

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Луначарский
имени Героя России Олега Николаевича Долгова**

Утверждаю:
Директор



Шнайдер Н.Д./

« 01 » сентября 2020 г.

М.П.

Программа рассмотрена на
заседании МО классных
руководителей

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Руководитель МО

 /Полтева В.В./

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
«Занимательная грамматика»**

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса «Занимательная грамматика»

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- **учащиеся должны уметь:**
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание программы 1 класс (33 ч.)

Тема 1. *Речь устная и письменная.*

Представлять о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь

Тема 2. *Что такое слово.*

Получить знания о слове. Знакомиться с ребусом.

Тема 3. *В мире звуков.*

Уточнять представление о звуках. Дать понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».

Тема 4. *Игротека.*

Формулировать смысловое значение слова. Давать понятие о «рифме».

Тема 5. *Звуки и буквы- не одно и тоже.*

Знать о различиях между звуками и буквами.

Тема 6. *Что такое метаграммы.*

Работать с метаграммами. Учиться разгадывать метаграммы.

Тема 7. *Жили-были гласные и согласные.*

Уточнять представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учиться определять в слове гласные и согласные буквы.

Тема 8. *Игротека.*

Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы.

Тема 9. *Волшебник Ударение.*

Знакомиться с ролью ударения в слове. Давать понятие о «омографах».

Тема 10-11. *Такие разные согласные.*

Распознавать твердые согласные от мягких. Различать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных.

Тема 12. *Игротека.*

Находить омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Упражняться в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Решать метаграммы. Рифмовать слова.

Тема 13. *Русские народные загадки.*

Знакомиться с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета.

Тема 14. *Зачем шипят шипящие.*

Уточнять и углублять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима».

Тема 15. *Познакомьтесь: алфавит!*

Обобщать знания об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков.

Тема 16. *Игротека.*

Разгадывать русские народные загадки. Упражняться в произнесении скороговорок.

Записывать слова в алфавитном порядке.

Тема 17. *Привет, пословица!*

Распознавать и выявлять скрытый смысл пословицы.

Тема 18. *Поговорим о предложении.*

Знакомиться с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняться в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Тема 19. *Ещё немного о предложении.*

Знакомиться с разновидностями предложений по цели интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.

Тема 20. *Игротека.*

Знакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать

пословицы к тексту.

Тема 21. Знакомимся с анаграммами.

Знакомиться с понятием «анаграмма». Упражняться в умении разгадывать анаграммы.

Тема 22. Что такое текст.

Использовать знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста.

Тема 23. Что мы пишем с большой буквы.

Изучать правила написания заглавной буквы. Применять правила в написании заглавной буквы в именах собственных.

Тема 24. Игротека.

Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам

Тема 25. О безударных гласных.

Использовать знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Тема 26. О парных звонких и глухих согласных.

Применять правила о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова

Тема 27. Слова-приятели.

Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

Тема 28. Игротека.

Записывать слова с безударными гласными и парными согласными в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову

Тема 29. Слова-неприятели.

Знакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов

Тема 30. Волшебное слова предлог.

Знакомиться с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Тема 31. Что за зверь такой-фразеологизм.

Знакомиться с фразеологизмами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, записывать их отдельно со следующим словом

Тема 32. Игротека.

Знакомиться с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Тема 33. Учимся различать слова разных частей речи.

Различать слова разных частей речи.

**Тематическое планирование
Занимательная грамматика
1 класс (33 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов тем	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях
2	Что такое слово?	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.

3	В мире звуков	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.
4	Игротека	<p>Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).</p> <p>Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p> <p>Разыгрывать риторические игры.</p>
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .
6	Что такое метограммы?	<p>Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки .</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>
7	Жили были гласные и согласные	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
8	Игротека	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
9	Волшебник Ударение.	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>
10	Такие разные согласные	Составлять слова из слогов.
11	Такие разные, разные согласные	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
12	Игротека	<p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p>

13	Русские народные загадки	<p>Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче .</p>
14	Зачем шипят шипящие?	<p>Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .</p> <p>Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.</p> <p>Разыгрывать риторические игры.</p>
15	Познакомьтесь: алфавит!	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
16	Игротека	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>
17	Привет, пословица!	<p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>
18	Поговорим о предложении	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>
19	Еще немного о предложении	<p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
20	Игротека	
21	Знакомимся с анаграммами	<p>Различать текст и набор предложений. Определять тему текста.</p> <p>Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст.</p> <p>Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте.</p>
22	Что такое текст?	<p>Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях .</p> <p>Выделять незнакомые слова в тексте .Выяснять значение непонятных слов.</p>
23	Что мы пишем с большой буквы?	<p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.</p>

