

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова
муниципального района Ставропольский Самарской области структурное
подразделение детский сад «Дружная семейка»**

улица Злобина 7а п. Луначарский, 445145, Самарская область, м.р.
Ставропольский, т. 8(8482)231-443

**Аналитическая справка о наличии стабильных результатов
данных диагностики детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

**учитель - логопед Пьянова Людмила Александровна
(за 2018-2021 у.г.)**

Цель: отслеживание уровня развития речи детей (всех её компонентов), определение стабильности усвоения воспитанниками знаний и навыков.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающим.

Исходя из федерального государственного образовательного стандарта, в настоящее время в свою работу внедряю нейропсихологический подход.

Это отражается на развитие речевых и интеллектуальных качеств воспитанников и прослеживается положительная динамика. Такая технология органично встраивается в воспитательно-образовательный процесс и используется в организации организованной образовательной деятельности, при этом руководствуюсь основными коррекционными задачами работы: образовательными, развивающими и воспитательными.

Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей. Применяемый мной нейропсихологический подход используется при организации с детьми различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Благодаря его использованию и интеграции образовательного процесса, все виды деятельности с детьми становятся целесообразными, результативными, эффективными, проектируемыми, современными и воспроизводимыми. Применение нейропсихологического подхода, дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

По результатам ПМПК 2018 года в подготовительную группу было зачислено 14 человек, из них с логопедическим заключением ОНР II уровня (4 чел.-28%), ОНР III уровня (8 чел.-57%), сопутствующий диагноз: F-83 (1 чел.-7%), интеллект на нижней границе возрастной нормы (5 чел.-36%), НВОНР (2 чел.-14%).

По окончании обучения в мае 2019 г. заключения были следующими: ОНР III уровня (1 чел.-7%), сопутствующий диагноз: F-83 (1 чел.-7%), НВОНР (3 чел.-22%), возрастная норма речевого развития (10 чел.-71%).

Коррекционно-развивающая работа в течение 2018-2019 учебного года в подготовительной группе для детей с ОНР (первый год обучения) проводилась по программам:

Диагностика воспитанников проводилась по диагностическому инструментарию, разработанному методистами Ресурсного центра г. Тольятти под руководством к.п.н. доцента кафедры логопедии ПГСГА Чаладзе Е.А.

Логопедическое обследование проводилось по следующим разделам:

1. Фонетическая сторона речи.
2. Фонематическая сторона речи.
3. Состояние словаря.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.

По результатам итогового обследования дети показали положительную динамику - **93%**. Высокие результаты в речевом развитии детей были достигнуты благодаря тесному сотрудничеству логопеда с субъектами образовательного процесса: воспитателями, родителями, педагогом-психологом, специалистами детского сада. При проведении коррекционно-развивающей работы в этом направлении концептуальной идеей для меня является положение о том, что в каждом человеке есть сильные стороны, определённые ресурсы, опираясь на которые можно вывести личность на более высокий уровень развития.

Для достижения этой цели я применяла комплекс оптимальных условий коррекционного воздействия и нейропсихологический подход.

Результаты сравнительного анализа представлены в таблице:

		2018 – 2019 уч.г.					
		6 – 7 лет (14 чел.) подготовительная группа					
		Начало года			Конец года		
№	Виды / уровни	в	с	н	в	с	н
1.	Звукопроизношение	25%	42%	33%	25%	58%	17%
2.	Лексика	17%	58%	25%	25%	75%	0%
3.	Грамматич.строй	17%	58%	25%	33%	67%	0%
4.	Словообразование	17%	58%	25%	25%	58%	17%
5.	Связная речь	17%	58%	25%	42%	58%	0%
6.	Фонемат.процессы	25%	42%	33%	42%	58%	0%
Итого:		72,4%		27,6%	93%		7%
		В + С		Н	В + С		Н

Работа ведётся планомерно, целенаправленно, систематически. Показатели таблицы свидетельствуют о благоприятном логопедическом воздействии на детей, которое осуществляется на фронтальной, подгрупповой, индивидуальной организованно-образовательной деятельности.

По результатам ПМПК в сентябре 2019 года в старшую группу было зачислено 14 детей со следующими заключениями: ОНР II-III уровня (2 чел.-14%), сопутствующий диагноз: F-83 (1 чел.-7%), интеллект на нижней границе возрастной нормы (1 чел.-7%); ОНР III уровня (12 чел.-86%), сопутствующий диагноз: СДВГ (1 чел.-7%), легкая ЗПР (1 чел.-7%).

