



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Развитие личностного потенциала ребёнка через создание единого образовательного пространства

АВТОРЫ

ГБОУ СОШ п. Луначарский

Тарабыкина А.А. , и.о. директора

Аязова О.В., зам. директора по УВР

Полтева В.В., зам. директора по ВР

Бужерова Е.Г., педагог-психолог

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова п. Луначарский муниципального района Ставропольский Самарской области
- Адрес: **445145**, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, улица Школьная, **8** Тел.: **8(8482) 231-348** E-mail: **lunachar_sch@samara.edu.ru**
- Учреждение имеет структурное подразделение - детский сад «Дружная семейка»
- Специфика ОО: сельская школа
- Социокультурное окружение ОО: Дом культуры, Сельская библиотека, Филиал школы искусств, ФОК

ШКОЛА

340 детей

27 педагогов

Точка Роста

САД

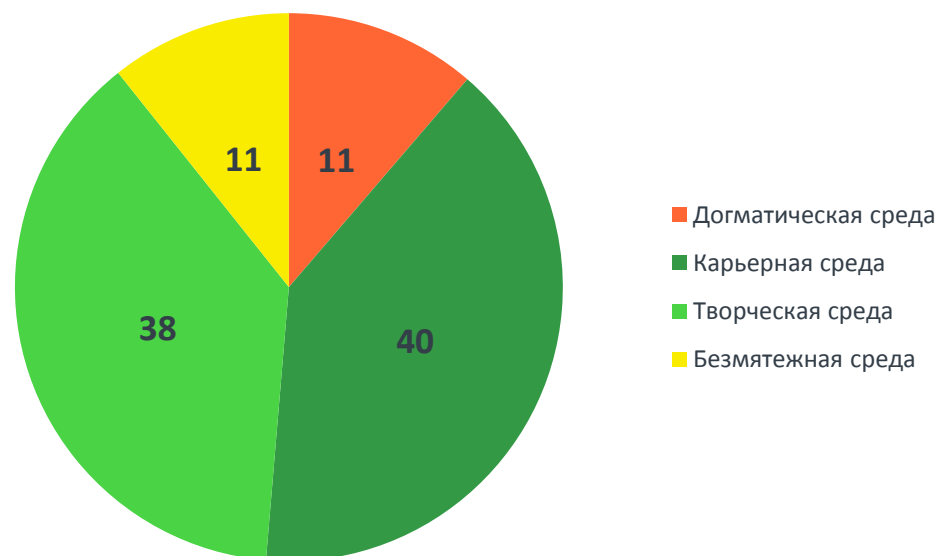
139 детей

20 педагогов

Коррекционные
группы

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВООДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения
типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов
образовательной среды





Среда внешнего лоска и карьеры

«Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями»

Идейная среда

«Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь.»



Прогноз проектирования ЛРОС



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Существующая образовательная среда частично способствует развитию детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена. Западающие, согласно исследованию, характеристики широты, эмоциональности, активности ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на сбалансированность среды.

Главной целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Ярко выражены в данной среде, должны быть такие характеристики, как:

Широта, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка. Возможность участия, организации и проведения образовательных событий. Совместных выездов на экскурсии, походы. Встреч с интересными людьми разных профессий.

Эмоциональность, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха психологической разгрузки.

Социальная активность, где школа активно влияет на социум, проводит социальные и творческие акции, развивает самоуправление, волонёрское движение, экологическое и краеведческое движения, организывает и проводит конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности.

Мобильность, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума.

Осознаваемость, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Соблюдаются традиции школы.

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

Устойчивость, где школа востребована и конкурентоспособна. В ней соблюдаются традиции. Ведётся сотрудничество с родителями и выпускниками школы. Ряд выпускников возвращается в школу в качестве учителей. Педагогический коллектив стабилен. Наблюдается приток молодых педагогов.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

- Благополучатели (целевые группы) в проекте: дети, педагоги, родители.
- Потребности благополучателей и их учет в проекте:

ДЕТИ

- Развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости)
- Возможности самовыражения, независимости, самостоятельности
- возможности развития эмоционального интеллекта, креативности

ПЕДАГОГИ

- развитие личного и профессионального потенциала
- возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики
- вхождение в новое профессиональное сообщество

РОДИТЕЛИ

- возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС
- запуск механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия
- новый уровень развития коммуникативной культуры

- Потенциальные сетевые и социальные партнеры: образовательные учреждения округа, администрация поселка и района, лидеры инфраструктуры поселка

Цель – образ желаемого и возможного результата проекта.
Что и зачем в результате реализации проекта будет создано в ОО?



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создать личностно-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками как фактор развития детской инициативы и познавательной активности.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Обучающихся и воспитанников: активно работает детское школьное самоуправление, детские сообщества, развиваются школьные медиа.
- Педагогов и других сотрудников ОО: освоили новые ролевые модели обучающего взаимодействия (наставник, ментор, коуч); интегрировали технологию 4к в программное содержание; активно взаимодействуют в рамках профессиональных обучающихся сообществ.
- Родителей и социума: непосредственно участвуют в образовательном и воспитательном процессе, являются идейными вдохновителями и создателям инициатив.

