

**Аннотация к рабочей программе по предмету «История».**  
**6-9 классы**  
**(базовый уровень)**

- Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе:
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Истории» для 6-9 классов.
  - Рабочей программы к курсу «История России». 6 – 9 классы. Авторы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Под редакцией А.В.Торкунова. Москва «Просвещение» 2018 г.
  - Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 6-9 классы.
- Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов для 6 – 9 классов по курсу «История России» (автор – Журавлева О.Н) и создана к линии учебников под ред. А.В.Торкунова.

Учебно-методические комплекты для 6-9 классов по курсу «Всеобщая история» УМК А. Я. Юдовская, 7 кл., УМК А. Я. Юдовская, 8 кл., УМК Е. В. Агибалова, 6 кл., УМК О. С. Сороко-Цюпа, 9 кл.

**Цель** изучения предмета/курса «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,

активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить

поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 6-9 классах и на его изучение отводится 272 часа (по 2 часа в неделю в каждом классе, 34 учебных недели).

Материал курса истории по классам располагается следующим образом:

### **-История средних веков**

Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV вв.

Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI- XV вв.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

### **-История России с древнейших времен до начала XVI в**

Раздел 1. Народы и государства на территории России

Раздел 2. Русь в IX- первой половине XII вв.

Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII вв.

Раздел 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Раздел 5. Формирование единого Русского государства

### **- История Нового времени. XVI – XVII вв**

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.

### **- История России. XVI – XVII век**

Раздел 1. Россия в XVI

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

**- История Нового времени XVIII век**

Раздел 1. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.

Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Раздел 3. Страны Востока в XVIII вв

Раздел 4. Международные отношения в XVIII в.

**- История России XVIII век**

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II

Раздел 4. Россия при Павле I

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

**- История Нового времени XIX век**

Раздел 1. Становление индустриального общества

Раздел 2. Строительство новой Европы

Раздел 3. Страны западной Европы на рубеже XIX - XX вв.

Раздел 4. Две Америки

Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Раздел 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.

Раздел 7. Новейшая история: понятие и периодизация

**- История России, XIX век**

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ

Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг.

Раздел 5. Россия в начале XX в.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета «История»
3. Тематическое планирование.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.