24	Игротека	Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.
25	О безударных гласных	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.
26	О парных звонких и глухих согласных	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.
27	Слова - приятели	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года .
28	Игротека	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.
29	Слова – неприятели	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
30	Волшебное слово предлог	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
32	Игротека.	Распознавать условные обозначения звуков речи.
33	Учимся различать слова разных частей речи	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. *Меня зовут Фонема. (2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя вообразилка». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. *Тайны фонемы. (1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. *На сцене гласные. (1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. *«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. *Правила о непроницаемых согласных. (2 ч.)*

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Тема 19 – 20. *Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. *Память и грамотность. (1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. *Строительная работа морфем. (1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. *Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. *Слова – «родственники». (1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Тематическое планирование

Занимательная грамматика

2 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема.	1
5	Меня зовут Фонема.	1
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1
8	«Ошибкоопасные» места	1
9	Тайны фонемы	1
10	Опасные согласные	1
11	Опасные согласные	1
12	На сцене гласные	1
13	«Фонемы повелевают буквами»	1
14	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
15	Ваши старые знакомые	1
16	Правила о непроизносимых согласных	1
17	Правила о непроизносимых согласных	1
18	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
20	Строительная работа морфем	1
21	Где же хранятся слова?	1
22	Где же хранятся слова?	1
23	Поговорим о всех приставках сразу	1
24	Поговорим о всех приставках сразу	1
25	Слова – «родственники»	1
26	Слова – «родственники»	1
27	Слова – «родственники»	1
28	Кто командует корнями?	1
29	Кто командует корнями?	1
30	Кто командует корнями?	1
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого 34 часа		

Содержание программы 3 класс (34 ч.)(68ч.)

Тема 1. *Да здравствует русский язык!*

Беседа о красоте и богатстве русского языка. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. *Вежливые слова..*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением А.Яшина «С добрым утром». Игра «Азбука вежливости». Разыгрывание ситуаций по теме. «Мишуткина академия»(логические задания по теме) .

Тема 3. *Поговорки и пословицы.*

Расширение представлений учащихся о пословицах и поговорках. Формирование умений отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Тема 4. *Игротека.*

Расширение представлений учащихся о пословицах и поговорках. Формирование умений отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Тема 5. *Запоминаем словарные слова*

Тренинг в грамотном написании словарных слов Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей. Игры со словарными словами.

Тема 6. *Растения во фразеологизмах*

Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».

Тема 7. *Животные во фразеологизмах.*

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня».

Тема 8. *Игротека.*

Повторение: словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.

Тема 9. *Я не поэт, я только учусь.*

Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.

Тема 10. *Как морфология порядок навела*

Упражнение в различении частей речи.

Тема11. *Игры с пословицами.*

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

Тема 12. *Игротека*

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи.

Тема 13. *И снова животные во фразеологизмах*

Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица»

Тема 14. *Кое-что о местоимении*

Местоимение – часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах.

Тема 15. *Познакомимся поближе с наречием и числительным*

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Тема 16. *Игротека*

Повторение: животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.

Тема 17. *Состав слова. Основа слова. Формы слова.*

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

Тема 18. Про корень и окончание

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова.

Тема 19. Про суффикс и приставку

Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам.

Тема 20. Игротека

Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.

Тема 21. Непроизносимые согласные

Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.

Тема 22. Учимся различать приставку и предлог

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

Тема 23. Учимся различать приставку и предлог

Учимся писать НЕ с глаголами. Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами.

Тема 24. Игротека

Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, НЕ с глаголами.

Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.

Тема 26. Его Величество Ударение

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения.

Тема 27. Поговорим о падежах

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Тема 28. Игротека

Упражнение в правописании существительных с шипящим на конце, определении падежа имён существительных, в подборе рифмующихся слов.

Тема 29. Сложные слова

Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

Тема 30. От архаизмов до неологизмов

Понятия: «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Тема 31. По страницам энциклопедий

Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»

Тема 32. Игротека

Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.

Тема 33. Повторяем, повторяем, повторяем...)

Написание НЕ с глаголами. Сложные слова. Падежи. Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения. Выявление скрытого смысла пословиц. Упражнения в распознавании частей речи.

Тема 34. Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»

Решение головоломок

Тематическое планирование

3 класс (68 ч.)

№	Тема урока	Виды деятельности
1	Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова
3	Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
5	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7	Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.
8	Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь...	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
10	Как Морфология порядок навела	Различать части речи
11	Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц
12	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
13	И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
16	Игротека	Повторить части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова
18	Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
19	Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
20	Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
21	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными

22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать «НЕ» с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами
24	Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26	Его Величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения
27	Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных
28	Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
29	Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
30	От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы
31	По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей
32	Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью
33	Повторяем... Состав слова. Не с глаголами. Падежи.	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц
34	Повторяем, повторяем... Непроизносимые согласные. Части речи.	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными. Определять части речи.
	Итого	

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия?* (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись?* (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы!* (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка.* (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы.* (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии.* (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.* (1ч.)

Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей.* (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических.* (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог.* (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова?* (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова.* (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.* (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами.* (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия.* (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тематическое планирование Занимательная грамматика 4 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1

17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
	Итого 34 часа	

