

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 3 от 13.04.2023
Председатель И.В. Верясова

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
ГБОУ СОШ п. Луначарский
А.А. Тарабыкина
Приказ № 60-од от 13.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Луначарский
за 2022 год**

Содержание

- I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации
 1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Общая характеристика школы
 3. Цели и результаты развития школы
 4. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»
 5. Цели и результаты развития школы структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»
- II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации
 1. Результаты анализа показателей деятельности школы
 2. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области |
| Руководитель | Тарабыкина Александра Александровна |
| Адрес организации | 445145, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, поселок Луначарский, ул. Школьная, д. 8 |
| Телефон, факс | 8(8482) 231-348 |
| Адрес электронной почты | lunachar_sch@mail.ru |
| Учредитель | Министерство имущественных отношений Самарской области; Центральное управление министерства образования и науки Самарской области управление министерства образования и науки Самарской области |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | № 5772; серия 63Л01 № 0001326 от 08.07.2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 195-15 от 04.08.2015г.; серия 63А01 №0000229 Срок действия: до 25.05.2024г. |

2. Общая характеристика школы

ГБОУ СОШ п. Луначарский (далее – Школа) расположена в посёлке Луначарском. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 67 процент – рядом со Школой, 18 процентов – в радиусе до 1 километра, 2 процента в радиусе до 2 километров, 14 процентов обучающихся проживают в селе Ягодное.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Цели и результаты развития школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Уставом школы
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность ГБОУ СОШ п. Луначарский, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных [ФГОС НОО](#)); на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования 7.2., 4.3., 6.3. (реализация обновленных ФГОС НОО для детей с ОВЗ), на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 8.3. (реализация обновленных ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных [ФГОС ООО](#) для 5-6 классов и [ФГОС ООО](#) для 7-9 классов), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных [ФГОС СОО](#) для 10 класса и [ФГОС СОО](#) для 11 класса).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях:

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с СПДС «Дружная семейка», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении ГБОУ СОШ п. Луначарский, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 уч. год | 2020–2021 уч. год | 2021–2022 уч. год |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года : | 262 | 279 | 311 |
| | – начальная школа | 129 | 138 | 160 |
| | – основная школа | 117 | 123 | 139 |
| | – средняя школа | 16 | 18 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | - | 1 | - |
| | – основная школа | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 1 | 3 | 4 |
| | – средней школе | 1 | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021-2022 учебных годах в Школе составило 12 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 35 | 35 | 100 | 17 | 48,6 | 11 | 31,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 40 | 40 | 100 | 18 | 45 | 5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 40 | 40 | 100 | 22 | 55 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 159 | 159 | 100 | 57 | 49,5 | 20 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,5% (в 2021 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 6,1% (в 2021 – 13,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|-----|--------------------|-----|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 30 | 30 | 100 | 11 | 39,3 | 3 | 10,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 28 | 28 | 100 | 7 | 25 | 1 | 3,6 | 1 | 3,6 | 1 | 3,6 | 1 | 3,6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|------|----|------|---|-----|---|-----|---|-----|
| 7 | 33 | 33 | 100 | 12 | 36,4 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 25 | 25 | 100 | 8 | 32 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 9 | 23 | 23 | 100 | 7 | 30,4 | 4 | 17,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 139 | 139 | 100 | 45 | 36,2 | 12 | 8,9 | 2 | 3,8 | 2 | 3,8 | 2 | 3,8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,8 % (в 2021 был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2 % (в 2021 было 9,1%). Увеличился процент переведенных условно, но один ученик успешно сдал академическую задолженность и был переведен в 7 класса и одна ученица выбыла из школы.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование, 22 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования и 1 ученица получила свидетельство.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 7 | 77,8 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 10 | 88,9 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году имеют значительное увеличение на 38,9 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), но снизился процент учащихся, окончивших на «5» на 5,7% (в 2021 было 16,7%).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 11-м классе обучалось 9 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Участниками ЕГЭ было сдано 9 экзаменов по следующим предметам: математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), русский язык, химия, английский язык, биология, литература, обществознание, история. Обязательными предметами в форме ЕГЭ для выпускников ОУ 2022 года являлись русский язык и математика (базовый уровень). Остальные предметы выпускники выбирали по своему усмотрению. Один из главных факторов, влияющих на выбор выпускников – это перечень предметов, определённый ВУЗами и ССУЗами для вступительных испытаний.

