемому. Обосновывать своё высказывание.	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
31	Мастер-цветовод. Флорист.	1	Знакомство с профессией флорист. Знакомство с понятиями: цветочная композиция. Решать	

			творческую задачу: изготавливать поделки и декорировать их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений по заданной теме. Рассказывать, что изображено на иллюстрации	http://paramult.ru
32	Знакомство с профессией агроном.	1	Знакомство с профессией агроном. Просмотр мультимедиа о профессии. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
Раздел 7. Итоговое закрепление. (1 ч)				
33	«Все работы хороши». О профессиях в стихах и загадках.	1	Удерживать учебную задачу, уметь работать по предложенному плану. Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь узнавать по признакам, инструментам заданную профессию. Отгадывать загадки, ребусы о профессиях	http://paramult.ru

## 2 Класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (2ч)				
1	Кем быть?	1	Нарисовать рисунок, на заданную тему. Создавать декоративные композиции по собственному замыслу. Оценивать результаты работы. Составлять рассказ-рассуждение. Уметь отстаивать свою точку зрения.	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
2	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	Участвовать в дискуссии, задавать вопросы по теме, уметь договариваться распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него;	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
Раздел 2. Кем работают мои родные (3 ч)				
3	Кем работают(ли) мои бабушка и дедушка	1	Проводить исследование на заданную тему. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>

			диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу. Составлять рассказы о профессиях своих родных.	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
4	Конкурс сочинений «Трудовая гордость моей семьи»	1	Составлять рассказ, на основе полученной информации. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Принимать и сохранять задачу; Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
5	Семейные династии	1	Знакомство с понятием «династия». Знакомство с известными династиями. Просмотр роликов о семейных династиях. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
<b>Раздел 3. Профессии, связанные с природой (7ч)</b>				
6	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Знакомство с профессиями в сельском хозяйстве: агроном, зоотехник, ветеринар, пчеловод, механизатор, животновод. Просмотр роликов о профессиях в сельском хозяйстве. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
7	Профессия ветеринар	1	Знакомство с профессией ветеринар. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
8	Профессия кинолог	1	Знакомство с профессией кинолог. Участвовать в диалоге на тему: «Кто может работать кинологом? Составлять	

			<p>рассказ-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p>	
9	Кто такой фермер?	1	<p>Знакомство с профессией фермер. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>Уметь задавать вопросы.</p> <p>Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.</p>	
10	Кто такой овощевод?	1	<p>Знакомство с профессией овощевод. Просмотр ролика о профессии овощевод в сельском хозяйстве. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.</p>	
11	Кто наблюдает за природой? Профессия эколог	1	<p>Знакомство с профессией эколог. Задавать вопросы по теме. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром. Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p>	
12	Экскурсия в зоопарк	1	<p>Виртуальная экскурсия в зоопарк. Знакомство с профессиями в зоопарке. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.</p>	
Раздел 4. Профессии, которые нас защищают ( 10 ч)				
13	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД	1	<p>Знакомство с профессией инспектора ГИБДД.</p> <p>Участвовать в диалоге на тему: «Кто может работать инспектором?»</p> <p>Составлять рассказ-рассуждение на заданную тему. Встреча с</p>	<p><a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a></p> <p><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a></p>

			инспектором ГИБДД. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
14	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	1	Знакомство с профессией полицейский. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром. Получать информацию с помощью схем и рисунков.	
15	Профессия -военный	1	Знакомство с профессией военный. Усвоить сущность таких понятий как воин, солдат, защитник. Просмотр мультимедиа о профессии. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других	
16	Профессия-охранник	1	Знакомство с профессией. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром. Получать информацию с помощью схем и рисунков.	
17	Профессия следователь	1	Знакомство с профессией следователь. Просмотр мультимедиа о профессии. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.	
18	Профессия разведчик	1	Знакомство с профессией разведчик. Участвовать в диалоге по теме: Какими качествами должен обладать разведчик. Уметь высказывать своё предположение; формировать собственное мнение и позицию; оценивать общий	

