

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области СПДС "Дружная семейка"

Конспект логопедического занятия

на тему: "Виды спорта"

«Путешествие в страну Спортландию»

с детьми старшей комбинированной группы

Подготовил:

учитель-логопед Пьянова Людмила Александровна
старший воспитатель Уютова Светлана Николаевна

Тема ООД. Обогащение словарного запаса по лексической теме «Виды спорта»;

Образовательная область. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.

Тип ООД. Обобщение и систематизация знаний по лексической теме «Виды спорта»

Время реализации: 25 мин.

Форма занятия. Интегрированное

Оборудование.

Средства ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, компьютерная презентация «Виды спорта», указка, аудиозапись песни «Герои спорта» в исполнении детского хора России Мариинского.

Раздаточный материал: письмо, листы бумаги синий и зелёный карандаш (по количеству детей),

предметные картинки, карточки с цифрами 1, 3, 5; «мячи» из ваты и футбольные ворота (по количеству детей), коньки, санки, лыжи, мяч.

Предварительная работа. Беседа с детьми о самых главных соревнованиях для спортсменов всех стран, о Олимпийских играх. Разучивание физкультурной минутки, индивидуальные занятия, изготовление демонстративного и раздаточного материала для организации деятельности детей, подбор музыкального сопровождения, изготовить числа из бумаги; подбор оборудования, оформление музыкального зала.

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний о различных видах спорта.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать координацию речи и движений, пластики, чувство ритма, имитационных движений;
- уточнять названия спортивного инвентаря;
- обогащать словарный запас, отрабатывать правильный темп, интонационную выразительность речи;
- закреплять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний по лексической теме «Виды спорта»;
- упражнять детей в согласовании числительных с существительными;
- закреплять правильное употребление названий зимнего и летнего спортивного инвентаря;
- расширять словарный запас, согласовывать имена существительные с глаголами;
- учить ребёнка классифицировать объекты по общему признаку;
- учить детей составлять предложения по картинкам с предлогами.

Коррекционно – развивающие:

- переключать и развивать внимание, развивать мелкую и общую моторику дошкольников;

- развивать более глубокий вдох, более длительный плавный выдох и меткость;
- развивать внимание, мышление и зрительную память;
- развивать связную речь и логическое мышление, память.

Коррекционно - воспитательные –

- создать эмоциональный настрой и познавательную мотивационную готовность к участию в работе, групповое взаимодействие, коммуникативные навыки;
- стимулировать детей к оценке результатов деятельности и способов их достижения.
- стимулировать активность, инициативность, самостоятельность.

Дети входят в зал под песню «Герои спорта» в исполнении детского хора России Мариинского, садятся на стулья вдоль боковых стен музыкального зала. Их встречает учитель-логопед (в спортивном костюме).

1. Организационный момент. Приветствие. Введение в игровую ситуацию. *(Создание эмоционального настроения и познавательной мотивационной готовности к участию в работе, развитие группового взаимодействия, коммуникативных навыков.)*

Слайд №2.

Логопед. Здравствуйте ребята! (На экране появляется панда с красным малютка-фонариком)

Панда прислала вам письмо. (Логопед открывает и читает письмо)

Она просит им помочь. Пишет, что Баба Яга очень рассердилась, когда узнала, что её не выбрали символом Олимпиады. Она заточила их с красным фонариком в своей избушке, в стране Спортландии. И помочь им могут умные, смелые и любящие спорт дети, которые могут отправиться в путешествие, и правильно выполнить все задания.

2. Основная часть. Сообщение темы ООД.

Логопед. Вы же знаете, что настоящие спортсмены всегда начинают свои тренировки с разминки! И мы начнём наше путешествие тоже с разминки.

В пути нам может встретиться много препятствий. А для того чтобы их преодолеть, нам надо прихватить в дорогу фантазию. Отправляемся?

Дети. Да!

3. Разминка. (Совершенствование координации речи и движений, пластики, чувство ритма, имитационных движений).

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Логопед. Вправо, влево повернись и в спортсмена превратись.

В ладоши громко хлопни,

Ногой по полу топни,

Нагнись, распрямись,

Как струна потянись,

Доброжелательно мне улыбнись.

А теперь сесть, глаза закрыть,

И обо всём на миг забыть.

Вот мы и оказались в чудесной стране Спортландии.

4. Игра «Кто внимательный» (*Уточнение названия спортивного инвентаря. Развитие внимательности.*) На столе лежит спортивный инвентарь.

Логопед. Назовите и отберите, только тот спортивный инвентарь, который относится к зимним спортивным играм.

Дети. Это коньки, лыжи, санки.

Логопед. Как ты думаешь, в каких видах спорта нужны коньки, лыжи, санки?

Дети. Коньки нужны в фигурном катании, лыжи – в горнолыжном спорте, санки – в санном спорте.

Логопед. Можно летом кататься на коньках, лыжах, санках?

Дети. Нет.