Сравнение результатов ЕГЭ в Самарской области и в ОУ.

| Средний тестовый балл по предмету | Самарская область | ГБОУ СОШ п. Луначарский | Наивысший балл по предмету в ГБОУ СОШ п.Луначарский |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|---|
| Химия | 60,7 | 55,7 | 71 |
| История | 58,1 | 68,7 | 84 |
| Русский язык | 71,2 | 78,6 | 94 |
| Обществознание | 63,7 | 78,8 | 96 |
| Математика (базовый уровень) | 4,3 | 4,75 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|------|------|----|
| Математика(профильный уровень) | 59,6 | 76 | 76 |
| Биология | 53 | 54,3 | 76 |
| Английский язык | 76,8 | 56 | 56 |
| Литература | 65,7 | 51,7 | 62 |

Сравнение средних баллов по предметам ЕГЭ в общеобразовательном учреждении с областными показателями дает возможность выявить ОУ уровень подготовки учащихся к ЕГЭ не являющийся достаточным по таким предметам как химия, иностранный язык и литература.

По всем остальным предметам, сдаваемым в 2022 году, показатели результатов ОУ выше областных показателей.

Все 9 учеников прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Одна обучающаяся получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений были даны рекомендации.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР в конце второй учебной четверти показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 24 | 10 | 0 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 15 | 3 | 0 | 12 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 23 | 12 | 0 | 11 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и составляет 90% -100% выпускников средней школы.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 27 педагогов, из них 1 - внешний совместитель. 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 2 человека - на высшую квалификационную категорию и 2 человека-на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2021-2022 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

| № | ФИО | Должность | Тема КПК | Дата прохождения КПК | Организатор КПК |
|---|----------------|-----------------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Аязова О.В. | учитель физической культуры | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности | 10.02.2021 17.03.2021 | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» |
| | | | Технологический инструментальный анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся. | 18.03.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС | 30.05.2022 04.07.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| 2 | Самойлова П.А. | учитель начальных классов | Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций | 22.03.2021 26.03.2021 | ГАУ ДПО СО ИРО . |
| | | | Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе | 15.02.2021 19.02.2021 | Самарский университет |
| | | | Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) | 22.11.2021 24.11.2021 | Самарский университет |
| | | | «Разговоры о важном»: | 28.10.2022 | Академия |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| | | | система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 02.12.2022 | Минпросвещения России |
| 3 | Гришина Е.А. | Учитель математики | Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций | 15.06.2021 19.06.2021 | Самарский университет |
| | | | Разработка дидактического сопровождения процесса обучения с целью формирования математической функциональной грамотности обучающихся в начальной школе | 11.05.2021 17.05.2021 | МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара |
| | | | Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) | 22.11.2021 24.11.2021 | Самарский университет |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Школа современного учителя | 01.03.2022 14.04.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО | 27.02.2023 5.03.2023 | Самарский университет(СГС ПУ) |
| | | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 13.03.2023 23.03.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| 4 | Бузерова Е.Г. | Педагог-психолог | Средства диагностики, профилактики и разрешения конфликтов в общеобразовательной организации | 15.03.2021 19.03.2021 | ГАУ ДПО СО ИРО . |
| | | | Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении | 24.12.2021 21.01.2021 | ООО «Учи.ру» |
| | | | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством | 14.01.2021 | Единый урок |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения |

| | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | | руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | | России |
| | | | Психология девиантного поведения | Февраль 2022 | Росдистант |
| | | | Организация коллективных творческих дел учащихся начальных классов | Май 2021 | СГСПУ |
| 5 | Наумова Л.С. | Учитель биологии и химии | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» | 04.04.2022 16.05.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта / Курс с использованием ДОТ Методические особенности преподавания предмета «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Март-апрель 2021 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Экологическое образование школьников: содержание и технологии» | 31.10.22 30.11.22 | Академия Минпросвещения России |
| | | | « Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности « Точка Роста»» | 12.05.22 09.06.22 | Академия Минпросвещения России |
| | | | | | |
| 6 | Тарабыкина А.А.. | И.о.директора | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 , ООО "Центр инновационного образования и воспитания" | 17.05.2021 21.05.2021 | Самарский университет |
| | | | Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся | 07.02.2023 13.02.2023; | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Формирование финансовой грамотности обучающихся с | 28.11.2022 02.12.2022; | Самарский университет |

| | | | | | |
|---|--------------|---------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | использованием интерактивных технологий | | |
| | | | Школа современного руководителя: организация наставничества в ДОО | 24.10.2022 03.11.2022; | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Формирование антикоррупционной компетентности руководителей образовательных учреждений | 10.10.2022 14.10.2022; | ФГБОУ ВО «ПВГУС» |
| 7 | Вальтер А.В. | учитель физической культуры | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности | 10.02.2021 17.03.2021 | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» |
| 8 | Вальтер А.А. | учитель внеурочной деятельности | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации | 17.05.2021 21.05.2021 | ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр |
| | | | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности | 10.02.2021 17.03.2021 | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» |
| 9 | Полтева В.В. | Учитель обществознания | Подготовка тьютеров для реализации курса «Школа современного учителя | 06.09.2021 17.09.2021 | ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения» |
| | | | Школа современного учителя обществознания | 20.09.2021 10.12.2021 | ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения» |
| | | | Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования | 12.10.2020 21.10.2020 | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» |

| | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | Кафедра поликультурного образования/ Преподавание курса Нравственные основы семейной жизни | 17.02.2021 19.02.2021 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Формирование проф.компетенций по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА (обществознание) | 21.11.2022 25.11.2022 | ГБОУ ДПО СО «Региональный центр мониторинга в образовании» |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| 10 | Маркина С.А. | Учитель математики и физики | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 13.03.2023 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| | | | Базовые цифровые компетенции учителя | 24.01.2021 | АНО ДПО «Школа анализа данных» Москва |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 13.03.2023 23.03.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| 11 | Гольдебаева Л.В. | Учитель начальных классов | Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций | 15.06.2021 19.06.2021 | Самарский университет |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе | 22.03.2021 26.03.2021 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего | 22.11.2021 24.11.2021 | «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» |

| | | | | | |
|----|-----------------|---------------------------|--|---------------------------|---|
| | | | образования) | | (Самарский университет). |
| | | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 23.03.2022 20.04.2022 | (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара). |
| | | | Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся; | 20.03.2023 23.06.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| 12 | Коновалова Г.А. | учитель начальных классов | Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций | 15.06.2021 19.06.2021 | Самарский университет |
| | | | Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе | 22.03.2021 26.03.2021 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) | 22.11.2021. 24.11.2021 | Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королева |
| | | | Базовые цифровые компетенции учителя | 18.08.2022 | Яндекс Учебник |
| | | | Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся; | 20.03.2023 23.06.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| 13 | Морозова Е.С. | Учитель английского языка | Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС | 22.03.2021 26.03.2021 | Самарский университет |
| | | | Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения иностранных языков в условиях реализации ФГОС СОО | 15.02.2021 19.02.2021 | Самарский университет |
| | | | «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)» | 22.09.2021 04.10.2021 | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» |
| | | | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи» | 03.10.2022 05.10.2022 | ГАПОУ СО «ЖГК» |
| | | | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |

| | | | | | |
|----|---------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | округ). | | |
| 14 | Нарзыева О.В. | Учитель английского языка и ИЗО | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся; | 20.03.2023 23.06.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| 15 | Наумов А.В. | Учитель технологии | Использование высокотехнологичного оборудования (3D-принтер, лазерный станок, фрезерный станок) в образовательном процессе | 01.06.2021 07.06.2021 | ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ |
| | | | Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся | 28.06.2021 02.07.2021 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Обеспечение реализации стратегии национального проекта образования на региональном уровне (в сфере общего образования) | 11.10.2021 21.10.2021 | ГБУ ДПО СО ЖРЦ |
| | | | Формирование ИКТ – грамотности школьников | 09.03.2021 30.04.2021 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» |
| | | | Безопасность жизнедеятельности | 23.03.2021 | ТГУ г. Тольятти |
| | | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 15.11.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
| | | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего | 29.12.2022 | Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр |

| | | | | | |
|----|-----------------|-------------------------------------|--|--------------------------|---|
| | | | образования(предмет «Информатика») | | дополнительного профессионального образования)(АНО «СПБ ЦДПО») |
| | | | Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей. | 17.10.2022 | Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования)(АНО «СПБ ЦДПО») |
| 16 | Долгинина Е. В. | учитель русского языка и литературы | Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) | 12.04.2021 16.04.2021 | Самарский университет |
| | | | Цифровые инструменты и сервисы для учителя | 04.04.2023 | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании |
| 17 | Чернышова А. С | учитель русского языка и литературы | Организация проектной научно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в условиях внедрения ФГОС" | 30.11.2020 04.12.2020 | АНО ВО «Поволжский православный институт». |
| | | | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности | 10.02.2021 17.03.2021 | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» |
| | | | Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)". | 12.04.2021 16.04.2021 | Самарский университет |
| 18 | Шадрунова Е. В. | учитель истории | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки | 01.03.2023 24.04.2023 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 06.03.2023 17.03.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Цифровые инструменты и | 04.04.2023 | Институт |

| | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------------|--|--------------------------|---|
| | | | сервисы для учителя | | ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании |
| 19 | Рачицкая А.И. | учитель начальных классов | Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе | 15.02.2021 19.02.2021 | Самарский университет |
| | | | Разработка дидактического сопровождения процесса обучения с целью формирования математической функциональной грамотности обучающихся в начальной школе | 11.05.2021 17.05.2021 | МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара |
| | | | Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся; | 20.03.2023 23.06.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| 20 | Нарзыева А.В. | Учитель русского языка и литературы | Курс с использованием ДОТ Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся; | 20.03.2023 23.06.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |
| | | | Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки | 01.03.2023 24.04.2023 | Академия Минпросвещения России |
| 21 | Чабуркина М.С. | Учитель начальных классов | Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя; | 14.06.22 20.06.22 | «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ). |
| | | | Введение формирующего оценивания в собственную методическую систему учителя/ Курс с использованием ДОТ; | 11.05.2022 20.05.2022 | «Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО). |
| 22 | Орловская Л.М. | Учитель русского языка и литературы | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 13.03.2023 23.03.2023 | ГАУ ДПО СО ИРО |

| | | | | | |
|----|------------------|---------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| 23 | Боряева Н.А. | Учитель начальных классов | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. | 25.03.2022 22.04.2022 | МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара |
| | | | Организация образовательной деятельности младших школьников, имеющих трудности в обучении | 30.05.2022 03.06.2022 | МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара |
| 24 | Перелевская И.Ю. | Учитель начальных классов | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| 25 | Данилова О.Н. | Учитель географии | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ). | 28.10.2022 02.12.2022 | Академия Минпросвещения России |
| | | | Школа современного учителя | 01.03.2022 14.04.2022 | Академия Минпросвещения России |

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7387 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 4024 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3715 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3715 | 2367 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 45 |
| 3 | Художественная | 3000 | 956 |
| 4 | Справочная | 60 | 28 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 57 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 53 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 74 | 21 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. N 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 41 диск; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 267.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В 2022 году оборудованы 3 кабинета «Точка роста».

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 год был произведен капитальный ремонт спортивного зала.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о регламенте проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг». По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о продолжении обучения на старшей ступени по программам базового и углубленного уровней по индивидуальным учебным планам.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Воспитательная работа

Для решения воспитательно-образовательных задач использовались 17 учебных кабинетов, мастерская, спортивных зал, актовый зал, библиотека, музейный уголок боевой славы «Мы помним! Мы гордимся!».

Воспитательная система работы школы в 2022 учебном году была направлена на осуществление личностного подхода. Были созданы условия для возможности включения обучающихся во все виды воспитательной деятельности. Общие цели и задачи воспитательной работы школы конкретизируются в целях и задачах классов. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. Многие мероприятия переведены в онлайн-режим и проведены с применением дистанционных технологий. За отчетный период организовано и проведено более 50 творческих, воспитательных мероприятий, в которых приняли участие около 95 % обучающихся.

Отличительной особенностью нашей школы является:

1. Система гражданско-патриотического воспитания.
2. Строгие правила поведения в школе (соблюдение дресс-кода, школьного этикета, инструктажей безопасности, запрет вредных привычек, сохранение школьной собственности, уважение прав человека, ежедневный контроль за пропусками занятий и др.).
3. Сохранение лучших традиций школы. (Из 25 педагогов -14 выпускники Луначарской школы).

В штатном расписании есть педагог-психолог, который является уполномоченным по правам ребенка. Школа активно взаимодействовала с ГКУ Самарской области «Комплексным центром социального обслуживания населения» (центр «Семья»), что позволило создать в ГБОУ СОШ п. Луначарский психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлись ключевые общешкольные дела : «День знаний», «День труда», «День правовых знаний», «День выпускника», новогодние театрализованные представления в классах, «День Памяти Героя России О. Долгова», фестиваль патриотической песни «Моя Россия», «Парад Победы», « Экологические субботники» «Выпускные вечера» , через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Процесс воспитания реализуется через создание в школе детско-взрослых объединений, в которых взаимодействуют обучающиеся и педагоги, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В 2022 году

- не приступивших к обучению в школе-0
- обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам-0
- обучающихся, состоящих в ПДН,КДН-2
- обучающихся, состоящих на ВШУ-2

Здоровьесберегающая деятельность ГБОУ СОШ п. Луначарский

Здоровьесбережение является одним из приоритетных направлений деятельности ГБОУ СОШ п. Луначарский. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, системы знаний о

правильном питании и здоровье человека происходит в рамках учебных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности. С целью сбережения физического и психологического здоровья школьников разработана и реализуется программа «Здоровье». Программа представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия обучающихся и персонала.