			результат деятельности и свой вклад в него.	
19	Профессия летчик	1	Знакомство с профессией летчик. Просмотр мультимедиа о профессии. Уметь отбирать нужную информацию. Слушать и понимать речь других людей. Уметь высказывать собственную точку зрения.	
20	Профессия водолаз	1	Знакомство с профессией водолаз. Участвовать в диалоге по теме: Кто может работать водолазом? Осознание важности этой профессии в жизни. Получать информацию и уметь отбирать нужную .	
21	Профессия юрист, адвокат	1	Знакомство с профессией юрист, адвокат. Участвовать в обсуждении жизненных ситуаций, в которых не обойтись без данных профессий. Уметь составлять текст-рассуждение, уметь задавать вопросы. Уметь высказывать свою точку зрения.	
22	«Следствие ведут второклассники!»	1	Уметь решать творческую задачу. Умение работать в группе, паре. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Применять, полученные знания в решении практических задач	
Раздел 5. Профессии, которые нас лечат (9 ч)				
23	Врач скорой помощи	1	Знакомство с профессией врач скорой помощи. Участвовать в обсуждении жизненных ситуаций, где необходима эта профессия. Составлять рассказ-рассуждение по теме: Какими качествами	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>

			должен обладать врач скорой помощи. Участвовать в диалоге, понимать и удерживать учебную задачу занятия.	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
24	Детский врач-педиатр	1	Знакомство с профессией детский врач. Знакомство с профессией. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний, уметь продолжать тему, начатую партнёром.	
25	Профессия стоматолог	1	Знакомство с профессией стоматолог. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Создать памятку «Советы стоматолога: как сохранить свои зубы здоровыми» работа в группе; умение договариваться.	
26	Кто лечит наши глаза	1	Знакомство с профессией офтальмолог. Осознавать важность этой профессии для человека. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы, отбирать нужную информацию. Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний. Уметь работать в группе. Создать плакат-памятку: «Как сохранить зрение»	
27	ЛОР- три волшебные буквы	1	Знакомство с профессией ЛОР. Участвовать в дискуссии, задавать вопросы по теме, уметь договариваться распределять работу.	
28	Врач хирург	1	Знакомство с профессией хирурга. Знакомство с известными хирургами России. Осознавать значимость данной профессии для человека. Участвовать в обсуждении по теме: Какими качествами должен обладать хирург. Уметь задавать вопросы	

			по заданной теме.	
29	Врач кардиолог	1	Знакомство с профессией кардиолог. Знакомство с особенностями профессии. Готовность следовать в своей деятельности здоровьесберегающего поведения. Придумать физминутку, разминку для отдыха на уроке и перемене. Провести ее для одноклассников.	
30	Санитарный врач	1	Знакомство с профессией санитарный врач, с особенностями этой профессии. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	
31	Врач фитотерапевт	1	Знакомство с профессией фитотерапевт. Участвовать в диалоге по теме: Кто может стать врачом фитотерапевтом. Составлять рассказ-рассуждение, на основе, имеющихся знаний. Создать справочник в рисунках «Лекарственные растения». Уметь работать в группе, паре. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Применять, полученные знания в решении практических задач	
Раздел 6. Итоговое закрепление (3 ч)				
32	Викторина «Все работы хороши!»	1	Удерживать учебную задачу, уметь работать по предложенному плану. Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь узнавать по признакам, инструментам заданную профессию. Отгадывать загадки, ребусы о профессиях	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
33	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы	1	Отбирать необходимую информацию;	

	овладеть.		строить сообщения в устной и письменной форме. Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний.	
34	Поэтическая игротка «В мире профессий!»	1	Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний. Отбирать необходимую информацию. Подобрать стихи, загадки о разных профессиях. Уметь работать в группе, паре. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.	

