

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Луначарский  
имени Героя России Олега Николаевича Долгова**

Утверждаю:

Директор



/Шнайдер Н.Д./

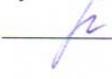
«01» сентября 2020 г.

М.П.

Программа рассмотрена на  
заседании МО классных  
руководителей

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Руководитель МО

 /Полтева В.В./

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для обучающихся 3 класса  
«Я познаю мир»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

## **Планируемые результаты обучающихся.**

### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Тематическое планирование 34 часа  
(1 час в неделю)**

|    | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----|---|---------------------|
|    | <b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>   | <b>3</b>            |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  | 1                   |
| 2. | Энергия. Что происходит при превращении энергии.  | 1                   |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»   | 1                   |
|    | <b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>  | <b>8</b>            |
| 4. | Живая оболочка планеты.   | 1                   |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  | 1                   |
| 6. | Солнце - как источник энергии.  | 1                   |
| 7. | КВН «Планета загадок»   | 1                   |
| 8. | Цепи питания  | 1                   |
| 9. | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.   | 1                   |
| 10 | Лесные заморочки. Игра «Детектив»   | 1                   |
| 11 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».   | 1                   |
|    | <b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>  | <b>5</b>            |
| 12 | Растения и их роль на Земле Экскурсия.  | 1                   |
| 13 | О братьях наших меньших.  | 1                   |
| 14 | Рыбы и их многообразие.   | 1                   |
| 15 | Час эрудитов «Птичьи имена».  | 1                   |
| 16 | Проект «Сохраним красоту природы»   | 1                   |
|    | <b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>  | <b>3</b>            |
| 17 | Человек и его корни. Родословное древо семьи  | 1                   |
| 18 | Моя Родина – Россия!  | 1                   |
| 19 | Путешествие в прошлое. История моей Родины.   | 1                   |
|    | <b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b> | <b>13</b>           |
| 20 | Откуда пошла земля Русская!   | 1                   |
| 21 | Ледовое побоище.  | 1                   |
| 22 | Слово о полку Игореве.  | 1                   |
| 23 | Московское государство.   | 1                   |
| 24 | Московский Кремль.  | 1                   |
| 25 | Смутное время в России.   | 1                   |
| 26 | Преобразования Петра I  | 1                   |
| 27 | Екатерина Великая   | 1                   |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов   | 1                   |
| 29 | Отечественная война 1812 года.  | 1                   |
| 30 | Император Александр II  | 1                   |
| 31 | Времена Советской власти и СССР.  | 1                   |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой                                    | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Отечественной войны.»                  |   |
|    | <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>              | 2 |
| 33 | Российская Федерация                   | 1 |
| 34 | Проект «Сохраним историю родного края» | 1 |

### Литература

|   |   |
|---|---|
| 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!                  |
| 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.                                      |
| 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.                   |
| 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. |
| 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств  |
| 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.                  |
| 7 | А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека                                       |