Для реализации программы в школе есть необходимые материально-технические условия: имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 100 мест. В рамках реализации программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ в школе было реконструировано крыльцо, сделан пандус и поручни. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы спортивно-оздоровительной направленности: «Спорт и туризм», «Азбука здоровья», «Юные пожарники», «Безопасное колесо», «Информационная гигиена». В поселке функционирует ФОК с оборудованным хоккейным кортом, футбольным полем и тренажерным залом, где проводятся занятия бесплатных спортивных секций и мероприятий. Занятиями в спортивных секциях в 2022 году (Школьный спортивный клуб, секции футбола, легкой атлетике, волейбола и дзюдо) – охвачены более 80 % школьников. На базе ФОКа проведены более 10 районных соревнований. Спортсмены нашей школы в прошлом учебном году являлись участниками и призёрами районных и областных спортивных соревнований по дзюдо, волейболу и футболу.

Организация горячего питания

Горячее питания учащихся регламентируется Приказом по ОУ. Горячее питание организуется после 2,3,4 урока на переменах длительностью 20 минут. Функционирование школьной столовой организовано по договору аутсорсинга с ООО «Детское питание».

Материально технические условия по здоровьесбережению

| | |
|---|---------------------|
| Пищеблок | 1 |
| Столовая | 1 |
| Число посадочных мест | 100 |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием | 82,6% |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Круглосуточная охрана | Имеется |
| Кнопка тревожной сигнализации | Имеется |
| Люминесцентное освещение коридоров, учебных кабинетов и учебных досок | Имеется |
| Телефон с определителем номера | Имеется |
| Питьевой режим | Питьевые фонтанчики |
| Паспорт безопасности дорожного движения | Имеется |
| Паспорт антитеррористической защищенности | Имеется |
| Паспорт доступности | Имеется |

Дополнительное образование.

В 2022 г. ГБОУ СОШ п. Луначарский заключила договор о сотрудничестве со структурным подразделением «Спектр» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Подстепки (СП «Спектр»).

На базе ГБОУ СОШ п. Луначарский функционировали 12 объединений дополнительного образования и 3 спортивные секции от ДЮСШ-1.

Занятия в объединениях дополнительного образования велись по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- социальное
- культурологическое

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Мероприятия, направленные на профориентацию школьников

Знакомиться с различными профессиями обучающиеся нашей школы начинают с 1 класса на классных часах, экскурсиях на предприятия, встречах с людьми разных профессий. В 2022 году рамках Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии» в школе проведены различные мероприятия: круглые столы, беседы, классные часы, экскурсии. Организованы ежегодные встречи с нашими бывшими выпускниками, ныне студентами учебных заведений. В период дистанционного обучения профориентационная работа с обучающимися проводилась через систему «АИСПрофвыбор». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы <http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru/> и В контакте <https://vk.com/club199873312>

4. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Характеристика ДОО

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области

Сокращённое наименование - ГБОУ СОШ п. Луначарский

В 1965 г в апреле месяце было сдано в эксплуатацию типовое здание на 50 мест. Одна группа осталась в старом здании. В новом здании новое оборудование не похожее на предыдущее. 26 августа 1973 года дети получили долгожданный подарок – детский сад на 140 мест.

В 1988 г добилась вне планового строительства нового д/с на 140 мест с плавательным бассейном и зимним садом и в течении 1,5 лет детский сад ввели в эксплуатацию с оборудованием и оснащённым педагогическим процессом. В то время создали столовую для детей, она работает по настоящее время

В ДОО создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда:

Оздоровительная (спортивный зал, зимний сад, бассейн, спортивная площадка);

Образовательная (изостудия, русская изба, экологический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет по охране труда.

Режим работы ДОО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Организационно-содержательные условия введения ФГОС

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Организованная образовательная деятельность составлена с учётом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с.

ДОО активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интерактивный метод обучения дошкольников, проектно – исследовательская деятельность в д/с.

В детском саду организовано дополнительное образование по следующим направлениям: художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Ближайшее окружение: ГБОУ школа, церковь, поликлиника, администрация ООО «Луначарск», фирма ЗАО «Самара-Солана», ДК, библиотека.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

В течение года функционировало 8 групп:

От 1 года до 2 лет – **ясельная группа**

От 2 до 3 лет – **1 младшая группа**

От 3 до 4 лет – **2 младшая группа**

От 4 до 5 лет – **средняя группа** (комбинированной направленности)

От 5 до 6 лет – **(две группы) старшая группа** (комбинированной направленности)

От 6 до 7 лет – **(две группы) подготовительная группа** (комбинированной направленности)

5. Цели и результаты развития школы структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»

2. Цели

2.1. Цели СПДС.

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель:

Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

Основными целями детского сада являются:

- реализация программ дошкольного образования
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей
- интеграция детей в социальную среду

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели учреждения на отчетный период.