### 3 Класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1 Мир творческих профессий (34 ч)</b>				
1	Введение в мир творческих профессий	1	Проводить исследование на заданную тему. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу. Составлять рассказы о творческих профессиях	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
2	Мы построим новый дом. Профессия архитектор.	1	Знакомство с профессией архитектор. Просмотр мультимедиа о профессии архитектор. Уметь отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других людей. Создать проект своего дома. Организовать выставку работ.	
3	Кто такой скульптор. Лепка из глины, пластилина.	1	Знакомство с профессией скульптор. Знакомство с близкими понятиями - художник, мастер. Познакомиться с видами скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Познакомиться с основными способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Участвовать в диалоге по	<a href="http://paramult.ru">http://paramult.ru</a>

			<p>теме: Какими качествами должен обладать скульптор. Удерживать учебную задачу, уметь работать по предложенному плану. Уметь задавать и отвечать на вопросы.</p>	
4	<p>Знакомство с объектами, созданными скульптурами в нашем городе.</p>	1	<p>Познакомить с объектами, созданными руками мастеров в нашем городе. Знакомство с именами известных мастеров родного города. Виртуальная экскурсия по городу. Уметь отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других людей</p>	
5	<p>Профессия парфюмер.</p>	1	<p>Знакомство с профессией парфюмер. Познакомить с основными понятиями: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Участвовать в дискуссии на тему: «Обоняние - самое загадочное чувство человека». «Как можно стать настоящим парфюмером?»</p>	<p><a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a></p>
6	<p>Кто шьет новую одежду.</p>	1	<p>Знакомство с профессией швея, закройщик. Знакомство с понятием «швейное изделие» Познакомиться с орудиями труда: игла, ножницы, булавка, швейная машинка, утюг. Просмотр мультимедиа о работе ателье. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других</p>	<p>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a></p>
7	<p>Мини-проект «Я-модельер»</p>	1	<p>Решать творческую задачу на основе, полученных знаний. Создать свою модель одежды. Отбирать необходимую информацию; строить сообщения в устной форме. Создать свой журнал одежды. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.</p>	<p><a href="http://paramult.ru">http://paramult.ru</a></p>

8	Новая жизнь старым вещам. Профессия реставратор.	1	Знакомство с профессией реставратор. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
9	Кто украшает книгу.	1	Знакомство с профессией иллюстратора. Познакомиться с разными видами деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Участие в диалоге на тему: «Каким должен быть хороший иллюстратор?»	
10	Мини-проект «Я иллюстратор»	1	Решать творческую задачу на основе, полученных знаний. Создать свою иллюстрацию к книге, сборнику. Строить сообщение в устной форме. Понимать и удерживать учебную задачу.	
11	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.	1	Познакомить с понятием «компьютерная иллюстрация». Познакомиться с современными иллюстраторами. Рисовать с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других. Решать творческую задачу на основе, полученной информации.	
12	Кто рисует картины.	1	Познакомиться с профессией художник и его деятельностью. Познакомиться с разными типами художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Участвовать в дискуссии на	

			тему: «Какими качествами должен обладать художник.»	
13	Художники-детям.	1	Виртуальная экскурсия в галереи, знакомство с лучшими работами известных художников для детей. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.	http://paramult.ru
14	Виртуальная экскурсия в художественный музей.	1	Познакомиться с художественным музеем. Посмотреть действующую экспозицию музея. Познакомиться с именами художников. Узнать правила поведения в музее. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей.	
15	Кто сочиняет музыку	1	Познакомиться с профессией композитора. Отличать композитора от исполнителя. Прослушать фрагменты музыкальных произведений известных композиторов. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> http://paramult.ru
16	Когда возникла музыка.	1	Познакомиться с историей возникновения музыки. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.	
17	Музыканты оркестра.	1	Познакомиться с профессиями оркестра: музыкант. Аранжировщик, вокалист-сольный певец или артист хора, дирижер-руководитель оркестра или хора, инструменталист. Просмотреть фрагменты выступлений известных оркестров, хоров. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей.	
18	Заочное знакомство с артистами	1	Познакомиться с выступлением артистов	