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

Социальный компонент среды: гуманизация взаимоотношений членов образовательного сообщества, повышение субъектного отношения к школе и повышение организационной культуры педагогического коллектива.

Организационно – технологический компонент среды: постепенное повышение соотношения разных вариантов образовательной модели с постепенным превалированием интегративной и инновационной образовательной модели.

Пространственно-предметный компонент среды: расширение открытого пространства школы, творческого неформального взаимодействия.

Изменение в работе с педагогами

Изменения в управленческом сопровождении

Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (качество образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО и др.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Дорожная карта по внедрению ЛРОС
- Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.
- Личностно – ориентированная предметно-пространственная среда
- Методические рекомендации по реализации указанных направлений.

Методы , инструментарий, технологии, организация работы:

- Анкетирование, опрос.
- Диагностика среды по методике В.А.Ясвина .
- УМК «Школа возможностей».

Результаты: Внедрение новых компонентов предметной среды и форм вовлечения взрослого сообщества в единое образовательное пространство.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Что будет указывать на успешность проекта? Какими могут быть количественные и качественные показатели?
- Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта?
- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Кадровые
- программно-методические
- финансовые
- материальные
- нормативные
- административные
- социальные
- сетевые и партнерские и т.п.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1 этап – организационный (диагностика, разработка нормативной документации реализации проекта)

2 этап – технологический (планирование и реализация мероприятий проекта)

3 этап – рефлексивный (оценка итогов функционирования проекта, прогнозирование дальнейшей работы)

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Активные зоны в рекреациях школы, «оживление» стен в коридорах школы, созданы тематические открытые пространства, Центры детских инициатив.
- Внедрены новые технологии обучения («Технология создания уроков 4К», «Технология Lesson Study», УМК «Школа Возможностей»), активно функционирует центр «Точка Роста».
- Создана и работает система школьных детских объединений.
- Издано пособие по воспитательной работе (Банк методических материалов).
- Выстроена система взаимодействия с социальным окружением.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

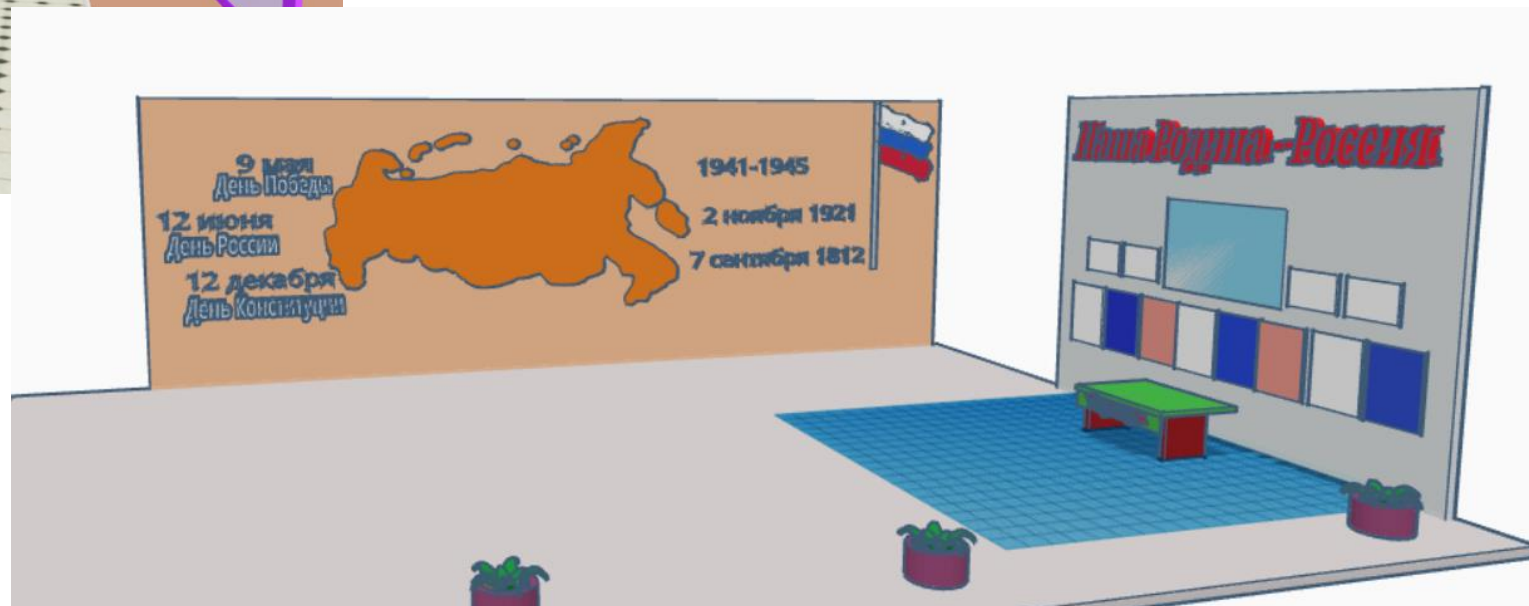
- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?
- Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?
- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?
- Каким образом сообщество будет проинформировано о ходе реализации проекта?



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





 МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ





Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