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», требованиями СанПиН и Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

2.3. Результаты деятельности.

Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, специальные подвижные игры и общей оздоровительной направленности.

Проведены спортивные праздники, развлечения с привлечением родителей приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья.

Педагоги СПДС *целенаправленно* (основываясь Федеральными государственными стандартами к дошкольному образованию), *преднамеренно* (исходя из наблюдений за детьми), *плановмерно* (планируя ежедневно с учетом индивидуальной траектории развития ребенка), вырабатывают у дошкольника новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СПДС «Дружная семейка»

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2022 учебного года

показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

Результаты мониторинга освоения детьми программы.

| Наименование образовательных областей | | Начало года | | | Конец года | | |
|---------------------------------------|--|-------------|-----|-----|------------|-----|----|
| | | В | С | Н | В | С | Н |
| Речевое развитие | | 50% | 39% | 9% | 58% | 41% | 1% |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | 45% | 40% | 8% | 55% | 40% | 5% |
| | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| Физическое развитие | | 43% | 43% | 8% | 57% | 36% | 5% |
| Визуально-эстетическое | Рисование | 12% | 68% | 20% | 37% | 58% | 5% |
| | Лепка | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|----|-----|-----|----|
| | Аппликация | | | | | | |
| | Музыка | 22% | 76% | 2% | 31% | 68% | 1% |

Вывод: из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу добиваться высоких результатов у своих воспитанников.

Педагоги и дети в течение 2022 г. принимали активное участие во всероссийских, региональных, окружных и районных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, где получили призы и дипломы.

2.4. Результаты внешнего контроля СПДС.

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования ДОО, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О. Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р. Б., Князевой О. Н., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология - алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы:

парциальные программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам.

3.2. Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физкультурно-спортивное

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»;
- Формировать представления о своем теле;
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности у ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе Созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.). Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, пальчиковый.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР);
- Предупреждать нарушения устной речи;
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно-развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам, по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось с логопедом с сентября 2021 года по май 2022 года - 48 человек, 5 групп комбинированной направленности.

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого- педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках-передвижках.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована дополнительная деятельность по следующим направлениям:

- художественно – эстетическому (24 чел. – 14,5%)
- физкультурно-спортивному (12 чел. – 7,3%)

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиН позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач СПДС «Дружная семейка», реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиН;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий

| | | | |
|--------|-----------|-------------|----------|
| | 2020-2021 | 2021 - 2022 | |
| Группа | 5,9 | 5,2 | здоровья |

| | |
|-----------------|--------------|
| Группа здоровья | 2022 уч. год |
| I гр. | 61 |
| II гр. | 45 |
| III гр. | 3 |

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей;
- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность, согласно двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность).

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка; футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы на мастер-классах).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию: физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, степ-дорожки и др.).

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность позволила повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 96-100%.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Общие выводы: социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности.

Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему 58% и среднему уровню (13%). У 29% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвал имеется, освещение имеется. Одновременно в здании находится 125 человек.

Общая площадь здания 3176 м², Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

За 2021- 2022 учебный год в ДОО чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 3 практические обучения по плану эвакуации детей и сотрудников из ДОО в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках. С детьми проводятся выставки рисунков на противопожарную тематику.

С педагогическим коллективом в 2021- 2022 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

По обучению действия при угрозе совершения терактов.

При возникновении ЧС техногенного характера.

семинары – практикумы на тему:

«Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,

«Использование первичных средств пожаротушения»

- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

| | По уровню образования | | | По стажу работы | | | |
|-----------------|-----------------------|-------------------|--|-----------------|-------|-------|----------------|
| | Высшее | Ср-спец. педагог. | Ср-спец. непедагог (обуч.в пед колледже) | до 5 | до 10 | до 20 | выше 20и более |
| Ст. воспитатель | 1 | | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|---|---|---|---|
| Музыкальный руководитель | | 1 | | | | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | | | | 1 |
| Учитель - логопед | 2 | | | | | 1 | 1 |
| Педагог - психолог | 1 | | | | 1 | | |
| Воспитатели | 7 | 10 | | 2 | 2 | 4 | 9 |

| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 23 | 5 | 10 | 8 |
| | 21,7% | 43,4% | 34,7 % |

Успешной работой коллектива

способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- аттестация педагогических кадров

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в ДОО, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического развития в детском саду созданы благоприятные условия:

- физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием.
- бассейн
- музыкальный зал, костюмерная
- кабинет коррекционно-развивающего сопровождения
- кабинет психолога
- мини - музей «Русская изба».
- Зимний сад

