

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский  
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова  
муниципального района Ставропольский Самарской области

445145, РФ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная 8  
Телефон/факс (8482) 231–348, e-mail: [lunachar\\_sch@mail.ru](mailto:lunachar_sch@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании методического  
объединения 30.05.2023

председатель МО  
\_\_\_\_\_ С.А.Маркина

**«ПРИНЯТО»**  
решением педагогического  
совета 30.05.2023

председатель ПС  
\_\_\_\_\_ О.В.Аязова

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказ 113/1од от 30.05.2023

и.о. Директора Школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Тарабыкина

**Краткосрочная дополнительная образовательная программа**

**«Зеленые страницы»**

1-4 классы

Направление: естественнонаучное

Составитель: Наумова Любовь Сергеевна

п. Луначарский  
2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Программа реализуется в рамках краткосрочной дополнительной программы в летние каникулы.

Цель и задачи предмета «Зеленые страницы»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## II. Особенности программы.

Программа «Зеленые страницы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, рассчитана на 36 часов.

Занятия проводятся в течении 18 дней ( по 2 часа в день)

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Содержание предмета**

- **Введение.** Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Мы жители планеты Земля. Жизнь на Земле. Мир вокруг.
- **Дикие животные.** Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающие занятие о диких животных. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.
- **Жизнь среди людей.** Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
- **Люди и паразиты.** Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями
- **Пернатые жители.** Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» - иволга. Обобщающее занятие о птицах.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает

систематическую работу с «Календарем природы» .

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце курса обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей;

Место программы в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. 36 часов.

### **III. Ожидаемые результаты**

Показатели в л и ч н о с т н о й с ф е р е р е б е н к а :

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

**Учащиеся должны уметь :**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## Содержание курса

### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 36 часа

- **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**
- **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**
- Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»
- **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**
- **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**
- Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».
- **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**
- Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.
- **Тема 4.Серый хищник – волк (1час)**
- Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»
- **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**
- Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».
- **Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1час)**
- Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»
- **Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**
- Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»
- **Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**
- Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»
- **Тема 9.Сердитый недотрога - ёж (1час)**
- Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»
- **Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**
- Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»
- **Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)**
- Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»
- **Тема 12. Бобр-строитель (1час)**
- Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.
- **Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**
- Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.
- **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**
- Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».
- **Тема 15. Мышка-норушка (1час)**

- Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Геремок».
- **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**
- Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.
- **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**
- Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».
- **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)**
- Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.
- **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)**
- Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
- **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)**
- Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.
- **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**
- **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)**
- Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»
- **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)**
- Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.
- **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)**
- Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»
- **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**
- Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»
- **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)**
- Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».
- **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)**
- Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».
- **Тема 27. Галка - городская птица (1час)**
- Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».
- **Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)**
- Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».
- **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)**
- Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»
- **Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)**
- Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.
- **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)**

- Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

- **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)**

- Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

- **Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1 час)**

- Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

- **Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (4 час)**

- Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 36 час**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечание Занятие в «Зоне развивающего обучения»</b>
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	

2	Зяц - «Длинное ухо»	Использование набора для инсценирования . Кукольный театр "Зайкина избушка".
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Таблица "Животные"
4	Серый хищник - волк	Таблица «Дикие звери». Использование дидактического материала " Дикие звери".
5	Хозяин леса - медведь	Таблица "Растения и животные лиственного леса".Энциклопедия животных Кирилла и Ия.
6	Любознательный зверёк - белка	Использование энциклопедии "Мир животных" (энциклопедия в загадках).
7	Куница - охотник на белок	Таблица "Животные" Использование дидактических вееров "Животные"
8	Лесной красавец - лось	Использование комплекта дидактических раздаточных пособий "Животные"
9	Сердитый недотрога - ёж	Таблица «Питание диких животных». работа с онструктором "Животные"
10	Подземный житель - крот	Работа с энциклопедией "Мир животных"
11	Всеядное животное — бар- сук	Таблица "Мелкие хищники"
12	Бобр-строитель	Таблица" Растения и животные водоема"
13	Запасливый бурундук	Работа с энциклопедией Кирилла и Мифодия
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Работа с энциклопедией "Мир природы"
15	Мышка-норушка	Таблица "Растения и животные суши (степь).
16	Рысь - родственник кошки	Таблица «Цепи питания»
17	Соболь - «дорогой» зверёк	Таблица «Растения и животные лиственного
18	Тигр - самая большая кошкана Земле	Таблица «Красная книга. Животные»
19	Косуля - самый маленькийевропейский олень	Использование лего - конструктора "Зоопарк"
20	Обобщающие занятие о дикихживотных	Использование энциклопедии"Мир природы"
21	Воробей - самая распро- странённая птица на Земле	Таблица "Птицы"
22	Ворона - «интеллектуа ль-ная» птица	Использование программно-методического комплекса "Мир природы"
23	Ворон - красивая, ум	Таблица «Птицы. Части тела».
24	Сорока-белобока - «лес наясплетница»	Работа с энциклопедией "Мир природы"
25	«Лесной доктор» - дятел	Таблица «Цепи питания»
26	Соловей - «великий маэстро»	Таблица « Растения и животные лиственного
27	Галка - городская птица	Таблица "Зимующие птицы"
28	Загадочная птица - кукушка	Работа с энциклопедией загадок "Мир животных"
29	«Пернатая кошка» - сова	Работа с энциклопедией "Мир животных".

30	Любимая птица - снегирь	Работа с энциклопедией "Мир природы" Работас раздаточным материалом
31	«Сестрицы-синицы» - самыеполезные птички России	Работа с коллекцией "Коллекция шишек, семян"
32	Наш добрый сосед - скворец	Таблица "Перелетные птицы". Работа с лупой.
33-	Обобщающее занятие оптицах	Таблица "Перелетные птицы". Работа с энциклопедией Кирилла и Мифодия.
34	Игра – соревнование «Знатоки птиц».	
35	Конкурс «Почему их так зовут ?	
36	Конкурс «Знатоки сказок».	

#### IV. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зеленые страницы» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

#### V. Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.*
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.*
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.*
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.*
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.*
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.*
15. *Плешаков А. А. Зеленые страницы / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2017.*

16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник / Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.