	Тольяттинской филармонии.		филармонии. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.
19	Композиторы -детям.	1	Познакомиться с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина. Слушать и понимать музыкальный язык. Участвовать в диалоге.
20	Как стать писателем.	1	Познакомиться с профессией писатель. Познакомиться с понятиями: литературные произведения, повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Познакомиться с структурой произведений сюжет, персонажи. Решать творческую задачу на основе, полученных знаний. Участвовать в конкурсе «Проба пера».
21	Писатели-детям.	1	Познакомиться с творчеством русских писателей для детей. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.
22	Как рождаются стихи. Поэты-детям.	1	Познакомиться с творчеством русских поэтов и произведениями для детей. Участвовать в дискуссии на тему: «Кто может стать поэтом». Выразительное чтение стихотворных произведений.
23	Профессия режиссер.	1	Познакомиться с профессией режиссер, с особенностями и разновидностями профессии: постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. Решение творческих задач, на основе, полученных знаний. Придумать сценарий для игровой программы, концерта. Работать в группе. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

24	Профессии в театре.	1	Познакомиться с профессиями в театре. Участвовать в дискуссии на тему: «Что такое театр». Составлять рассказ-рассуждение, на основе, имеющихся знаний. Уметь слышать и понимать речь других людей.
25	«Артист-профессия или призвание?» Виртуальная экскурсия в театр.	1	Участвовать в дискуссии на тему: «Артист- профессия или призвание». Уметь отстаивать свою точку зрения, уметь понимать речь других людей. Виртуальная экскурсия «За кулисами театра».
26	Создадим свой спектакль	1	Решение творческой задачи на основе, полученных знаний. Познакомиться с особенностями пьесы. Участвовать в инсценировке пьесы. Работать в группе, уметь договариваться. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.
27	Как стать танцором. Кто придумывает танцы	1	Познакомиться с профессией танцор, хореограф. Познакомиться с понятиями: движение, фигуры, композиции. Познакомиться с видами, стилями и формами танца: балет, бальные танцы, современные танцы. Посмотреть фрагменты различных видов танца. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.
28	Кто пишет статьи в газету.	1	Познакомиться с профессией журналист. Познакомиться с понятиями: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Познакомиться с правилами, которые должен соблюдать журналист: правила морали, этических и эстетических норм. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.

29	Репортаж с места событий.	1	Решение творческих задач на основе, полученных знаний. Написать заметку в школьную газету, взять интервью у одноклассника. Уметь задавать вопросы, участвовать в диалоге. Составлять рассказ-рассуждение, описание.
30	Что делает фотограф.	1	Познакомиться с профессией фотограф. Участвовать в дискуссии на тему: «Что делает фотограф», на основе, имеющихся знаний.» Решать творческую задачу: создать фотогалерею класса «Самая интересная фотография». Составлять рассказ-рассуждение, описание. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.
31	Кто создает мультфильмы.	1	Познакомиться с профессией мультипликатор. Познакомиться с этапами создания мультфильма. Посмотреть фрагменты разных типов мультфильмов: пластилиновый, рисованный, кукольный, компьютерный, художественный. Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: создать свой мультфильм.
32	Кто такой аниматор?	1	Познакомиться с профессией аниматор. Участвовать в диалоге, отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других. Работать в группе. Придумать и провести игры, конкурсы с одноклассниками
33	Кто такой дизайнер? Творческий проект «Я-дизайнер»	1	Познакомиться с профессией дизайнер. Познакомиться с особенностями профессии, спецификой работы: дизайнер интерьера, дизайнер одежды, архитектор-дизайнер. Уметь задавать вопросы, участвовать в диалоге. Составлять рассказ-рассуждение.
Раздел 3. Итоговое закрепление (1 ч.)			

34	Проект-исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Проводить исследование на заданную тему. Уметь интервьюировать взрослых людей, задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу. Составлять рассказы о людях творческих профессий.	
----	---	---	--	--

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы
Раздел 1 Введение в мир профессий, связанных с наукой (1 час)				
1	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Проводить исследование на заданную тему. Уметь задавать вопросы. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу. Составлять рассказы-рассуждения о профессиях связанных с наукой, на основе имеющихся знаний.	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
Раздел 2 Профессии, связанные с наукой (32 ч)				
2	Кто такой изобретатель?	1	Познакомиться с понятием изобретатель. Познакомиться с известными изобретателями. Участвовать в дискуссии, задавать вопросы по теме. Отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
3	Первые изобретения человека	1	Познакомиться с историей первых изобретений человека. Удерживать учебную задачу, уметь работать по предложенному плану. Уметь задавать и отвечать на вопросы	
4	Кто изобрел велосипед?	1	Познакомиться с историей создания велосипеда, с историей усовершенствования этого транспорта. Посмотреть мультимедиа по теме. Отбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы. Работать в группе. Решать творческую задачу,	

			на основе, полученных знаний: создать макет своего велосипеда.
5	Кто работает в аптеке?	1	Познакомиться с профессией фармацевт. Участвовать в дискуссии на тему: «Какими знаниями должен обладать фармацевт». Составлять текст-рассуждение по теме. Удерживать учебную задачу. Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: составить рассказ на тему: «Какое бы лекарство я изобрел бы, если бы был фармацевтом».
6	Гигиена- прежде всего! Профессии, связанные с гигиеной.	1	Познакомиться с профессией врач-гигиенист, стоматолог-гигиенист. Составлять рассказ-рассуждение, на основе имеющихся знаний. Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы.
7	Кто занимается раскопками?	1	Познакомиться с профессией археолог. Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение для человечества имеют исследования археологов». На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.
8	Чем занимается агроном?	1	Участвовать в дискуссии на тему: «Кто такой агроном». Осознать значение профессии агронома, как основного проводника науки в сельском хозяйстве. Отбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы.
9	Кто изучает почву.	1	Познакомиться с профессией почвовед. Познакомиться с наукой почвоведение. Познакомиться с основателем науки о почве В.В. Докучаевым. На основе, полученных знаний делать выводы о значении этой науки для человека. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу.
10	Кто такой академик?	1	Познакомить с понятием

			«академик». Кто может стать академиком. Познакомить с известными академиками России и их научными разработками. Отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.
11	Чем занимается химик?	1	Познакомиться с профессией химика. Познакомиться с наукой «химия». Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеют научные разработки химиков». Выполнить простейшие химические опыты с помощью учителя. Отбирать необходимую информацию. Слушать и понимать речь других.
12	О профессии физика	1	Познакомиться с профессией физика. Познакомиться с наукой «физика» и какими исследованиями она занимается. Познакомиться с именами известных ученых-физиков и их разработками. Участвовать в диалоге, понимать речь других людей. Удерживать учебную задачу.
13	О профессиях точных наук	1	Познакомить с профессиями математик, астроном, инженер по ядерной технике. Узнать, чем занимаются люди данных профессий. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы
14	Кто изучает подземные воды?	1	Познакомиться с профессией гидрогеолог. Познакомиться с наукой «гидрогеология». Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеют исследования гидрогеологов» Отбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы.
15	Профессия «историк»	1	Познакомиться с профессией «историк». Осознавать какое значение имеет исследование прошлого. Участие в дискуссии на тему: «Какими качествами должен обладать историк». Уметь задавать

			вопросы, участвовать в диалоге. Составлять рассказ-рассуждение, описание.	
16	О профессии филолога	1	Познакомиться с профессией «филолог». Познакомиться с наукой «филология». Познакомиться с исследованиями филологов в области языка и речи. Отбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы, делать выводы, на основе, полученных данных.	
17	Кто такой эколог?	1	Познакомиться с профессией эколога. Познакомиться с наукой «экология». Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеют исследования экологов». Осознавать важность исследований экологов для человека и природы. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы. Работать в паре, группе. Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: создать памятку «Советы эколога».	
18	Кто такой инженер?	1	Познакомиться с профессией инженер. Познакомиться с разными направлениями этой профессии: инженер-конструктор, инженер-проектировщик, инженер-испытатель. инженер-технолог, инженер-робототехник. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
19	О профессии биолога	1	Познакомиться с профессией биолога. Познакомиться с областями исследования биологов. Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеет изучение роста и развития живых организмов.» На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>  <a href="http://paramult.ru">http://paramult.ru</a>

20	Профессия зоолог	1	Познакомиться с профессией зоолога. Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеет изучение живых организмов». Отбирать нужную информацию, делать выводы. Составлять рассказ-рассуждение на тему: «Чем интересна профессия зоолога», на основе, полученных знаний.	
21	Составляем научно-популярный рассказ о животном	1	Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: составить текст для научно-популярной статьи. Работать со словарями, справочниками, энциклопедиями. Находить и использовать необходимую информацию сети Интернет. Работать в паре, группе. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.	
22	О профессии орнитолога	1	Познакомиться с профессией орнитолога. Познакомиться с наукой орнитологией. Участвовать в диалоге на тему: «Какое значение имеют исследования орнитологов». На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
23	Мини-проект «Создаем журнал о жизни птиц»	1	Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: составить текст для научно-популярной статьи о жизни птиц. Работать со словарями, справочниками, энциклопедиями. Находить и использовать необходимую информацию сети Интернет. Работать в паре, группе. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>  <a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
24	Чем занимается океанолог	1	Познакомиться с профессией океанолога. Познакомиться с деятельностью людей этой профессии. Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеют	

			исследования океанологов и для чего они нужны». На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.	
25	Мини-проект «Создаем журнал о жизни морских животных»	1	Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: составить текст для научно-популярной статьи о жизни морских обитателей. Работать со словарями, справочниками, энциклопедиями. Находить и использовать необходимую информацию сети Интернет. Работать в паре, группе. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
26	Профессия метеоролог	1	Познакомиться с профессией метеоролога. Изучить что исследует и за чем наблюдает метеоролог. Участвовать в дискуссии на тему: «Какое значение имеет эта профессия для людей». Понимать и удерживать учебную задачу. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
27	Профессия программист	1	Познакомиться с профессией программист. Участвовать в диалоге по теме: «Какими разработками занимается программист и для чего они необходимы людям». Решать творческую задачу: составить текст-рассуждение на тему: «Какую бы программу я бы создал, если бы был программистом». Уметь слушать других людей, задавать вопросы по заданной теме.	
28	Профессия инженер-робототехник	1	Познакомиться с профессией инженер-робототехник. Познакомиться с современными разработками робототехников. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы. Решать	

			творческую задачу, на основе, полученных знаний: «создать» свою модель робота, в виде рисунка, схемы, модели. Составить текст-рассуждение на тему: «Почему я бы создал такого робота»
29	Творческий проект «Я создаю робота»	1	Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний: «создать» свою модель робота, в виде рисунка, схемы, модели. Составить текст-рассуждение на тему: «Почему я бы создал такого робота». Работать в паре, группе. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.
30	Как рождаются новые профессии	1	Участвовать в дискуссии на тему: «Почему появляются новые профессии». Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Понимать и сохранять учебную задачу занятия. Уметь слушать других людей, задавать вопросы по заданной теме.
31	Научные центры нашего района	1	Познакомиться с научными центрами города. Познакомиться с областями их научных разработок. Понимать и удерживать учебную задачу. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы.
32	Промышленные предприятия нашего района	1	Познакомиться с промышленными предприятиями города. Познакомиться с отраслями промышленности своего края. Понимать и удерживать учебную задачу. На основе, просмотренных фрагментов, уметь делать выводы, отвечать на вопросы. Строить, обоснованные, высказывания на основе, полученных знаний.
33	Проект-исследование «Мои земляки в мире	1	Решать творческую задачу, на основе, полученных

	научных исследований»		<p>знаний: составить текст о жизни известных людей, их исследованиях. Работать со словарями, справочниками, энциклопедиями. Находить и использовать необходимую информацию сети Интернет. Работать в паре, группе. Оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Осознавать и понимать базовые ценности: Родина, малая Родина. Испытывать гордость за своих земляков.</p>	
34	Творческий конкурс сочинений «Эта профессия меня привлекает»	1	<p>Решать творческую задачу, на основе, полученных знаний. Учиться строить высказывание- рассуждение в письменной форме. Отстаивать свое мнение. Слушать и слышать других людей. Оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p>	