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги ДОО уделяют организации развивающей предметно пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон. Развивающая предметно – пространственная среда строится с учетом гендерного подхода. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации дошкольников в ДОО имеется: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, телевизор, видеомангитофон, музыкальные центры, компьютеры (в методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая предметно – пространственная среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками;

площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1, 5.2. в отчете школы

6. Внешние связи и имидж ДОО

6.1 Партнерства образовательного учреждения

Признание результатов работы ДОО на различных мероприятиях

| Социальные институты | Содержание сотрудничества |
|---|---|
| ГБОУ СОШ | Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОСы |
| Театры | Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей. |
| Комитет физкультуры и спорта | Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту. |
| Газета « Ставрополь на Волге» | Обеспечение информационной поддержки СМИ. |
| Сельская библиотека | Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями. |
| Психолого - медико-педагогической комиссией Ставропольское отделение ГКУ СО "ЦДиКСО" | Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска. |
| ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области» | Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий |

Достижения 2021 - 2022г.

ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС « Дружная семейка»

| № | Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д; окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.) | ФИО ребенка класс, название объединения | Место (1,2,3) или Участие | ФИО педагога-руководителя |
|----------|---|--|----------------------------------|--|
| 1. | XIII Муниципальный открытый фестиваль музыкального творчества «Крылатые качели» | Петрушкин Рома | Диплом I степени | Ефимова Рена Сахибовна Фирсова Сабина Александровна |
| 2. | XIII Муниципальный открытый фестиваль музыкального творчества «Крылатые качели» | Средняя группа | Диплом Лауреата III степени | Чаплагина Валерия Вячеславовна |
| 3. | XIII Муниципальный открытый фестиваль музыкального творчества «Крылатые качели» | Коллектив «Веселые нотки» | Диплом Лауреата III степени | Аширова Наталья Николаевна |
| 4. | XIII Муниципальный открытый фестиваль музыкального творчества «Крылатые качели» | Богданов Владимир | Диплом I степени | Хальзова Анна Викторовна Богданова Алена Николаевна |
| 5. | XIII Муниципальный открытый фестиваль музыкального творчества «Крылатые качели» | Лемешова Варвара | Диплом Лауреата II степени | Верясова Ирина Владимировна Пьянова Людмила Александровна |
| 6. | Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Ставропольского района «Будущее начинается сегодня» | Ефимова Анна | Диплом Лауреата | Верясова Ирина Владимировна Богданова Алена Николаевна |
| 7. | Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских садов Ставропольского района «Будущее начинается сегодня» | Уютов Александр | Диплом Лауреата | Гурьянова Ирина Васильевна Ефремова Тамара Ильинична |
| 8. | Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песнею дружить – веселее будет жить!» | Детский хор | III место | Аширова Наталья Николаевна |
| 9. | III Областная Акция «Сердце России» | Огурцова Даша Потапов Миша Киселева Ксюша Поле Стефания | Сертификат участника | Чабуркина Юлия Александровна |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|
| | | Полякова Катя | | |
| 10. | МАУК «Центральная межпоселковая библиотека» Республика Башкортостан Мастер-класс «Красота своими руками» | Полякова Екатерина | Диплом участника | Чабуркина Юлия Александровна Митрофанова Светлана Владимировна |
| 11. | городская библиотека-филиал № 23 Сетевая акция «Единственной маме на свете» | Полле Стефания, Куликова Валерия, Потапов Михаил, Вдовин Богдан, Полякова Екатерина, Киселева Ксения | Сертификат участника | Чабуркина Юлия Александровна Митрофанова Светлана Владимировна |
| 12. | Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех» | Чаплагина Юлия | Грамота участника | Гурьянова Ирина Васильевна Чаплагина Валерия Вячеславовна |
| 13. | Онлайн-конкурс среди структурных подразделений муниципального района Ставропольский «Красив в строю, силен в бою» | Команда «Эскадрон гусар летучих» | I место | Шешина Виктория Михайловна Аширова Наталья Николаевна |
| 15. | Окружной конкурс детских исследовательских проектов Мыслители нашего времени» | Смирнова София | I место | Ефимова Рена Сахибовна Чаплагина Валерия Вячеславовна |
| 16. | Всероссийского детского оздоровительного конкурса "Малыши против простуды и гриппа" | Старшая группа | Сертификат участника | Шешина Виктория Михайловна Гурьянова Ирина Васильевна Ефремова Тамара Ильинична |
| 17. | Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» «Виват Победа» | Арланова Аня | Диплом I степени | Шешина Виктория Михайловна |
| 18. | Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» «Зимняя Феерия» | Уютов Саша | Диплом II степени | Шешина Виктория Михайловна |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|----------------------|--|
| 19 | Международный игровой конкурс по Естествознанию для дошкольников | 35 детей | Сертификат участника | Митрофанова Светлана Владимировна Уютова Светлана Николаевна |
| 20. | Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» «Виват Победа» | Рябова Ксения | Диплом I степени | Шешина Виктория Михайловна |
| 21. | Областной конкурс для детей дошкольного возраста «Дорога должна быть безопасной» | 9 детей | участники | Шешина В.М. Митрофанова С.В. Чабуркина Ю.А. Чаплыгина А.А |
| 22. | Конкурс декоративно-прикладного искусства в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» | Людвиковски й Матвей | 1 место | Шешина Вмктория Михайловна |
| 23. | Конкурс декоративно-прикладного искусства в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» | Коллективная работа | 1 место | Попова Надежда леонидовна |
| 24. | Конкурс декоративно-прикладного искусства в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» | Театральный коллектив | 1 место | Пьянова Людмила Александровна |
| 25. | Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» | 23 ребенка | бдипломов лауреата | Педагоги |
| 26. | Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | 25 детей | 8 дипломов лауреата | Педагоги |