Логопед. Значит, отправляемся в зимнюю Спортландию. Давайте произнесём наши волшебные слова: «Вправо, влево повернись, и в зимней Спортландии очутись».

5. Игра «Повтори за мной». (*Обогащать словарный запас, отрабатывать правильный темп, интонационную выразительность речи.*)

Логопед. Перед входом в зимнюю Спортландию нужно правильно проговорить чистоговорку.

Ра-ра-ра – в Спортландии будет игра.

Ра-ра-ра – какая снежная гора.

Ре - ре - ре – стоит лыжник на горе

Ры-ры-ры – лыжник катится с горы.

Логопед. Вы правильно проговорили чистоговорку.

Теперь вы на трассе, где проводятся соревнования.

6. Упражнение «Назови спортсмена». (*Закрепление, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по лексической теме «Виды спорта».*)

Слайд №3 - 5.

Посмотрите на слайд и назовите спортсмена и вид спорта каким он занимается.

Дети. Прыжками с трамплина занимается трамплингист,

горнолыжным спортом занимается горнолыжник,

лыжными гонками занимается лыжник.

Логопед. Назови вид спорта на санках и спортсменов, которые им занимаются?

Дети. Санным спортом занимается саночник.

Бобслеем занимается бобслеист.

Логопед. А какие виды спорта и спортсменов на коньках ты знаешь?

Дети. Фигурным катанием занимается фигурист.

Конькобежным спортом занимается конькобежец.

Хоккеем занимается хоккеист.

7. Игра «Посчитай-ка до пяти». (*Упражнять детей в согласовании числительных с существительными.*)

Логопед. А теперь посчитаем спортсменов. Я показываю предметную картинку и цифру 1 и говорю:

- У меня 1 конькобежец. Предлагаю вам продолжить счёт.

(Выставляет карточки с цифрами, например, 2, 3, 4, 5 конькобежцев.)

Дети. Два конькобежца, три конькобежца, четыре конькобежца, пять конькобежцев.

(Считаем хоккеистов, фигуристов)

8. Пальчиковая гимнастика «Спортсмены». (Переключение внимания. Развитие мелкой и общей моторики дошкольников.)

Логопед. А, чтобы в пути было веселей - пальчики загибай скорей!

Чтоб болезней не бояться, (Поднимаем руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны).

Надо спортом заниматься.

Играет в теннис — теннисист, (Сгибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца).

Он спортсмен, а не артист.

В футбол играет — футболист,

В хоккей играет — хоккеист,

В волейбол — волейболист,

В баскетбол — баскетболист.

Логопед. Вы зарядились энергией и хорошим настроением. Выполнили все задания в зимней Спортландии. А теперь давайте отправимся в летнюю Спортландию. Произнесём волшебные слова:

«Вправо, влево повернись и в летней Спортландии очутись».

9. Игра «Спортивный инвентарь». (Закрепление правильного употребления названий зимнего и летнего спортивного инвентаря. Развитие внимания, мышления и зрительной памяти.)

Логопед. Для занятий различными видами спорта, какие определенные предметы спортсменам нужны?

Дети. Спортсменам нужен спортивный инвентарь.

Логопед. Если мы используем спортивный инвентарь зимой, то он какой?

Дети. Зимний спортивный инвентарь.

Логопед. На столе перед вами лежат цветные карандаши и листы с заданием. Посмотрите на изображения, найдите спортивный зимний инвентарь, и обведите его синим карандашом. Назовите какие предметы вы будете обводить?

Дети. Санки, шайбу, лыжные палки, лыжи, хоккейную клюшку, коньки.

Логопед. Это какой инвентарь?

Дети. Это зимний спортивный инвентарь.

Логопед. А если мы используем спортивный инвентарь летом, то он какой?

Дети. Летний спортивный инвентарь.

Логопед. Найдите спортивный летний инвентарь, и обведите его зелёным карандашом. Назовите какие предметы вы будете обводить?

Дети. Самокат, ракетка, мяч, воланчик, теннисный мячик, парусная регата, подводная маска, ласты – это летний спортивный инвентарь.

Логопед. Скажите, почему их называют летними видами спорта?

Дети. Их проводят в теплое время года или в спортивных залах, стадионах.

10. Игра «Что делает?» (Расширение словарного запаса. Согласование имён существительных с глаголами. Проявление активности, инициативности, самостоятельности.)

Слайд 6

Логопед. Рассмотрите картинки на слайде и расскажите какие действия выполняет спортсмен?

Логопед. Конькобежец

Дети. Конькобежец бежит, обгоняет.

Логопед. Фигурист

Дети. Фигурист катается, танцует, прыгает.

Логопед. Волейболисты.

Дети. Волейболисты прыгают, бросают, передают.

Логопед. Футболист.

Дети. Футболист бегаёт, забивает, пасует, обгоняет.

11. Упражнение «Воздушный футбол». (Развитие более глубокого вдоха, более длительного плавного выдоха и меткости, воспитывать доброжелательность, взаимодействие, навык сотрудничества)

Логопед. Вот и мы сейчас с вами поиграем в футбол, только вместо настоящего мячика у нас будут «мячи» из ваты, с помощью которых нам надо попасть в футбольные ворота. Мяч из ваты должен оказаться в воротах.

(Ребенок дует на «мяч», пытаюсь «забить гол» - 3 раза)

12. Игра «Назови лишнюю картинку». (Учить ребёнка классифицировать объекты по общему признаку. Развитие связной речи и логического мышления.)

Слайд № 7-8-9

Логопед. Рассмотрите картинки на слайде, две из них подходят друг другу, по какому-то признаку, а третья лишняя. Назовите лишнюю картинку.

Логопед. Фигурное катание, лыжные гонки, хоккей.

Дети. Лыжные гонки, потому что они связаны с лыжами.

Логопед. Боксёр, лыжные гонки, штангист. Какая картинка лишняя?

Дети. Лыжные гонки, потому что эти соревнования проводят на улице.

Логопед. Санки, лыжи, коньки. Что лишнее?

Дети. Санки, потому что на санках сидят, а коньки и лыжи обувают на ноги....

III. Заключительный этап. Рефлексия.

Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились! Вы настоящие спортсмены, знаете разные виды спорта, умеете не только правильно выполнять разнообразные упражнения, но и расслабляться.

Слайд10

Панда вместе с красным малютка-фонариком благодарят вас за их освобождение.

А нам пора возвращаться. Давайте произнесём наши волшебные слова:

«Вправо, влево повернись, и в детском саду очутись». Наше путешествие закончилось.

Игра с мячом. (В игровой форме стимулировать детей к оценке результатов деятельности и способов их достижения.)

Логопед. А теперь поделитесь друг с другом своими впечатлениями. Я буду кидать мяч, а вы будете отвечать на мой вопрос и кидать мяч мне.

Вопросы: - Какие задания понравились больше всего?

- Что для тебя на занятии было самым трудным?
- Что тебе запомнилось на занятии?
- Какое задание было самым лёгким?
- Какое задание для тебя было самым интересным?
- С каким настроением ты заканчиваешь занятие?

Используемая литература:

1. Алябьева, Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями [Текст]/Е.А. Алябьева. -М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с.
2. Веселова, Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей 6-7 лет с ОНР [Текст]/Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -64с.
3. Слепович Е.С. Употребление прилагательных старшими дошкольниками с нарушениями умственного развития // Дефектология. - 1978. -№ 2.

Список использованных интернет -ресурсов:

1. http://Infourok.ru/fizminutki_na_urokah__v_stihah.
2. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1642963414&tld=ru&lang=ru&name>

Пояснительная записка к конспекту «Путешествие в страну Спортландию».

Занятие проводится с детьми старшей комбинированной группы с общим недоразвитием речи 3 уровня, с общей наполняемостью 15 человек.

Конспект образовательной деятельности составлен на основе перспективного планирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи структурного подразделения детский сад «Дружная семейка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области, возрастных особенностей детей 5-6 лет, индивидуального подхода, системно-деятельностного подхода.

Занятие направлено на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Организованная образовательная деятельность проводилась в форме создания игровой ситуации – путешествие в страну Спортландию.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка. Строится на дидактических принципах: научности, систематичности, последовательности, доступности. Наглядности, сознательности и активности

индивидуального подхода. Задания построены от простого к сложному. Сочетает в себе образовательные области: познание, физическую культуру, активно используются здоровьесберегающие и информационные технологии.

Логопедическая помощь дошкольникам осуществлялась комплексно и была направлена на взаимосвязанное формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, звукопроизношения.

Занятие планируется как итоговое, обобщает и систематизирует знания детей, повышает интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Вводная часть занятия предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность.

Использование различных технологий, систем ярких опорных образов, наполненных информацией, позволяет повысить познавательную активность, интерес к изучаемому материалу, эффективность его усвоения.

Основная часть. Это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных учебных задач. Быстрое чередование заданий и смена видов деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Использование современного ИКТ помогло сделать образовательную деятельность разнообразной, эмоционально-приятной, динамичной, не утомительной, что позволяет эффективно корректировать речевые нарушения у детей. В образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи включены игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию речевых и психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

Занимательная физминутка внесла разрядку, смену действий, и тем самым активизировала детей.

В заключительной части с детьми подвели итог деятельности, используя метод рефлексии, метод самооценки своих возможностей. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Во время занятия преобладал демократический стиль общения. Соблюдались нормы педагогической этики и такта, поощрялись индивидуальные достижения детей, их активная речевая деятельность и проявление инициативы и самостоятельности.

Благодаря интересному сюрпризному моменту, разнообразному пособию, современным ИКТ, дети были активны, показали хорошие знания и успешно усвоили учебный материал.