Результаты проведенной в конце года диагностики дали следующие показатели: **ОНР III уровня** (9 чел.-64%), сопутствующий диагноз: F-83(1 чел.-7%); **ОНР III -IV уровня** (5 чел.-36 %), сопутствующий диагноз: СДВГ (1чел.-7%).

Коррекционно-развивающая работа в течение **2019-2020 учебного года** в старшей группе для детей с ОНР (первый год обучения) проводилась по программам:

1. Адаптированной общеобразовательной образовательной программе - дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения детский сад «Дружная семейка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области
2. «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «Дружная семейка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области;
4. Использовались методики С.Е. Большаковой «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Т.А. Ткаченко «Развитие связной речи у детей с ОНР».

Сравнительный анализ диагностических данных на начало и конец учебного года выявил, что дети справились с программой обучения и в **89,5%** показали положительную динамику в развитии.

Результаты сравнительного анализа представлены в таблице:

		2019 – 2020 уч.г.					
		5 – 6 лет (14 чел.) старшая группа					
		Начало года			Конец года		
№	Виды / уровни	в	с	н	в	с	н
1.	Звукопроизношение	0%	43%	57%	57%	36%	14
2.	Лексика	0%	36%	64%	50%	50%	0%
3.	Грамматич.строй	0%	29%	71%	43%	50%	14
4.	Словообразование	0%	36%	64%	43%	50%	7%

5.	Связная речь	0%	21%	79%	36%	57%	7%
6.	Фонемат.процессы	0%	29%	71%	50%	43%	14
Итого:		32,3%		67,6%	89,5%		10,5%
		В + С		Н	В + С		Н

В подготовительной группе в 2020-2021 уч. г. была продолжена коррекционно-развивающая работа по всем разделам программы, особое внимание уделялось совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию коммуникативной стороны речи, было продолжено обучение детей чтению и навыкам звукового анализа и синтеза. Также была продолжена работа по использованию нейропсихологического подхода и активному взаимодействию участников образовательного процесса, привлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс. В сентябре 2020 г. в подготовительной группе было 14 детей со следующими заключениями: ОНР III уровня (1 чел.-7%), сопутствующий диагноз: F-83(1 чел.-7%); ОНР III -IV уровня (13 чел.-93%), сопутствующий диагноз: СДВГ (1чел.-7%). Конец учебного года: норма речевого развития (13 чел.-93%), НВОНР (1 чел.-7%).

Сравнительный анализ диагностических данных на начало и конец учебного года выявил успешное освоение детьми программы обучения и в **95,4%** положительную динамику в развитии.

Результаты сравнительного анализа представлены в таблице:

		2020 – 2021 уч.г.					
		6 – 7 лет (14 чел.) подготовительная группа					
		Начало года			Конец года		
№	Виды / уровни	в	с	н	в	с	н
1.	Звукопроизношение	38%	47%	15%	93%	7%	0%
2.	Лексика	31%	54%	15%	78%	22%	0%
3.	Грамматич.строй	0%	62%	38%	43%	57%	0%
4.	Словообразование	31%	46%	23%	50%	36%	14%
5.	Связная речь	15%	62%	23%	43%	50%	7%
6.	Фонемат.процессы	8%	69%	23%	69%	24%	7%
Итого:		77,1%		22,9%	95,4%		4,6%
		В + С		Н	В + С		Н

Сводная итоговая таблица результатов диагностики речевого развития детей с ОНР за 2018-2021 уч.г.

2018 – 2019 уч.г. (подготовительная)	2019 – 2020 уч.г. (старшая)	2020 – 2021 уч.г. (подготовительная)
---	--	---

В + С	Н	В + С	Н	В + С	Н
93%	7%	89,5%	10,5%	95,4%	4,6%

Вывод: по сводной таблице результатов коррекции и диаграмме (приложение 1) видна положительная динамика усвоения речевых компонентов.

Несмотря на то, что каждый год дети поступают с более сложными сопутствующими диагнозами, мне удаётся не снижать, а повышать процент детей, получивших полную коррекцию. Оцениваю деятельность ребенка не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Стараюсь создавать ситуации успеха, и отмечать малейшие продвижения ребенка в процессе становления правильного звукопроизношения, тем самым, стимулируя его желание двигаться дальше. Все это вместе взятое создает положительную мотивацию у ребенка в отношении коррекционной организационно--образовательной деятельности.

На протяжении трёх лет (2018 -2021 уч. г.) сохраняются стабильно высокие результаты коррекционной работы с использованием нейропсихологического подхода от 72,3% до 95,4%.