Достижения педагогов ГБОУ СОШ п. Луначарский СПДС « Дружная семейка»

| № | Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д) | ФИО Педагога | Место (только победители и призёры) |
|----------|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Педагогическое Эссе | Митрофанова Светлана Владимировна | Диплом участника |

| | | | |
|----|--|--|----------------------|
| 2. | Региональная ярмарка социально – педагогических инноваций « Инклюзия в образовании и социальной сфере | Пьянова Людмила Александровна | Диплом участника |
| 3 | ЭкоЛидер - 2021 | Митрофанова Светлана Владимировна | Диплом участника |
| 4 | III Областная Акция «Сердце России» | Чабуркина Юлия Александровна | Сертификат участника |
| 5. | Региональная Акция «Единый день ГТО» Среди дошкольных образовательных организаций Самарской области | Шешина Виктория Михайловна Уютова Светлана Николаевна | Сертификат участника |
| 6. | Окружные соревнования «А ну-ка девочки» среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Центрального округа | Шешина Виктория Михайловна | Диплом 1 место |

***Прошли обучение
по Именному образовательному чеку в 2020 – 2022 году следующие педагоги:***

| Ф.И.О. | Должность | Тема |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Шешина Виктория Михайловна | Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. • Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования). • Проектирование процесса формирования у дошкольников |
| Волкова Ольга Викторовна | воспитатель | |
| Уютова Светлана Николаевна | Старший воспитатель | |
| Хальзова Анна Викторовна | Воспитатель | |
| Гурьянова Ирина Васильевна | Воспитатель | |
| Чаплыгина Анастасия Александровна | Учитель - логопед | |

| | | |
|--|--|---|
| | | здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО. |
|--|--|---|

Обучение прошли все педагоги по темам:

- «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов.
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

6. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно-ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Основные направления развития учреждения на 2022-2023 учебный год

1. Повышение педагогической культуры родителей, организация сотрудничества всех участников образовательного процесса:

- актуализация потребностей родителей в развитии собственного ребенка;
- педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в детском саду;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности СПДС.

2. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.

3. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Внедрение инновационных форм активации профессионального творчества воспитателей.

4. Повышение квалификации педагогов и аттестация.

5. Участие в мероприятиях, конкурсах.

6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в СПДС.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ п. Луначарский.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 279 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 279 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 138 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 123 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 91 (32,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 25 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 15,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 66 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 42 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (11%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 171 (61%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 26 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 7 (27%) |
| – первой | | 6 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 5 (19%) |
| – больше 30 лет | | 6 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3 (11,5%) |
| – от 55 лет | | 7 (26,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 270 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

2. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детского сада «Дружная семейка»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 168 | 165 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 168 | 165 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | нет | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | нет | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | нет | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 42 | 40 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 126 | 125 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 168/100 | 165/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 168/100 | 165/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | нет | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | нет | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 63/37,5 | 48 / 29,1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | нет | нет |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---------|---------|
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 168/100 | 165/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 168/100 | 165/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,4 | 5,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 25 | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 13/52 | 12/52,1 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 13/52 | 12/52,1 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 12/48 | 11/47,8 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 12/48 | 11/47,8 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 25 | 23 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 5/20 | 5/21,7 |
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 8/32 | 10/43,4 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 25/100 | 23/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 3/12 | 2/8,6 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 15/60 | 14/60,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 4/16 | 3/13 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 4/16 | 4/17,4 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 25/100 | 23/100 |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|--------|--------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 25/100 | 23/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 25/168 | 23/165 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2260 | 2260 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 600 | 600 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |