

Кейс-отзыв

педагога-наставника- участника реализации Программы наставничества ГБОУ СОШ п.Луначарский Гольдебаевой Лидии Валентиновны, учителя начальных классов

по сопровождению наставляемых - молодых педагогов участников реализации Программы наставничества Рачицкой Аллы Исмаиловны, учителя начальных классов, Нарзяевой Анастасии Владимировны, учителя русского языка и литературы

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

Алла Исмаиловна - молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией и родителями. Педагог имеет недостаточный уровень владения методикой преподавания предмета, построения учебного задания, реализации проекта урока. Алла Исмаиловна испытывает затруднения при разработке рабочих программ. Практически не владеет образовательными технологиями деятельностного типа, навыками составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Педагог затрудняется в анализе и самоанализе урока. Во взаимодействии с коллективом получает представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации, адаптируется на новом месте работы.

Портрет наставляемого

Нарзяева Анастасия Владимировна, стаж 1 год, *учителя русского языка и литературы*

Имеет следующие профессиональные затруднения:

Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы. Осуществление подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. Анастасии Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Портрет наставника

Лидия Валентиновна - опытный педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Энергичность, творческие и организаторские способности позволяют добиться Лидии Валентиновне хороших результатов в работе. Педагог- умелый организатор научно-практических семинаров, конкурсов, творческих встреч. Открытые уроки Гольдебаевой,

являются настоящей школой педагогического мастерства. Педагог способна вести дискуссию по проблеме, имеет свои взгляды и принципы, которые уверенно отстаивает. Лидии Валентиновне присуща организованность и грамотное целеполагание, активность и позитивный взгляд на происходящее.

Она способна делиться опытом с коллегами, помогать в самоорганизации. Лидия Валентиновна прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Является руководителем методического объединения учителей начальных классов более 20 лет.

Этапы реализации программы

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Результаты

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.
3. Наставляемые лица получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

В результате взаимодействия пары, наставник помогла наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития. Наставник ориентировала молодых педагогов на близкие, достижимые для них цели, но обсуждала с ними также долгосрочную перспективу. Она не

навязывала наставляемым собственное мнение и позицию, но стимулировала развитие у них индивидуального видения. На сегодняшний день, Алла Исмаиловна и Анастасия Владимировна выстраивают доброжелательные отношения с окружающими, ответственны и нацелены на результат.

Молодые учителя всегда собраны и организованы – никогда не откладывают проверку ученических работ, написание отчётов. Распределяют и планируют работу, что экономит время и силы. Они выстраивают доброжелательные отношения с окружающими, ответственны и нацелены на результат.

Дальнейший профессиональный путь молодые учителя связывают с нашей школой, планируют повышение профессионального потенциала.

Система наставничества стала эффективным способом самореализации и достижения более высокого уровня профессиональных компетенций для педагогов-наставников и наставляемых.