

## АННОТАЦИЯ к программе «История 10-11 класс» углубленный уровень

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644); примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>), авторской программы курса «История России» 6—10 классы под ред. А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М. «Просвещение», примерной рабочей программы «История. Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс, Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г, Сороко – Цюпа А.О.(базовый и углубленный уровень) - «Просвещение». Используемые учебники: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, (базовый и углубленный уровень), «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы, под ред. А. А. Искендерова.-М.: Просвещение,( базовый и углубленный уровень)

Данные линии учебных пособий соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано»

Рабочая программа соответствует Историко-культурному стандарту, разработанному в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, концепции нового учебно-методического комплекса.

### Место предмета «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, **на углубленном уровне** 4 часа в неделю. Учебный курс «История» включает в себя Историю России и Всеобщую историю. Изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – начала XXI века (соотношение 70% и 30% учебного времени)

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели,**на углубленном уровне** – 136 ч в год. Всеобщая история(XX в. – начало XXI вв.) – не менее 41 ч. История России(XX – начало XXI вв., включая региональный компонент) – не менее 95ч.

### Планируемые результаты освоения программы.

#### Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «История»

#### Выпускникна углублённом уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения(синхронизации) событий и процессов всемирной национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль, в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

#### **Планируемыми личностными результатами изучения истории являются:**

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственными символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - определять несколько путей достижения поставленной цели;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - искать и находить обобщённые способы решения задач;
  - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
  - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
  - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## **Содержание учебного предмета «История»**

### **Разделы по Всеобщей истории**

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Межвоенный период (1918-1939 гг.)

Вторая мировая война

Соревнование социальных систем

Современный мир

### **Разделы по истории России**

Россия в годы великих потрясения

Советский Союз в 1920-1930-х годах

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.

Российская Федерация